# МБОУ Тюльковская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЛАСОВАНО**  Зам. директора по ВР  М.В. Осколкова  « 30 » августа 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор И.Н. Качаева  Приказ № 01-10-29  «31» августа 2022 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Курса внеурочной деятельности «Орлята России»

**Класс: 1 -4**

Тюльково, 2022

Программа внеурочной деятельности «Орлята России» составлена в соответствии с Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной

школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

*Место учебного курса в учебном плане*

На изучение курса «Орлята России» отводится по 2 часа в неделю во 2- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 204 учебных часа (34 учебные недели).

**УМК учебного курса:**

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторысоставители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во

Новация, 2022г.

**Содержание учебного курса**

## 1 класс Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверткопилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

## Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

## Мастер» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

## Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника

Отечества, Международного женского дня и других праздников.

**Эколог»** – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека –

Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

## 2 класс Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

## Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверткопилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

## Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

## Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

## Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурнооздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период. **Трек «Орлёнок – Эколог» – 9** **занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных

материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

## Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

**3-4 классы**

## Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

## Трек «Орлёнок – Эрудит» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверткопилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

## Трек «Орлёнок – Мастер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

## Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

## Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

## Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы треков** |  | **Критерии** |
| Орленок-лидер | **9** | Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/  приобрести опыт совместной деятельности в  коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека 15 позволят выявить  первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования  микрогрупп |
| Орлёнок – Эрудит | **9** | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные  олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения  информации |
| Орлёнок – Мастер | **9** | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 –  знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | **9** | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер»  «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации |
| Орлёнок – Доброволец | **9** | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории  добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года |
| Орлёнок – Спортсмен | **9** | Различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом,  можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы  минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года. |
| Орлёнок – Эколог | **9** | Весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| Орлёнок – Хранитель исторической памяти | **9** | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель  исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году.  Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны |
| Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | **9** | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными  результатами, которые нам необходимо оценить,  станут: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как  коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе |

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

## 1 класс

**Личностные результаты**: осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебнопознавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и

доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

**Метапредметные результаты:**

* **познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть

представлена в разной форме – книга, фото, видео

* **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
* **регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе**,** формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе**;** формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач**;** формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты**;** выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки**;** расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## 2 класс

**Личностные результаты**: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

.**Метапредметные результаты:**

* **познавательные**: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.
* **коммуникативные**: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.
* **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнокдоброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:** знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## 3-4 классы

**Личностные результаты**: формирование уважительного и

доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебнопознавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны **Метапредметные (развивающие):**

**− коммуникативные**: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

− **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

− **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять

последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после

предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человекалидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

