

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Утверждаю   
директор МБОУ Тюльковская средняя  
общеобразовательная школа  
И.Н. Качаева

Приказ № 01-10-67 от 31.08.2022



**Учебный план  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
5 класс**

*(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом утвержденным  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)*

выписка  
из основной образовательной программы  
основного общего образования МБОУ Тюльковской средней  
общеобразовательной школы



## Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования на 2022-2023 учебный год 5 класса (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №287 (Зарегистрирован 17.08.2022г №69675)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

3. Устава МБОУ Тюльковской СОШ

4. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных классах осуществляется промежуточная

аттестация обучающихся, которая проводится в соответствии с положением МБОУ Тюльковской СОШ.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план МБОУ Тюльковской СОШ составлен из расчета 6-дневной учебной недели. Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет менее 5058 и не более 5848 часов. Формы промежуточной аттестации фиксируются в сетке учебного плана.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений — 30 % от общего объема за счет предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также курсов и других форм внеурочной деятельности.

Объем обязательной части программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует предусмотренным действующим санитарным правилам и гигиеническим нормативам.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- **предметная область «Русский язык и литература»** представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература»;
- **предметная область «Родной язык и родная литература»** представлена учебными предметами «Русский родной язык» и «Родная литература» и предполагает изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.  
В учебном плане 2022-2023 учебного года изучение предметов данной области не предусмотрено в связи с отсутствием выбора родителями (законными представителями) обучающихся предметов на родном языке.
- **предметная область «Иностранные языки»** - учебным предметом «Иностранный язык (английский)»  
Изучение «Второго иностранного языка» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и наличии в образовательной организации условий.  
В 2022-2023 учебном году учебный предмет «Второй иностранный язык» не вошел в данную предметную область, так как не был выбран родителями (законными представителями) обучающихся 5 класса;
- **предметная область «Общественно-научные предметы»** представлена предметами «История» «Обществознание», «География»;
- **предметная область «Математика и информатика»** представлена учебными предметами «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- **предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».  
В учебном плане 2022-2023 учебного года в данной предметной области отсутствует предмет «ОДНРНКР», так как согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры России", будет преподаваться с 5 по 9 класс с 2023-2024 учебного года;
- **предметная область «Естественнонаучные предметы»** - учебными предметами «Физика», «Биология» и «Химия»;
- **предметная область «Искусство»** - учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- **предметная область «Технология»** представлена учебным предметом «Технология»
- **предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня предлагаемой школой, включает учебные предметы, учебные курсы по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Данная часть плана составляется с учетом не только с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательных отношений, кадрового потенциала, материально-технического, программно- методического обеспечения школы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена учебными курсами:

- **«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»** реализуется через программу «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА (для 5–9 классов образовательных организаций)», одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол № 3/22 от 23.06.2022). Данная программа разработана на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Учебный курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» направлен на решение следующих задач:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей;
- инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения, развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» рассчитан на изучение в течение 5 лет по 1 часу в 5-6, 8 классах и 0,5 часа в неделю в 7 и 9 классах на уровне основного общего образования. Содержание учебного курса следующее:

5 класс	Финансовое планирование	Предметные результаты 5-6 кл: - осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации и финансах; влиянии денег на окружающую среду; - приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; - осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; - решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов; - овладеть смысловым чтением простых финансовых документов; - оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; - осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; - приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.
5 класс	Финансовые решения в семье	
7 класс	Экономическая активность личности и предпринимательство. Деньги в повседневной жизни. Защита прав потребителей финансовых услуг	7 класс -Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; - прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов; -характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль; -характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом; -приводить примеры управления личным временем и финансами; -использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; -характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции; -приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей; -организаций по защите прав потребителей финансовых услуг; - устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений; -определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации; - решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности; - овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; - определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным; - искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг; - анализировать, обобщать, систематизировать информацию об

