**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тюльковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Заместитель директора по ВР МБОУ «Тюльковская СОШ»:**  **Осколкова М.В../\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **от 30 августа 2022 г.** | **«Утверждаю»**  **Директор МБОУ «Тюльковская СОШ»: Качаева И.Н. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от 31августа 2022 г..** |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

**Спортивно-оздоровительное направление**

1. **4 классы**

Составитель:

Демидов Роман Александрович

Учитель физической культуры

с. Тюльково. 2022г.

**I. Пояснительная записка**

**1. Общая характеристика.**

Программа «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Назначение программы заключается в том, что «Спортивные игры» является одной из форм работы по предмету «Физическая культура» и переходной ступенью к специализированным занятиям спортом. Она создает для желающих улучшить свою физическую подготовленность и определить интересы и возможности для специализации в том или ином виде спорта. Внеурочная деятельность позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждения интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Занятия проводятся в спортивном зале и на игровой площадке..

**2. Описание места программы в структуре основной образовательной программы.**

Программа реализуется в рамках спортивного направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО**.**

**3. Описание ценностных ориентиров содержания программы курса внеурочной деятельности.**

Содержание курса направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и

.

-формировать дружный, специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

**4. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:**

-Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи:**

- познакомить учащихся со спортивными играми через подвижные игры, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

-углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;

-способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;

- расширять спортивный кругозор детейсплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;

- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

-пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

**5. Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия.**

Программу курса осваивают учащиеся 1-4 классов (7-11 лет)

**6. Сроки реализации программы-** 4 года. Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» рассчитана на 34учебных часа, из расчета 1 час. в неделю (1- 4 класс)

**II. Планируемые результаты**:

**Личностными результатами** программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» является формирование следующих умений:

• Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**результатами** программы по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры»- является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

• прогнозировать последовательность действий на занятии;

• учить высказывать свое предположение (версию) на основе работы с правилами игры, учить работать по предложенному учителем плану;

• средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;

• средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**познавательные УУД:**

• делать предварительный отбор подвижных игр;

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять план игры на основе предметных рисунков, схематических рисунков, схем;

• средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

. **коммуникативные УУД:**

• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме на уровне одного предложения или текста;

• слушать и понимать речь других;

• средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

• совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**5.Диагностика результатов освоения программы.**.

* проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
* участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы;
* Действия школьников в игре.

Результативность обучения определяется умением играть в спортивные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

* весёлые старты участие- 100%
* спортивные эстафеты- 100%
* фестиваль ГТО-100%

1. **Содержание программы.**

1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (1 КЛАСС)

Раздел I. Бессюжетные игры.

Данные игры типа ловишек, перебежек, салок. Отличается наличие правил, ответственных ролей, взаимосвязанные игровые действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Упражняясь в играх данного раздела дети постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка). Использование простых движений: бега, ловля.

Раздел II. Игры-забавы.

Учащимся даются понятия: игры-забавы, аттракционы, они часто проводятся на спортивных праздниках, на вечерах досуга. Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования (бежать в мешке, выполнить движение с закрытыми глазами)

Раздел III. Любимые игры детей.

Все игры коллективные. Дети выступают в роли ведущих, объясняют и проводят игру. Педагог следит за ходом игры, дает советы. У детей появляется интерес к самостоятельному проведению игры, сохраняется эмоционально-положительное настроение и хорошие взаимоотношения играющих. этом испытать радость.

2-ОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (2 КЛАСС)

Раздел I. Основы знаний

1. Общая характеристика физических качеств: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.
2. Физические упражнения и подвижные игры как средства развития и совершенствования физических качеств.
3. Профилактика травматизма, причины возникновения травм и правила оказания первой помощи
4. Закаливание и его влияние на организм.

Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с и без предметов (палка, скакалка, мяч).

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30,40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10м, 3х15 м, бег до 10 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 0,5 кг.

Лазание по гимнастической стенке, канату.

Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Скользящий шаг с палками. Подъемы и спуски с небольших склонов.

Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Гонка мячей», «Мяч среднему в шеренгах», эстафеты с ведением мяча, броском мяча после ведения и остановки.

Для развития быстроты и силы: «Догонялки», «Перетягивание в парах», «Вызов номеров», «Парашютисты».

Для развития выносливости: «Салки ноги от земли», «Салки на одной ноге», «Салки с ленточками», «Зайцы в огороде».

Для развития ловкости: «Альпинисты», «Пустое место», «Смотри за сигналом», «Шишки, желуди, орехи», эстафеты с предметами, встречные эстафеты.

Для развития гибкости: «Пройти без шумно», «Встречи на скамейках», «Прыжок и кувырок», «Медвежата за медом».

Подвижные игры на внимание: «Фигуры», «Выставка картин», «Что изменилось?», «Музыкальная змейка».

Подвижные игры на лыжах: «Солнышко», «Прокладка железной дороги», «Маршевые салки», «Кто первый», «Кто быстрее?»

3-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 КЛАСС)

Раздел I. Основы знаний

1. Правила по ТБ при проведении спортивных игр.
2. Здоровье и режим дня.
3. История развития спортивных игр в России и за рубежом.
4. Переохлаждение и его предупреждение на занятиях по лыжной подготовке.

Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Бег с ускорением на 30,40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 м, 6х10 м, бег до 10 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскова от стены, щита. Броски набивного мяча 0,5 кг.

Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Передвижение попеременным двухшажным ходом без палок и с палками. Подъем «полуелочкой» и «лесенкой». Спуски в высокой и низкой стойках.

Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

- подвижные игры с элементами спортивных игр: «Передача мяча в колоннах», «День и ночь», «Гонка мячей по кругу», «Попади в мяч», «Передал-садись», «Два мяча», «Не давай мяч вошедшему», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки;

- Для развития быстроты и силы: «Охотники и утки», «Попрыгунчики-воробушки», «Караси и щуки»;

- Для развития выносливости: «Перебежки», «Змейка», «Иголка и нитка», «Салки - дай руку!», «Линейная эстафета», «Круговая эстафета», «Кто обгонит»;

- Для развития ловкости: «Подвижная цель», «Третий лишний», эстафеты с предметами, встречные эстафеты;

-Для развития гибкости: «Разведчики», «Встречи на скамейках», «Прыжок и кувырок», «Медвежата за медом»;

-Подвижные игры на внимание: «Класс смирно», «Правильно- неправильно», «Угадай кто подходил», «Музыкальная змейка»;

- Подвижные игры на лыжах: «Салки на марше», «На буксире», «Кто первый», «Биатлон», «Кто быстрее?»

4-ИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (4 КЛАСС)

Раздел I. Основы знаний

1. Правила по ТБ при проведении спортивных игр.
2. Характеристика деятельности спортивных секций по видам спорта и детско-юношеских спортивных школ.
3. Характеристика пионербола, правила игры, судейство.
4. Характеристика баскетбола, правила игры, судейство.

Раздел II. Общая физическая подготовка.

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Бег с ускорением на 30,40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60-100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 м, 6х10 м, бег 10-12 минут.

Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину.

Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг.

Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см

Попеременный двухшажный ход. Спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок. Торможение «Плугом» и «Упором». Повороты переступанием в движении. Подъем «Лесенкой»

Раздел III. Подвижные игры на развитие физических качеств.

- подвижные игры с элементами спортивных игр: «Передача мяча в колоннах», «Гонка мячей по кругу», «Перестрелка», «Мяч ловцу», пионербол и баскетбол по упрощенным правилам;

- Для развития быстроты и силы: «Борьба за мяч»;

- Для развития выносливости: «Удочка», «Комбинированная эстафета», «Эстафета зверей», «Линейная эстафета», «Круговая эстафета», «Кто обгонит»;

- Для развития ловкости: «Челночная эстафета», «Третий лишний», эстафеты с предметами, встречные эстафеты;

-Для развития гибкости: «Разведчики», «Встречи на скамейках»;

-Подвижные игры на внимание: «Класс смирно», «Правильно- неправильно», «Угадай кто подходил», «Музыкальная змейка»;

- Подвижные игры на лыжах: «Попади в ворота», «Кто первый», «Биатлон», «Кто быстрее?», «Куда укатишься за два шага?».