* **понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
* **демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**III. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Колво часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | Подготовительный этап к участию в  Программе |  | **1- класс 33 час.** |  |  |
|  | **1** | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» , «Мы будем друзьями в классе»  «Волшебные слова дружбы», «Правила настоящих друзей» | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное.  просмотр мультфильма; решение ребусов,  кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб | [**https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A**](https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A)    [**https://disk.yandex.ru/i/\_meoL8kHAdUDYA**](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA) [**https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw**](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)  [**https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug**](https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug) |
|  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в  Программе | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg><https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA>  <https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg> |
| 2 | **Орлёнок – Эрудит** | **5** |  |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.  Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много  знает, тех, кто обладает большими  знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое  взаимодействие с мультгероями.  Познавательная, игровая. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов,  кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.. | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog>  <https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw>  <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
|  | « эрудит-это...» | **1** | Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть  эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать  другого, работать вместе, ценить знания. \*Работа с конвертом | Познавательная, игровая.  ., фронтальное, индивидуальное  проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, диалог с | <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | копилкой трека «Орлёнок –  Эрудит».. высказывание детьми своей точки зрения; | детьми; работа в парах |  |
|  | «Всезнайка» | **1** | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность  умственного труда в жизни человека  Определяем значимость совместной работы. \*Работа с конвертом  копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая.  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. повторение материала. | <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg><https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ>  танцевальным флешмобом «Что такое доброта»  <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
|  | «Встреча с интересным  эрудитом – книгой» | **1** | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с  библиотекарем знакомство с  детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  посещение библиотеки; работа с книгой. | танцевальным флешмобом «Что такое доброта»  <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
|  | «Подведём итоги» | **1** | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверткопилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. работа в парах; просмотр  фото/видео; составление  и использование опорных  схем |  |
| 3 | **Орленокдоброволец** | **4** |  |  |  |
|  | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мультфильма «Если добрый ты»,  чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям  охарактеризовать те или иные  поступки, действия, сделать выводы.  Можно использовать психологический приём: «Ребята,  прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь,  подумайте о чём-то добром. Кто  готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу,  пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра | или просмотр  мультфильма; анализ  рассказа; танцевальный флешмоб |  |
|  | «Спешить на помощь  безвозмездно! » | **1** | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать,  обсудить, решить, что можно сделать  уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и  «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или  проблемных ситуаций. Работая в  микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы  добровольчества, анализируют,  примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в  микрогруппах по 3 человека  позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  участвуют в игре; решение кейсов;  создание «Классного круга добра»;  танцевальный флешмоб.  Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что  попросить в награду».  Динамические паузы. |  |
|  | «Совместное родительское | **1** | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать | Познавательная, проблемно ценностное |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собрание «Наша забота!» |  | добро для бабушек и дедушек?  (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками  коллективного благородного дела.  Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам.  Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести  конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – Доброволец» Кругом Добра | общение.  Взаимодействие – групповое., фронтальное, индивидуальное.  обсуждение вопросов; мероприятия на  сплочение не только для детей, но и для родителей. |  |
|  | «Добровольц- это доброе сердце»  «Подведём итоги» | **1** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. \*Работа с символом трека «Орлёнок   * . Доброволец» - Кругом Добра   Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече  \*Работа с символом трека «Орлёнок   * Доброволец» Творческая работа   «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый,  вредный…) Просмотр видео/слайдшоу о том, как прошёл трек, чем  запомнился и что доброго смогли сделать для других.. | Познавательная, проблемно ценностное общение..  . встреча с волонтером; интервью - беседа  Беседа. Динамические паузы.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  просмотр фото/видео;  обсуждение хода трека;  участие в игре; участие в флешмобе |  |
|  | **«Орлёнок – Мастер**» | **4** |  |  |  |
|  | «Мастер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая | Познавательная, досугово-  развлекательная, | стихотворение С. Маршака «Мастерломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа – значения нового слова.  Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела  друг другу. («Моя мама мастер  своего дела. Она ...»). Блиц-  высказывания ребят: «Я узнал, что у  Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать  мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем,  придумываем, делаем простое  оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по  объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего  организовывается творческое  выступление учащихся. Подводим  итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были  мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер  создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». | художественное  творчество, проблемно-  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  изготовление оригами;  танцевальный флешмоб, прослушивание  стихотворения; просмотр мультфильма;  обсуждение вопросов; | <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
|  | «Мастерская Деда Мороза…» | **1** | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе  этапов коллективно творческой  деятельности). \*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В  шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с  впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога  осуществляется изготовление одной  большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в | Познавательная, досугово  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело». |  |  |
