МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования администрации Балахтинского района

МБОУ Тюльковская СОШ

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____Устюгова Т.В. от "30" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ Тюльковской СОШ _____Качаева И.Н. Приказ №01-10-29 от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1370307)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего
образования на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Галка Наталья Александровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (дал ее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различн ых сферах и ситуациях общения способствуют успешной социа лизации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовн о нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словам и). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб нике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здор овью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произвед ений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажен ий прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предл ожения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУ ЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Разде л 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	1	2	01.09.2022 05.09.2022	Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Письменный контроль;	нет
Итого по разделу		3						
Разде л 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	1	3	06.09.2022 09.09.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	нет
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	3	1	2	12.09.2022 14.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/detskiysad/obucheniegramote/2015/02/17/didakticheskayaigra-zhivye-zvuki
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1	4	15.09.2022 21.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять	Устный опрос;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf

						наличие заданного звука в слове);		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	1	4	22.09.2022 28.09.2022	Играс оревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	1	4	29.09.2022 05.10.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4	06.10.2022 12.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Письменный контроль;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf
Итого по разделу		27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	1	6	13.10.2022 21.10.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	нет
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	1	6	24.10.2022 08.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	нет

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	5	1	4	09.11.2022 15.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предло-жения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	нет
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	5	1	4	16.11.2022 22.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	нет
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	1	4	23.11.2022 29.11.2022	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Письменный контроль;	нет
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	1	4	30.11.2022 06.12.2022	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Практическая работа;	нет
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	1	5	07.12.2022 14.12.2022	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	нет
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)	6	1	5	15.12.2022 22.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	ttps://uchi.ru/otvety/questions/vipishiteslova-v-kotorih-est-sochetaniya-zhischi-cha-za-chu-schu-podcherkniteglasnie-v
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	6	1	5	23.12.2022 09.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	ttps://uchi.ru/otvety/questions/vipishiteslova-v-kotorih-est-sochetaniya-zhischi-cha-za-chu-schu-podcherkniteglasnie-v

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	1	5	10.01.2023 17.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	нет
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	1	5	18.01.2023 25.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	нет
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	1	5	26.01.2023 02.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Диктант;	нет
Итого по разделу		70						
СИС ТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Разде л 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	03.02.2023	Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	нет
Итого по разделу		1						
Разде л 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	1	06.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характерис тике);	Устный опрос;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	1	0	1	07.02.2023	Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характерис тике);	Устный опрос;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	1	1	08.02.2023 09.02.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Письменный контроль;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf
Итого по разделу		4						
Разде л 3. **Графика**								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	10.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Письменный контроль;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	13.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	s4.edushd.ru/media/upload/20152016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	14.02.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Письменный контроль;	нет
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	15.02.2023	Игра-с оревнование «Повтори алфавит»;	Письменный контроль;	нет
Итого по разделу		4						
Раздел 4. **Лексика и морфология**								

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	1	3	16.02.2023 21.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	нет
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	1	3	22.02.2023 28.02.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Устный опрос;	нет
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	1	3	01.03.2023 06.03.2023	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Письменный контроль;	нет
Итого по разделу		12						
Разде л 5. **Синтаксис**								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	07.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	нет
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	09.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	нет
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	10.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Письменный контроль;	нет
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1	1	13.03.2023 14.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	нет
Итого по разделу		5						
Разде л 6. **Орфография и пунктуация**								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	9	15.03.2023 04.04.2023	Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Письменный контроль;	ttps://uchi.ru/otvety/questions/vipishiteslova-v-kotorih-est-sochetaniya-zhischi-cha-za-chu-schu-podcherkniteglasnie-v
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	05.04.2023 10.04.2023	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Письменный контроль;	нет
Итого по разделу		14						
Раздел 7. **Развитие речи**								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2	11.04.2023 12.04.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражен ия извинения;	Устный опрос;	нет
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	13.04.2023 14.04.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использ ованием опорных слов;	Устный опрос;	нет

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	1	1	17.04.2023 18.04.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в котор ых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	нет
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	1	19.04.2023 20.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	нет
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	1	21.04.2023 24.04.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористичес ких стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	нет
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	29	121				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись-первая учебная тетрадь.	1	0	1	01.09.2022	Письменный контроль;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	1	02.09.2022	Письменный контроль;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	1	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Звуки речи.	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Интонационное выделение звука в слове	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Называние слов с заданным звуком	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Дифференциация близких по звучанию звуков.	1	1	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Последовательность и количество звуков в слове	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Составление слов, различающихся звуками.	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Звуковой анализ слова. Построение модели звукового состава слова.	1	1	0	14.09.2022	Письменный контроль;

