


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Утверждаю

  
директор МБОУ Тюльковская средняя  
общеобразовательная школа  
И.Н. Качаева

Приказ № 01-10-67 от 31.08.2022



**Учебный план**  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1  
на 2022-2023 учебный год  
2 - 7 классы

*(в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. No 1599)*

выписка  
из адаптированной образовательной программы  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1  
МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы

с. Тюльково, 2022



**Пояснительная записка к  
учебному плану  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
МБОУ Тюльковской СОШ на 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в 2-3, 5 - 7 классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) в рамках федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), в 8 – 9 классах реализуется АООП в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 2022-2023 учебного года составлен в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановления главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановления главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Приказа Министерства образования Красноярского края от 28.08.2017г. № 36-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в



длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских учреждениях;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 17.07.2013 г. №5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья». Приложение к Письму Министерства образования и науки Красноярского края от 17.07.2013 г. №5429 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ в Красноярском крае»;

- Письма Министерства образования Красноярского края №75-9151 от 04 сентября 2015 года «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным программам»;

- образовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- Уставом и локальными актами МБОУ Тюльковской СОШ;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) МБОУ Тюльковской СОШ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Установлена следующая продолжительность учебного года: 2-3, 5-9 классы - 34 учебные недели.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно – развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно–развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, его родителей (законных представителей).

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);



— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; —коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

—развитие навыков устной коммуникации;

—формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

«Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Основная цель изучения предмета «Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Практическая направленность предмета «Обществознание» заключается в получении минимальных знаний о названии страны, в которой мы живем; названий государственных символов России; представлений о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знаний названия основного закона страны, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ и др.

В 8-9 классах инвариантная часть учебного плана расширена за счет предметов «История», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Информатика, ИКТ».

Введение учебного предмета «Информатика», для которого имеется оборудованный кабинет информатики, позволяет целенаправленно вести подготовку к использованию информационных и коммуникационным технологий в различных видах деятельности. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. Содержание предмета адаптировано и заключается в узнавании наиболее распространенных слов или фраз, часто используемых в русском социуме (гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет).

Учебные предметы «Физика», «Химия» адаптированы и направлены на изучение элементарных физических, химических процессов на бытовом уровне.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) в 8-9 классах и учебный предмет «Основы социальной жизни» в 5-7 классах обеспечивают возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.





Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значимых событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах. Для преподавания вводимых предметов имеется адаптированная образовательная программа, профессиональные кадры, необходимое материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогическое сопровождение организуется в школе педагогом- психологом, учителем логопедом.

Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию и компенсацию интеллектуальных, психологических, познавательных и социальных дефектов, учащихся с отклонениями в развитии, через развитие и коррекцию эмоциональной и личностной сферы, интеллектуальное развитие. А также мелкой моторики, связной речи и обогащение словарного запаса.

Для детей с речевым нарушением организуется логопедическая помощь: формирование и развитие связной устной и письменной речи, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, обогащение словарного запаса.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными), ритмикой, в 2-7 классах, а также в 8 – 9 классах коррекционными курсами: «Социально – бытовая ориентировка» (СБО). Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю 2–9 классах. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ТСОШ обучаются 35 учащихся.

Содержание учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне. Учащиеся интегрированы в общеобразовательные классы.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению.

Учебный предмет «Ручной труд» во 2,3 классах, «Профильный труд» в 5-7 классах, «Технология» в 8-9 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С 5 класса профильный труд имеет профессиональную направленность. Количество учебных часов технологии увеличивается за счет обязательных занятий по выбору, в целях формирования трудовых качеств обучения доступным приемам.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется** для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В 2022-2023 учебном году:

- в учебном плане обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 2-3 классов в части, формируемой участниками образовательных отношений, введены часы курсов, увеличивающие время изучения отдельных учебных предметов обязательной части:
  - Русский язык - 1 час (Русский язык. Практические занятия);
  - Мир природы и человека -1 час (Организация безопасной жизни);
  - Речевая практика – 1 час (Основы коммуникации).
- в 5-7 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в количестве 2 часов в неделю учитывает образовательные потребности обучающихся этих классов и направлена на изучение предметов: русский язык – 1 час, математика – 1 час;
- в 8 классе часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение обучающимися технологии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедическими, психо-коррекционными. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными курсами – ритмикой, коррекционными занятиями, логопедическими и психо-коррекционными. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию



коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В учебном плане время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.



**Учебный план обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) ФГОС вариант 1  
на 2022-2023 учебный год  
МБОУ ТСОШ (5 -дневная учебная неделя)**

предметные области	Классы \Учебные предметы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		2 класс	3 класс	Всего	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3/102	3/102	6/204	Контрольная работа
	1.2. Чтение	4/136	4/136	8/272	Годовая отметка
	1.2. Речевая практика	2/68	2/68	4/136	Годовая отметка
2. Математика	2.1.Математика	4/136	4/136	8/272	Контрольная работа
3. Естествознание	3.1 Мир природы и человека	1/34	1/34	2/68	Годовая отметка
4. Искусство	4.1. Музыка	1/34	1/34	2/68	Годовая отметка
	4.2. Изобразительное искусство	1/34	1/34	2/68	Годовая отметка
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3/102	3/102	6/204	Годовая отметка
6. Технология	6.1. Ручной труд	1/34	1/34	2/68	Годовая отметка
<b>ИТОГО</b>		<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>40/1360</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>6/204</b>	
Русский язык. Практические занятия		1/34	1/34	2/68	
Мир природы и человека. Организация безопасной жизни		1/34	1/34	2/68	
Речевая практика. Основы коммуникации		1/34	1/34	2/68	
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика)		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
Логопедические занятия		1	1	2	
Психокоррекционные занятия		1	1	2	
Ритмика		1	1	2	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (5 дневная неделя)</b>		<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>46/1564</b>	



**Учебный план**  
**обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) ФГОС вариант 1**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**МБОУ ТСОШ (5 -дневная учебная неделя)**  
**5 – 7 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год			ВСЕГО	Промежуточная аттестация
		5	6	7		
<b>Обязательная часть</b>						
Языки речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	12/408	Итоговая контрольная работа
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	12/408	Годовая отметка
Математика	Математика	4/136	4/136	3/102	11/374	Итоговая контрольная работа
	Информатика	-	-	1/34	1/34	Годовая отметка
Естествознание	Природоведение	2/68	2/68	-	4/136	Годовая отметка
	География	-	2/68	2/68	4/136	Годовая отметка
	Биология			2/68	2/68	
Человек	Основы социальной жизни	1/34	1/34	2/68	2/68	Годовая отметка
	Мир истории	-	2/68	-	2/68	Годовая отметка
	История Отечества			2/68	2/68	Годовая отметка
Искусство	Музыка	1/34	-	-	1/34	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	2/68	-	-	2/68	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	9/306	Годовая отметка
Технологии	Профильный труд	6/204	6/204	7/238	19/646	Годовая отметка
	<b>Итого</b>	<b>27/918</b>	<b>28/952</b>	<b>30/1020</b>	<b>85/2890</b>	Годовая отметка
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>2/68</b>	<b>6/204</b>	
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>29/986</b>	<b>30/1020</b>	<b>32/1088</b>	<b>91/3094</b>	
Коррекционно – развивающее направление						





Логопедические занятия	2/68	2/68	4/136
Психокоррекционные занятия	2/68	2/68	4/136
Коррекционные занятия по русскому языку	1/34	1/34	2/68
Коррекционные занятия по математике	1/34	1/34	2/64
<b>Итого</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>12/408</b>