|  | «Класс мастеров» | **1** | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки,  знакомство с историей новогодних  игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся  продолжают создавать себе  атмосферу праздника и волшебства  своими силами. Отличительной чертой является то, что дело  реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети  выдвигают свои предложения, идеи,  инициативы. \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по  созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят. | Познавательная, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное  реализация идей по украшению  класса/классной ёлки;  знакомство с историей новогодних игрушек | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
|  | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | **1** | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный  коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой  педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.  Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров,  декораторов, художников,  костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как | Познавательная, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  украшение классной ёлки; знакомство с  историей Нового года  просмотр фото/видео - анализ результатов;  составление опорной схемы. | <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q> |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организатора. \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В  шкатулку вкладываем фотографии  праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми  Занятие – подведение итогов трека.  Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс  прохождения трека, обучающиеся  делятся впечатлениями, мнениями.  \*Работа с символом трека –  Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год. |  |  |
| 4 | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |  |  |
|  | «Утро начинем с зарядки !» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Орлёнок – Спортсмен»:  лексическая работа – значения  нового слова. Что такое здоровый  образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. \*Работа с  символом трека «Орлёнок –  спортсмен» Создаем визуальный  образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему  ответы детей. Учитель должен  обратить внимание на слова детей о  зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.  Далее обязательно каждая группа по  ЧТП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые  придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают  традиционную утреннюю зарядку, | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение,  физкультурноспортивная.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  танцевальная зарядка;  введение образа ЗОЖика; работа в парах | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как для школы, так и для дома.  Обязательно:. создаём памятку с упражнениями, дети забирают её  домой. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен» |  |  |
|  | «Сто затей для всех друзей» | **1** | Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?  Актуализация полезности физкультминуток на уроках и  переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.  Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.  Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – спортсмен» – фиксируем подвижные игры. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.  фронтальное,  индивидуальное. весёлая физкультминутка  обсуждение вопроса  участие в подвижных  играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
|  | «Весёлые старты»«Самые спортивные ребята моей школы» | **1** | Спортивные соревнования.  Используем плакаты, кричалки.  Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из  числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с  реквизитов. \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»:  фиксация мысли, что спортивные  игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей  Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими  ученикамиспортсменами школы).  Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. участие  в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми  . прослушивание рассказа спортсмена школы  интервью беседа со спортсменами | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | награды можно получить, о тех  российских спортсменах, которые являются примером не только для  них, но и для многих таких же ребят.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать  профессионалом в спорте»  Познавательная, проблемноценностное общение. |  |  |
|  | «Азбука здоровья» | **1** | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме  анализируют и дополняют правила организации подвижных игр,  проигрывают новую игру. \*Работа с символом трека «Орлёнок –  спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть  здоровым | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ><https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
| 5 | **Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти** | **4** |  |  |  |
|  | «Орлёнок–  Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? \*Работа | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – индивидуальное,  групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; | [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с символом трека – альбомом  Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в  альбом «Мы-хранители». Учимся  работать в парах /группах. Возможна  помощь наставникастаршеклассника.  Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и  транслирования её будущим  поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно  сохранить историческую память?».  Проба внести себя в историю класса/школы через  фотографирование. \*Работа с  символом трека «Орлёнок –  Хранитель исторической памяти»  (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти  региона, страны | просмотр презентации, старых фотографий;  работа в паре; просмотр видео о культурных и  исторических ценностях региона/страны;  историческое  фотографирование. На занятии  происходитразличная  деятельность: работа в  парах по изучению  данных в детской  энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и  культурном богатстве  своего региона/своей страны, просмотр  фотографий о прошлом, старине.. |  |
|  | «История школы – моя история» | **1** | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы,  носителя идей, традиций школы, в которой обучаются –  самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей,  традициями, героями, выдающимися  людьми, которыми гордится школа.  Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в  виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – индивидуальное,  групповое, фронтальное.  пение в караоке; участие в игрепутешествии;  подведение итогов через игровой приём | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой  формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и  пробудить в детях чувство гордости за школу. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем  опорные схемы по результатам игры по станциям. |  |  |
|  | «Поход в музей» | **1** | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским,  районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с  экспонатами, историей музея -  познают свой родной город, край.  Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое. экскурсия\*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками,  сделанными детьми, о том, что было увидено в музее . | Познавательная, игровая.  Обсуждение вопросов  Работа в парах |  |