		<p>ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;</li> <li>-приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;</li> <li>- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</li> </ul>
8 класс	<p>Банковские услуги. Услуги небанковских организаций. Страховые услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осваивать и применять знания о видах страхования;</li> <li>-осваивать и применять знания об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;</li> <li>- определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличия займа от кредита;</li> <li>- характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;</li> <li>- устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения; микрозаймами в микрофинансовых организациях, потребительских кооперативах, ломбардах;</li> <li>- приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;</li> <li>-использовать полученные знания о государственных услугах в электронном виде; по подготовке к пенсии;</li> <li>- решать задачи на проценты по кредитам, микрозаймам; проявлять интерес к существующим в цифровой среде инструментам, помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;</li> <li>- овладеть смысловым чтением финансовых документов, в том числе договоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);</li> <li>- искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;</li> <li>- искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;</li> <li>- принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам) и сберегательным продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений;</li> <li>- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.</li> </ul>
9 класс	<p>Капитал инвестиции. Деньги и их формы в цифровом обществе. Способы защиты от финансового мошенничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осваивать и применять знания о видах инвестирования; ценных бумагах; активах и пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;</li> <li>- решать задачи по безопасным способам инвестирования; противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать информацию о видах активов и пассивов; роли человеческого капитала в цифровом обществе; потерях и изменении стоимости активов, о вынужденных пассивах;</li> <li>- использовать полученные знания при пользовании онлайн-кошельками, выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;</li> <li>- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;</li> <li>- искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования; торговых роботах;</li> </ul>

		<p>цифровой валюте; блокчейне и криптовалютах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть смысловым чтением финансовых документов;</li> <li>- анализировать, обобщать, систематизировать об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;</li> <li>- оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;</li> <li>- определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;</li> <li>- определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;</li> <li>- объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;</li> <li>- устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств; сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования;</li> <li>- приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;</li> <li>- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и 23 исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп</li> </ul>
--	--	---

Курс ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

• **1 час учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений отводится на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».** Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует формированию у обучающихся основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе, формированию компетенций, необходимых для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует примерной рабочей программе основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» (для 5–9 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 4/21 от 28.09.2021 г. и разработанной на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитания. В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

Класс	Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
5	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровье и как его сохранить
6	Безопасность в социуме. Основы противодействия экстремизму и терроризму. Безопасность в информационном пространстве
7	Безопасность в природной среде



8	Основы медицинских знаний. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
9	Безопасность в общественных местах. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения. Экологическая безопасность

В результате изучения данного курса у обучающихся формируются:

универсальные учебные познавательные действия, способствующие сформированности когнитивных навыков у обучающихся:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречия, выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента), самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, эффективно запоминать и систематизировать информацию;

универсальные учебные коммуникативные действия, обеспечивающих сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся :

- Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения, в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиции, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта), самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться), планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой;

- Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой), самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений, составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, делать выбор и принимать ответственность за решение.

- Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам, объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

- Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоции, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

- Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая, открытость для себя и других, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

• **основная цель учебного курса « Основы проектирования» (1 час в неделю, 34 часа в год – в 5-6, 8 классах , 0,5 часа, 17 часов в год – в 7, 9 классах)** - помощь обучающимся в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Данный опыт будет необходим им в старшей школе, ВУЗе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Кроме этого, изучение учебного курса «Основы проектирования» поможет обучающимся более глубоко изучить интересующую их область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату, навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий, навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы

сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей, навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность. Также при работе над проектом или исследованием у обучающихся будет формироваться и развиваться адекватная самооценка.

Содержание курса «Основы проектирования» распределяется на уровне основного общего образования следующим образом:

Класс	Содержание курса «Основы проектирования»
5	<p><b>От проблемы к цели</b> (С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ)</p> <p><b>Работа с источниками информации</b> (Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием)</p> <p><b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b> (Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных)</p> <p><b>Практический блок</b> (Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.)</p>
6	<p><b>От проблемы к цели</b> (Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование)</p> <p><b>Наблюдение и эксперимент</b> (Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных).</p> <p>Сам себе эксперт (Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка)</p> <p><b>Как работать вместе</b> (Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода и Основы риторики и публичного выступления)</p> <p><b>Основы риторики и публичного выступления</b> (Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении)</p>
7	<p><b>Введение. Цель и задачи программы</b> (Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект)</p> <p><b>Работа с каталогами</b> (Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв)</p> <p><b>От проблемы к цели и планированию деятельности</b> (Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы)</p> <p><b>Как работать в команде</b> (Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация</p>