11.	Особенности гласных и согласных звуков.	1	0	1	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Различение гласных и согласных звуков.	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Ударные и безударные гласные	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Ударные и безударные слоги.	1	1	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Буква Ь для смягчения согласных звуков.	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	1	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Парные твёрдые-мягкие согласные	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Звонкие и глухие согласные.	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Звонкие и глухие согласные.	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Различение звонких и глухих согласных	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Различение звонких и глухих согласных	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Различение звонких и глухих согласных.	1	1	0	05.10.2022	Устный опрос;

26.	Слог - единица речи.	1	0	1	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Гласные звуки в слоге.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Гласные звуки в слоге.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
29.	Деление слов на слоги.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
30.	Деление слов на слоги.	1	1	0	12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Развитие мелкой моторики. Письмо наклонных линий с закруглениями.	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Ориентировка на пространстве листа.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
33.	Ориентировка в тетради и на доске.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Урок - игра. Рисование бордюров.	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
35.	Урок - игра. Рисование овалов и полуовалов.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
36.	Письмо коротких и длинных линий с закруглениями вправо-влево.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
37.	Письмо больших и малых овалов, их чередование с прямыми линиями.	1	1	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Урок-игра. Строчная и заглавная буквы А.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;

39.	Урок - сказка. Различение строчных и заглавных букв О.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Строчная и заглавная буква И.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Урок-путешествие. Строчная и заглавная буква У.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
42.	Строчная буква Ы.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Строчная и заглавная буква Н	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
44.	Строчная и заглавная буква С.	1	1	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с буквой К.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с буквой Т.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с буквой Л.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Письмо букв, буквосочетаний. слогов с буквой Р.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Урок-игра. Строчная и заглавная буква В.	1	1	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Урок- конкурс. Строчная и заглавная буква В. Письмо под диктовку слов, предложений.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;

51.	Строчная и заглавная буква Е. Письмо под диктовку слов, предложений	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Строчная и заглавная буква П. Письмо под диктовку.	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Строчная и заглавная буква М. Письмо под диктовку.	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
54.	Строчная и заглавная буква З.Письмо под диктовку букв, буквосочетаний, слов, предложений	1	1	0	22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Строчная и заглавная буква З. Приёмы последовательности списывания текста.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
56.	Приёмы списывания текста. Строчная и заглавная буква Б.	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
57.	Списывание текста с изученными буквами.	1	1	0	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Строчная и заглавная буква Д.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
59.	Повторение сведений о русском языке. Строчная и заглавная буква Д.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
60.	Строчная и заглавная буква Я. Пробел между словами.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буква Я. Пробел и перенос слов.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
62.	Перенос слов. Строчная и заглавная буква Я.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;

63.	Проект "Невероятные приключения звука [а] в городе букв"	1	1	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Правила правописания слов. Согласные звуки [г] и [г,].	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буква Г. Раздельное написание слов.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
66.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу,чк, чн.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
68.	Заглавная буква Ч. Раздельное написание слов.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
69.	Буква Ь.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
70.	Буква Ь. Раздельное написание слов.	1	1	0	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Твёрдый согласный звук [Ш]. Правила написания гласных после шипящих.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
72.	Твёрдый согласный звук [Ш}. Правописание сочетания ШИ.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Твёрдый согласный звук [ж]. Сопоставление звуков [ш] и [ж].	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
74.	Буква Ж. Сопоставление звуков.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
75.	Строчная буква ё.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;

76.	Заглавная буква Ё. Правописание гласных с шипящими.	1	1	0	22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Правописание сочетаний чаща	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
78.	Правописание сочетаний чущу	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Правописание сочетаний жи-ши в положении под ударением.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
80.	Правописание сочетаний чкчн	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
81.	Правописание гласных шипящими	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
82.	Различение написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	1	0	09.01.2023	Письменный контроль;
83.	Строчная и заглавная буква Й. Буквы в начале предложения	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
84.	Строчная и заглавная буква Х. Буква Х в начале предложения.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
85.	Написание слов и предложений с буквой Х	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
86.	Письмо изученных букв, элементов изученных букв.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
87.	Строчная и заглавная буква Ю. Буква Ю в начале предложения	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;

88.	Буква Ю. Написание слов и слогов с буквой Ю. Написание предложений.	1	1	0	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Строчная и заглавная буква Ц.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
90.	Письмо слогов и слов с буквой Ц. Перенос слов с буквой Ц.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
91.	Строчная и заглавная буква э. Правила переноса слов без стечения согласных	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
92.	Строчная и заглавная буква Э.Проект " Письмо доброму волшебнику"	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
93.	Буква Щ. Сочетание буквы Щ с гласными.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
94.	Строчная и заглавная буква Щ. Правописание слогов с буквой Щ.	1	1	0	25.01.2023	Письменный контроль;
95.	Строчная и заглавная буква Ф.Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
96.	Строчные буквы Ъ-Ь. Проект "Моя любимая буква"	1	1	0	27.01.2023	Письменный контроль;
97.	Закрепление пройденного. Деление слов на слоги.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
98.	Выделение ударного слога в слове.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
99.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;