**Форма организации обучения:**

-командная, малыми группами, индивидуальная.

**Методы и приемы проведения занятий:**

Занятия будут проводиться с использованием словесных, демонстрационных и соревновательных методов; таких приемов и форм работы, как рассказ, беседа, контрольное упражнение.

1. **Тематическое планирование.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Бессюжетные игры | 6 часов |
| 2 | Игры-забавы | 7 часoв |
| 3 | Народные игры | 10 часов |
| 4 | Любимые игры детей | 10 часов |
| Итого: | | 33 часа |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Основы знаний | 2часа |
| 2 | Общая физическая подготовка | 20 час |
| 3 | Подвижные игры на развитие физических качеств | 12 часа |
| Итого: | | 34 часа |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Основы знаний | 2часа |
| 2 | Общая физическая подготовка | 20 час |
| 3 | Подвижные игры на развитие физических качеств | 12 часа |
| Итого: | | 34 часа |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1 | Основы знаний | 2 часа |
| 2 | Общая физическая подготовка | 20 час |
| 3 | Подвижные игры на развитие физических качеств | 12 часа |
| Итого: | | 1. часа |

1. **Календарно- тематическое планирование.**

**1-ый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **темы занятий** | Кол-во часов | |
| дата | коррекция | Теория | практика |
| 1 |  |  | Организационно-методические требования на занятиях «Спортивные игры» | 1 |  |
| 2 |  |  | Бессюжетные игры. «Вороны и воробьи» | 0,5 | 0,5 |
| 3 |  |  | П/и «Ловишки- перебежки» | 1 |  |
| 4 |  |  | П/и «Паровозик» |  | 1 |
| 5 |  |  | П/и «Белые медведи» |  | 1 |
| 6 |  |  | П/и «На одной ноге» |  | 1 |
| 7 |  |  | П/и «Петушиный бой» |  | 1 |
| 8 |  |  | П/и «Веселый бег»» |  | 1 |
| 9 |  |  | П/и «Веселый бег» |  | 1 |
| 10 |  |  | П/и «Попади в след» |  | 1 |
| 11 |  |  | П/и «Заря-заряница» |  | 1 |
| 12 |  |  | Закрепление игр |  | 1 |
| 13 |  |  | Игры- забавы. П/и «Охота на тигра» | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  |  | П/и «Донеси рыбку» |  | 1 |
| 15 |  |  | П/и «Черепаха-путешественница» |  | 1 |
| 16 |  |  | П/и «Собери орехи» |  | 1 |
| 17 |  |  | П/и «Повяжу я шелковый платочек» |  | 1 |
| 18 |  |  | П/и «Флаг на башне» |  | 1 |
| 19 |  |  | П/и «Флаг на башне» |  | 1 |
| 20 |  |  | П/и «Волк во рву» |  | 1 |
| 21 |  |  | Промежуточная аттестация |  | 1 |
| 22 |  |  | П/и «Командные собачки» |  | 1 |
| 23 |  |  | П/и «Командные собачки» |  | 1 |
| 24 |  |  | П/и «Салки с домиками» |  | 1 |
| 25 |  |  | П/и «Салки дай руку» |  | 1 |
| 26 |  |  | Закрепление игр |  | 1 |
| 27 |  |  | Закрепление игр |  | 1 |
| 28 |  |  | Любимые игры детей. П/и «Увернись от мяча» | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  |  | П/и «Третий лишний» |  | 1 |
| 30 |  |  | П/и «мяч среднему», «Мяч соседу» |  | 1 |
| 31 |  |  | П/и «Совушка» |  | 1 |
| 32 |  |  | П/и «Совушка» |  | 1 |
| 33 |  |  | Челночная эстафета |  | 1 |
| 34 |  |  | Комбинированная эстафета |  | 1 |
| Итого: | | | | 4 | 30 |