	<p>проекта)</p> <p><b>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности</b> (Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия)</p> <p><b>Выступление</b> (Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта)</p>
8	<p><b>От проблемы к цели и планированию деятельности</b> (Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы)</p> <p><b>Работа с каталогами</b> (Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог)</p> <p><b>Работа со справочной литературой</b> (Виды справочной литературы. Информационные лакуны)</p> <p><b>Способы первичной обработки информации</b> (Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта)</p> <p><b>Как работать вместе</b> (Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт)</p> <p><b>Выступление</b> (Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией)</p> <p><b>Ведение дискуссии</b> (Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта)</p>
9	<p><b>Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью</b> (Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.</p> <p><b>Основы риторики. Публичное выступление</b> (Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории. Для чего мы спрашиваем?</p>

Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа. **Групповое выступление** (Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг))

**Регулирование конфликтов** (Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей)

Содержание учебного курса «Основы проектной деятельности» помогут обучающимся овладеть обучающимся:

универсальными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, использовать вопросы как исследовательский инструмент, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение, проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями, оценивать надежность информации, эффективно систематизировать информацию;

универсальными коммуникативными действиями: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы), уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять

собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные), выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

универсальными регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения), составлять план действий и определять способы решения, владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы, вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

• **учебный курс «Картография»** изучается 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе. Учебный курс направлен на формирование у обучающихся умений и навыков работы с картами разной тематики и разнообразными статистическими материалами, определение существенных характеристик изучаемых объектов, самостоятельный выбор критериев для сравнения и сопоставления, оценки и классификации объектов, поиск нужной информации в источниках различного типа, в том числе и в информационных системах, обоснование суждений, доказательств, объяснение ситуаций, явлений и процессов, владение основными видами публичных выступлений презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс «Картография» имеет межпредметную направленность, так как картографические методы широко применяются в других отраслях знаний: биологии, истории, астрономии и т.д... Поэтому содержание учебного курса предполагает работу обучающихся с разными источниками информации: картографическими (глобусом, с топографическими и географическими картами по географии, а также картами и атласами по биологии, истории и другим предметам учебного плана), текстовыми (текстом учебников разных школьных предметов, дополнительной информацией), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную практическую работу, что также способствует формированию у обучающихся таких умений, как организация своей деятельности, определение её целей и задач, выбор средств реализации цели и применение их на практике, оценивание достигнутых результатов. Все умения, которые формирует данный учебный курс, у обучающихся направлены на выполнение практических жизненных задач, решение которых способствует развитию функциональной грамотности.

• **учебный курс «Шаг в профессию»** на уровне основного общего образования призван формировать у обучающихся готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Основные задачи данного курса – это освоение обучающимися надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни, самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут, помогут стать увереннее в себе, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии, планировать жизненный и профессиональный путь.

Содержание учебного курса распределено по 1 часу (34 часа в год) в 5,6, 8 классах и по 0,5 часа (17 часов в год) в 7 и 9 классах:

5 класс	Введение в мир профессий. Ценность труда Деление профессий по предмету труда. Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-
---------	---

	Природа»
6 класс	Введение. Беседа «Что такое профессия Темперамент и профессии. Классификация профессий. Секреты выбора профессии. Профессии по типу «Человек – человек» Определение профессиональных склонностей. Творческие задания. Основы технологической культуры. Навыки самопрезентации. Беседа. Подведение итогов.
7 класс	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии (агроном, агроном-полевод, агроном-овощевод и агроном-плодовод, агроном-лесовод, ландшафтный архитектор, зоотехник, кинолог, ветеринар, агроинженер, экономист, бухгалтер). Профессии пищевой и перерабатывающей промышленности
8 класс	Вводное занятие. Золото нашего района. Работа с картой Балахтинского района и Красноярского края по определению месторождения угля, границ угольных бассейнов, городов с развитой угольной промышленностью». История развития угольной промышленности в районе. Угольные профессии. Шахтер. Знакомство с профессией. Горнорабочий очистного забоя. Машинист подземных установок. Мастер-взрывник. Горный инженер. Профессии, связанные с возобновляемыми ресурсами: специалисты лесного хозяйства
9 класс	Вымирающие профессии. Профессии будущего. Востребованные профессии сегодня, но и перспективные в будущем. Техника будущего. Профессии будущего.