100.	Применение правил правописания слов.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
101.	Язык - основное средство общения.	1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные.	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
103.	Различение звонких и глухих согласных	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос;
104.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
105.	Определение количества слогов в слове.	1	1	0	09.02.2023	Письменный контроль;
106.	Обозначение на письме твёрдости согласных гласными.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
107.	Соотношение звукового и буквенного состава слова.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
108.	Пробел между словами	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
109.	Русский алфавит. Упорядочение списка слов по алфавиту.	1	0	1	15.02.2023	Письменный контроль;
110.	Слово как единица языка.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
111.	Слова, которые отвечают на вопрос КТО? ЧТО?	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
112.	Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;

113.	Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1	1	0	21.02.2023	Письменный контроль;
114.	Слова с безударными гласными в корне.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
115.	Однокоренные слова.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
116.	Слова с безударными гласными в корне.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
117.	Закрепление пройденного. Выборочно письмо.	1	1	0	28.02.2023	Письменный контроль;
118.	Слова, которые нужно запомнить. Удвоенные согласные.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
119.	Слова, написание которых нужно запомнить. Гласные.	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
120.	Слова, написание которых нужно запомнить. Согласные.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
121.	Проект "В гостях у мудрого гнома" Слог. Ударение.	1	1	0	06.03.2023	Письменный контроль;
122.	Слово, предложение. Сходство и различие.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
123.	Связь слов в предложении.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
124.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	10.06.2022	Практическая работа;
125.	Составление предложений из набора слов.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;

126.	Составление предложений из набора слов.	1	1	0	13.03.2023	Письменный контроль;
127.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
128.	Повторение. Раздельное написание слов в предложении.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
129.	Повторение. Прописная буква в начале предложения и в собственных существительных	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
130.	Повторение. Прописная буква в начале предложения и в собственных существительных	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
131.	Повторение. Перенос слов без учета морфемного членения.	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
132.	Повторение. Гласные после шипящих. жи-ши, ча-ща, чущу.	1	0	1	21.03.2023	Практическая работа;
133.	Повторение.Сочетания чкчн.	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
134.	Повторение. Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;
135.	Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
136.	Повторение знаки препинания в конце предложения.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;

137.	Повторение. Перенос слов с мягким знаком.	1	1	0	04.04.2023	Письменный контроль;
138.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
139.	Проект "Приключение на острове Чунга-Чанга". Правописание звуков после шипящих.	1	1	0	06.04.2023	Письменный контроль;
140.	Предложение. Алгоритм списывания текста.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
141.	Предложение. Контрольное списывание.	1	1	0	10.04.2023	Письменный контроль;
142.	Речь - основная форма общения между людьми.	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
143.	Речевые ситуации с этикетными словами (извинение).	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
144.	Текст - единица речи.	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
145.	Текст - единица речи. Составление текста по ключевым словам.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
146.	Ситуации общения (где, с кем, с какой целью).	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
147.	Ситуации общения (где, с кем, с какой целью).	1	1	0	18.04.2023	Письменный контроль;
148.	Ситуации устного общения.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
149.	Ситуации устного общения.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;

150.	Нормы речевого этикета.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
151.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	24.04.2023	Письменный контроль;
152.	Резерв. Повторение. Алфавит.	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
153.	Резерв. Повторение. Правила написания слов.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
154.	Резерв. Повторение. Однокоренные слова.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
155.	Резерв. Повторение. Слова с уменьшительноласкательными суффиксами.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
156.	Резерв. Повторение Однокоренные слова.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
157.	Резерв. Повторение. Различение слов разных частей речи.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
158.	Резерв. Повторение. Различение слов разных частей речи.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
159.	Резерв. Повторение.Правила написания слов.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
160.	Резерв. Правила написания слов.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
161.	Резерв. Контрольное списывание.	1	1	0	11.05.2023	Практическая работа;
162.	Резерв. Повторение Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;

163.	Резерв. Повторение.Составление предложений из смешанных слов.	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
164.	Резерв. Повторение. Урокигра. "Узнай начальную букву"	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
165.	Резерв. Повторение. Языкосновное средство общения.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	30	135		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

s4.edushd.ru/media/upload/2015-2016/2016-2017/Буклет игры со звуками.pdf

ttps://uchi.ru/otvety/questions/vipishiteslova- v-kotorih-est-sochetaniya-zhischi-cha-za-chu-schupodcherkniteglasnie-v

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Интерактивная доска

Принтер

Комплект букв

Лента звуков

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