**Календарно-тематическое планирование**

**2-ой год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **темы занятий** | Кол-во часов | |
| дата | коррекция | Теория | практика |
| 1 |  |  | Правила ТБ при проведении спортивных игр | 1 |  |
| 2 |  |  | Гигиена, предупреждение травм, самоконтроль. | 1 |  |
| 3 |  |  | Характеристика баскетбола, правила игры. | 1 |  |
| 4 |  |  | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 |
| 5 |  |  | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 |
| 6 |  |  | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 |
| 7 |  |  | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 |
| 8 |  |  | Ловля и передача мяча от груди |  | 1 |
| 9 |  |  | Передача мяча в парах на месте |  | 1 |
| 10 |  |  | Передача мяча в парах в движении |  | 1 |
| 11 |  |  | Броски мяча одной рукой |  | 1 |
| 12 |  |  | Броски мяча в корзину |  | 1 |
| 13 |  |  | Активные приемы защиты |  | 1 |
| 14 |  |  | Персональная защита |  | 1 |
| 15 |  |  | Развитие двигательных качеств |  | 1 |
| 16 |  |  | Элементы баскетбола |  | 1 |
| 17 |  |  | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 |
| 18 |  |  | П/и «Чинок» |  | 1 |
| 19 |  |  | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 |
| 20 |  |  | Техника передвижения с мячом |  | 1 |
| 21 |  |  | Комбинации из элементов |  | 1 |
| 22 |  |  | Ловля и передача мяча двумя руками от груди |  | 1 |
| 23 |  |  | Передачи в парах на месте |  | 1 |
| 24 |  |  | Броски мяча двумя руками |  | 1 |
| 25 |  |  | Броски мяча в корзину |  | 1 |
| 26 |  |  | Активные приемы защиты |  | 1 |
| 27 |  |  | Персональная защита |  | 1 |
| 28 |  |  | Развитие двигательных качеств |  | 1 |
| 29 |  |  | Эстафета с предметами, встречные эстафеты |  | 1 |
| 30 |  |  | Разучивание п/и «Не давай мяч водящему», «Третий лишний» |  | 1 |
| 31 |  |  | Челночная эстафета |  | 1 |
| 32 |  |  | Комбинированная эстафета |  | 1 |
| 33 |  |  | Игротека подвижных игр | 1 |  |
| 34 |  |  | Сдача контрольных нормативов |  | 1 |
| Итого: | | | | 6 | 28 |

**Календарно-тематическое планирование**

3-ий год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **темы занятий** | Кол-во часов | |
| дата | коррекция | Теория | практика |
| 1 |  |  | Правила ТБ при проведении спортивных игр | 1 |  |
| 2 |  |  | Здоровье и режим дня. | 1 |  |
| 3 |  |  | История развития спортивных игр в России и за рубежом | 1 |  |
| 4 |  |  | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 |
| 5 |  |  | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 |
| 6 |  |  | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 |
| 7 |  |  | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 |
| 8 |  |  | Ловля и передача мяча от груди |  | 1 |
| 9 |  |  | Передача мяча в парах на месте |  | 1 |
| 10 |  |  | Передача мяча в парах в движении |  | 1 |
| 11 |  |  | Броски мяча одной рукой |  | 1 |
| 12 |  |  | Броски мяча в корзину |  | 1 |
| 13 |  |  | Активные приемы защиты |  | 1 |
| 14 |  |  | Персональная защита |  | 1 |
| 15 |  |  | Развитие двигательных качеств |  | 1 |
| 16 |  |  | Элементы баскетбола |  | 1 |
| 17 |  |  | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 |
| 18 |  |  | П/и «Чинок» |  | 1 |
| 19 |  |  | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 |
| 20 |  |  | Техника передвижения с мячом |  | 1 |
| 21 |  |  | Комбинации из элементов |  | 1 |
| 22 |  |  | Ловля и передача мяча двумя руками от груди |  | 1 |
| 23 |  |  | Передачи в парах на месте |  | 1 |
| 24 |  |  | Броски мяча двумя руками |  | 1 |
| 25 |  |  | Броски мяча в корзину |  | 1 |
| 26 |  |  | Активные приемы защиты |  | 1 |
| 27 |  |  | Персональная защита |  | 1 |
| 28 |  |  | Развитие двигательных качеств |  | 1 |
| 29 |  |  | П/и «Пионербол» |  | 1 |
| 30 |  |  | П/и «Передача мяча в колоннах», «Гонка мяча по кругу» |  | 1 |
| 31 |  |  | Общая физическая подготовка |  | 1 |
| 32 |  |  | Характеристика баскетбола, правила игры, судейство |  | 1 |
| 33 |  |  | Общая физическая подготовка | 1 |  |
| 34 |  |  | Сдача контрольных нормативов |  | 1 |
| Итого: | | | | 6 | 28 |

