

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮЛЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Утверждаю 

директор МБОУ Тюльковская средняя  
общеобразовательная школа  
И.Н. Качаева

Приказ № 01-10-67 от 31.08.2022



**Учебный план  
начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
3 класса  
Угольной НОШ – филиала  
МБОУ Тюльковской СОШ**

*(в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом утвержденным  
приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта основного общего  
образования» с изменениями от 31.12.2015 №1577)*

выписка  
из основной общеобразовательной программы  
начального общего образования МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной  
школы



**Пояснительная записка**  
**к учебному плану**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Угольной НОШ – филиала МБОУ Тюльковской СОШ**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**3 класс**

Учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год для 3 класса разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2021 года) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г.№373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции 31.12.2015 года №1576, с изменениями от 11.12.2020 N 712;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Письмом Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
11. Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
12. Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
13. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
14. Письмом министерства образования Красноярского края «О направлении рекомендаций по введению обязательных учебных предметов в 2019-2020 учебном году № 75-3433 от 02.04.2019 г (родной язык, родная литература, второй иностранный язык, история)
15. Письмом Министерства образования Красноярского края О направлении рекомендаций Министерства просвещения РФ от 10.01.2019г №75-24 по введению предметных



областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования);

16. Письмом Министерства образования Красноярского края от 06.09.2021 №75-12588 Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

17. Письмом Министерства образования и науки Красноярского края от 02 апреля 2019 №75-3433. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по введению обязательных учебных предметов предметной области «Родной язык» (родной русский язык), «Второй иностранный язык», «История» в основной школе;

18. Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г;

21. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тюльковской СОШ.

Учебный план разработан с учетом интересов и способностей учащихся, предложений родителей и учителей, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

Задача школы состоит в создании условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, на основе изучения их образовательных потребностей.

Школа работает по 5-ти дневной рабочей неделе в 3 классе.

В школе обучение организуется в одну смену. Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 45 минут, что соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление от 28 января 2021 года N 2);

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах – 1.5 ч.

Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Содержание начального образования реализуется через УМК «Школа России». Программы включают в себя содержательную часть, планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные, метапредметные, предметные).

Учебный план отражает обязательные предметные области, учебные предметы, часть, формируемую участниками образовательных отношений.

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение; осознать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;



чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения не-обходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (моральная идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; авторский литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, часть; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимаемым чтением слушателями).



Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык русский

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации; формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации; понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умения применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);



говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»); чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном тематическом позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте образные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в тексте:



сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:  
определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);  
удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;  
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для  
решения учебных и практических задач;  
ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;  
проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания,  
ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;  
читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;  
участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства  
своей точки зрения;  
выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение  
загадки, пересказ с изменением действующего лица).

3. Иностран-  
ный язык  
(английский)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области  
«Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных  
учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычно  
коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих  
речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)  
и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического  
содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна  
страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог  
этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз с  
стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и(или)  
невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах  
изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание  
характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и(или) невербальными  
опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание  
прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе  
подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника  
одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное  
содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов,  
построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию  
фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные текст  
объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения  
правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных  
адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые  
слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль  
назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического  
характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать  
представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием  
личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  
писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на  
предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных  
типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний  
речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;



- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет получения информации из источников в современной информационной среде;
- 9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуации повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

4. Математика и информатика
- Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» будут обеспечивать:
- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
  - 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
  - 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
  - 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
  - 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (в форме «правило», строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «...», «то ...», «и», «все», «некоторые»;
  - 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме



(простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практически задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов: процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов

5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» будут обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе в материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практически задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следование инструкциями правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;



- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь, осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

7. Искусство

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» будут обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;</li> <li>4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;</li> <li>5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;</li> <li>6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.</li> </ul>
8.	Технология	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» будут обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;</li> <li>2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, конструировании, моделировании;</li> <li>3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;</li> <li>5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами предметно-преобразующей деятельности.</li> </ul>
9.	Физическая культура	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» будут обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);</li> <li>2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышении физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО);</li> <li>3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности соблюдая правила честной игры;</li> <li>4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;</li> <li>5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;</li> <li>6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений различных форм двигательной активности.</li> </ul>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в 3 классе, отсутствует.

Промежуточная аттестация проводится в формах контрольной, диагностической работ, выполнения проекта, сдачи тестов уровня физического развития.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 5-ти дневной учебной неделе в 3 классе.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных классах осуществляется промежуточная аттестация обучающихся, которая проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Тюльковская СОШ во всех классах.



**Учебный план (недельный/годовой) начального общего образования  
Угольной НОШ – филиала МБОУ Тюльковской СОШ на 2022-2023 уч. год  
(5- дневная неделя)**

**3 класс**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Всего	Форма промежуточной аттестации
		III		
<b>Обязательная часть</b>				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	4/136	4/136	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4/136	4/136	Итоговая контрольная работа
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение на родном языке	0,5/17	0,5/17	Итоговая контрольная работа
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский.)	2/68	2/68	Итоговая контрольная работа
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика	4/136	4/136	Итоговая контрольная работа
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	Окружающий мир	2/68	2/68	Итоговая контрольная работа
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	
ИСКУССТВО	Музыка	1/34	1/34	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	Проект
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1/34	1/34	Проект
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3/102	3/102	Тесты уровня физического развития
Итого		<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	
<b>Часть, формируемая участниками ОП</b>				
		-	-	
Максимально допустимая недельная нагрузка:		<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	



