

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Утверждаю   
директор МБОУ Тюльковская средняя  
общеобразовательная школа  
И.Н. Качаева

Приказ № 01-10-67 от 31.08.2022



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**(для детей с задержкой психического развития)**  
**МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы**  
**на 2022 – 2023 учебный год**  
**1, 2, 4 классы**

## Пояснительная записка

Учебный план обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы на 2022 – 2023 учебный год 1, 2, 4 классы фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основании ФГОС для детей с ОВЗ и следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного НОО:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения:

- **Русский язык и литературное чтение.** Предметная область включает два учебных предмета: «Русский язык» и «Литературное чтение». Изучение «Русского языка» начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. Основная цель изучения Литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и её

использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором;

- **Родной язык и литературное чтение на родном языке.** Предметная область включает два учебных предмета: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Основные задачи данных предметов - это формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
- **Иностранный язык.** Изучение Иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех её сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале;
- **Математика и информатика.** Предметная область реализуется учебным предметом «Математика». Изучение этого курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.);
- **Естествознание и обществознание.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учётом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественнополезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных);
- **Основы религиозных культур и светской этики.** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Цель её изучения – формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозной) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны;
- **Искусство.** Предметная область включает два учебных предмета: «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных учебных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в

творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными учебными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих учебных предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка;

- **Технология.** Предметная область представлена учебным предметом «Технология». Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий;
- **Физическая культура.** Предметная область реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы – 21 час, 2-ые классы – 4-ые классы – 23 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях обеспечения удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимой коррекции недостатков в речевом развитии часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- 1 класс и 1 дополнительный класс – 1 час добавлен на предметную область «Филология». Это вызвано необходимостью коррекции речевых расстройств. Таким образом, данная предметная область представлена следующим образом: русский язык – 5 часов, литературное чтение – 4 часа;

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме 2 часа в неделю в 1-м классе. «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленная системным недоразвитием речи» в объеме 3 часа в неделю во 2–4-м классе.

Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме 1 часа в неделю. В 1-м классе целесообразно предусмотреть 1 час на занятия педагога-психолога, направленные на адаптацию к началу школьного обучения, принятию школьных правил и роли ученика.

Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсам «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности», «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме 2 часа в неделю и с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

Во 2, 4 классах в коррекционно-развивающей области учебного плана выделены часы следующих коррекционных курсов:

- «Логопедические коррекционно-развивающие занятия по предупреждению и коррекции устной и письменной речи» – 3 часа,
- «Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию связной речи» – 1 час,
- «Коррекционно-развивающие занятия с психологом» – 1 час

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный/годовой)**  
**для обучающихся 1,2,4 классов для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**  
**Вариант 7.1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам				Всего	Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	20	ИКР
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/136	16	ИКР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17		ИКР
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17		ИКР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2	2	6	ИКР
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16	ИКР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8	ИКР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1/34	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4	ИКР
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4	ИКР
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4	ИКР
Физическая культура	Физическая культура	2/66	3/102	3/102	3/102	12	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)</b>			-	-	-	-	
Филология	Русский язык	1					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические коррекционно-развивающие	3	3	3	3		

	занятия по предупреждению и коррекции устной и письменной речи							
	Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию связной речи	1	1	1	1			
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1	1			
<b>Внеурочная деятельность</b>		5						

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный/годовой)**  
**для обучающихся 1,2,4 классов для детей с ограниченными**  
**возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**  
**Вариант 7.1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			Всего	Форма промежуточной аттестации
		I	II	IV		
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	12/404	ИКР
	Литературное чтение	4/132	4/136	3/136	12/404	ИКР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	1,5/50,5	ИКР
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	1,5/50,5	ИКР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	4/136	ИКР
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	12/404	ИКР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	6/202	ИКР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1/34	1/34	
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/101	ИКР
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/101	ИКР
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/101	ИКР
Физическая культура	Физическая культура	2/66	3/102	3/102	8/20	
<b>Итого</b>		<b>20/660</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>66/2224</b>	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)			-	-	-	
Филология	Русский язык	1				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>67/2257</b>	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические коррекционно-развивающие занятия по предупреждению и	3	3	3		



	коррекции устной и письменной речи					
	Логопедические коррекционно-развивающие занятия по развитию связной речи	1	1	1		
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом	1	1	1		
<b>Внеурочная деятельность</b>		5				