**Календарно-тематическое планирование**

4-ий год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **темы занятий** | Кол-во часов | |
| дата | коррекция | Теория | практика |
| 1 |  |  | Правила ТБ при проведении спортивных игр | 1 |  |
| 2 |  |  | Характеристика деятельности спортивных секций по видам спорта и детско-юношеских школ. | 1 |  |
| 3 |  |  | Характеристика баскетбола, правила игры | 1 |  |
| 4 |  |  | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 |
| 5 |  |  | Овладение техникой передвижений, стоек, поворотов. |  | 1 |
| 6 |  |  | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 |
| 7 |  |  | Комбинация из основных элементов техники передвижений |  | 1 |
| 8 |  |  | Ловля и передача мяча от груди |  | 1 |
| 9 |  |  | Передача мяча в парах на месте |  | 1 |
| 10 |  |  | Передача мяча в парах в движении |  | 1 |
| 11 |  |  | Броски мяча одной рукой |  | 1 |
| 12 |  |  | Броски мяча в корзину |  | 1 |
| 13 |  |  | Активные приемы защиты |  | 1 |
| 14 |  |  | Персональная защита |  | 1 |
| 15 |  |  | Развитие двигательных качеств |  | 1 |
| 16 |  |  | Элементы баскетбола |  | 1 |
| 17 |  |  | П/и «Массовый баскетбол» |  | 1 |
| 18 |  |  | П/и «Чинок» |  | 1 |
| 19 |  |  | П/и «Малый баскетбол» |  | 1 |
| 20 |  |  | Техника передвижения с мячом |  | 1 |
| 21 |  |  | Комбинации из элементов |  | 1 |
| 22 |  |  | Ловля и передача мяча двумя руками от груди |  | 1 |
| 23 |  |  | Передачи в парах на месте |  | 1 |
| 24 |  |  | Броски мяча двумя руками |  | 1 |
| 25 |  |  | Броски мяча в корзину |  | 1 |
| 26 |  |  | Характеристика пионербола, правила игры, судейство |  | 1 |
| 27 |  |  | Передача мяча в парах, тройках |  | 1 |
| 28 |  |  | Техника подачи мяча |  | 1 |
| 29 |  |  | П/и «Пионербол» |  | 1 |
| 30 |  |  | П/и «Пионербол» |  | 1 |
| 31 |  |  | Разучивание п/и «Не давай мяч водящему», «Третий лишний» |  | 1 |
| 32 |  |  | Челночная эстафета |  | 1 |
| 33 |  |  | Комбинированная эстафета | 1 |  |
| 34 |  |  | Игротека подвижных игр |  | 1 |
| Итого: | | | | 6 | 28 |

**Материально- техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спортивные игры | - сетка волейбольная  - сетка баскетбольная  -мячи волейбольные  -мячи баскетбольные  -мячи футбольные  -стол для настольного тенниса  -форма спортивная (мужская и женская | 2шт.  2шт.  15шт.  17шт.  6шт.  3шт.  16шт. |

2. **Библиография (список литературы)**
3. **Подвижные игры. 1-4 классыН.А. Федорова Издательство «Экзамен» Москва 2026**
4. Внеурочная деятельность учащихся.Спротивные игры Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.А. Маслов. Просвещение. Моска. 2016