- 1 час (34 часа в год) из часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на реализацию объема недельной нагрузки (3 ч) учебного предмета «Физическая культура» предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».





**Учебный план (недельный/годовой) основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год (6-дневная неделя)**

**5 класс**

(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом утвержденным приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю		Формы промежуточной аттестации обучающихся
		5 класс	всего	5 класс
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	5/170	ИКР
	Литература	3/102	3/102	ИКР
Родной язык и родная литература				
Иностранные языки	Иностранные языки (английский язык)	3/102	3/102	ИКР
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	ИКР
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Вероятность и статистика	-	-	-
	Информатика	-	-	-
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	ИКР
	Обществознание			
	География	1/34	1/34	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	
	Химия	-	-	
	Биология	1/34	1/34	ИКР
Искусство	Музыка	1/34	1/34	ИКР
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	ИКР
Технология	Технология	2/68	2/68	Проект
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	Сдача нормативов
	ОБЖ	-	-	
Основы духовно-нравственной культуры народов России				
<b>Итого</b>		<b>26/952</b>	<b>28/952</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>				
Физическая культура		1/34	1/34	
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура		1/34	1/34	
Основы проектирования		1/34	1/34	Защита проекта, ИР
Основы безопасности жизнедеятельности		1/34	1/34	Проект

Картография	1/34	1/34	Проект
Шаг в профессию	1/34	1/34	Проект
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*	<b>32/1088</b>	<b>32/1088</b>	
Учебные недели	<b>34</b>	<b>34</b>	
Всего часов	<b>986</b>	<b>986</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32/1088</b>	<b>32/1088</b>	

**основного общего образования**  
**(6-дневная рабочая неделя)**  
*(в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом утвержденным приказом №287)*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год						Формы промежуточной аттестации обучающихся				
		Классы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	всего	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл
<i>Обязательная часть</i>												
Русский язык и литература	Русский язык						21/71 4	ИК Р	ИК Р	ИКР	ИКР	ИКР
	Литература	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	13/44 2	ИК Р	ИК Р	ИКР	ИКР	ИКР
Родной язык и родная литература												
Иностранные языки	Иностранные языки (английский язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/ 510	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
										-	-	-
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170				10/ 340	ИКР	ИКР			
	Алгебра			3/102	3/102	3/102	9/306	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
	Геометрия			2/68	2/68	2/68	6/204	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
	Вероятность и статистика			1/34	1/34	1/34	3/102	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/ 340	ИК Р	ИК Р	ИКР	ИКР	ИКР
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136		ИК Р	ИКР	ИКР	ИКР
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272	ИК Р	ИК Р	ИКР	ИКР	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238			ИКР	ИКР	ИКР
	Химия				2/68	2/68	4/136				ИКР	ИКР
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34			3/102	про ект	Про ект	Про ект		
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272	Пр оек т	Пр оек т	Про ект	Про ект	Про ект
Физическая культура и Основы безопасности	ОБЖ	-	-	-	1/34	1/34	2/68	-	-	-	ИКР	ИКР
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/34 0	Сд ача	Сд ача	Сд ача	Сд ача	Сд ача

жизнедеятельности								нормативов	норматив	норматив	норматив	норматив
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34				2/68	Проект	Проект				
<b>Итого</b>	<b>26/884</b>	<b>28/952</b>	<b>30/1020</b>	<b>31/1054</b>	<b>33/1122</b>	<b>154/5236</b>						
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>												
Физическая культура	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170						
Основы финансовой грамотности. Финансовая культура	1/34	1/34	0,5/17	1/34	0,5/17	4/136	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Основы проектирования	1/34	1/34	0,5/17	1/34	0,5/17	4/136	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект
Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	0,5/17	1/34	0,5/17	4/136	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект
Картография	1/34					1/34	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект
Шаг в профессию	1/34	1/34	0,5/17	1/34	0,5/17	4/136	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект	Проект
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>163</b>						
Учебные недели	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>						
Всего часов	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>						