|  | «Историческое чаепитие» | **1** | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории  старших классов (экскурсовод-  краевед, историк, родительзнаток  истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах  информации. Дети за чашкой чая  задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости  отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. \*Работа | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное.  Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями | <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с альбом Хранителя, подведение  итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети,  которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях |  |  |
| 6 | **Орлёнок – Эколог** | **5** |  |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятиями «Экология. Эколог»:  лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто  должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма  «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым  элементарным шагам в экологию.  \*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок  – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе. | Познавательная, игровая.. Взаимодействие  – групповое, фронтальное,  индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с  визуальным образом;  подвижная игра; сбор рюкзачкаэколога; участие в игре; | [**https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ**](https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ) |
|  | «Каким должен быть настоящий эколог?» | **1** | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить?  Уберечь? \*Работа с символом трека –  Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют  качества эколога. (добавляем в  Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с  «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием  особо распространённых растений и  животных. \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.  коллективное  обсуждение участие в игровом упражнении;  дополнение рюкзака эколога; работа в  группах; отгадывание загадок; работа с карточкой. | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии  <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ>  <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «В гости к природе» | **1** | Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес,  в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её  явлениями, особенностями,  природными «знаками». \*Работа с  символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия | <https://disk.yandex.ru/client/disk> |
|  | «Мы друзья природе» | **1** | Данное занятие –  интеллектуальнокреативная игра, посвящённая экологии и  экологическому поведению  обучающихся. Через игру  обучающиеся отвечают на вопросы о  том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как  понимать природу; как природа  «говорит» с людьми, когда ей  «плохо»? \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем  «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. участие в игре работа в группах. |  |
|  | «Орлята – экологи» | **1** | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о  том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают  выводы об экологической культуре и  поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о  природе. \*Работа с символом трека –  Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят,  которые, по мнению класса, были  лучшими в треке | . Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео;  дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. |  |
| 7 | **Орленок-лидер** | **5** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с  понятием «Лидер»: лексическая  работа – значения нового слова. От  учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся  работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру,  учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга,  показывает, как правильно такие  задания выполнять, даёт ребятам  подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение  итогов: Работа с конструктором  «Лидер» (собираем понятие «лидер») | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное участие в игре; заполнение чеклиста. | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи  <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ>  ; |
|  | «Я могу быть лидером!» | **1** | Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?  Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия  лидера и лидерства в целом. А также  здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия –  проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе:  дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в  дальнейшем направлять и  деятельность класса и выстраивать свою работу. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».  Фиксируются качества лидера. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. участие  в игре; прослушивание песни/просмотр  мультфильма;  обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии. | **https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g** |
|  | С командой действую!» | **1** | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой  просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра на  командообразование по станциям «Команда». |  |
|  |  |  | сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она  предназначена для того, чтобы  улучшить эмоциональную атмосферу  класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему  необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников наставников. \*Работа с  конструктором. Выводы по игре «Команда». |  |  |
|  | «Как становятся лидерами?» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме:  «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассникомлидером;  демонстрация классных достижений.  \*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами | Познавательная, проблемноценностное  общение. встреча прессконференция |  |
|  | «Мы дружный класс» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным  руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников,  коллективные подвижные игры,  выпуск итоговой КЛАССной газеты  «Какими мы были и вот какими стали!» \*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Колво часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2- класс 68 час.** |  |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в  Программе | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  |  |
| 2 | **Орленок-лидер** | **9** |  |  |  |
|  | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос  детям: кто со мной хочет в команду?  Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель  объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно  такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при  выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу»  (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.  Подведение итогов: \*Работа с символом трека - конструктором «Лидер»  (собираем качества лидера в виде опорной схемы). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. Играиспытание.  Динамические паузы. | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи  <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ>  ; |
|  | «Я могу быть лидером!» | **1** | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают  лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в  конструкторе «Лидер», то все вместе  конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (основная мысль: | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Беседа.  Игра-испытание.  Динамические паузы.  Подведение итогов.  Диагностика: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из  первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам  меньше, а они должны сами принимать  решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его  выполнение анализирует уже весь класс.  \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».. | социометрия |  |
|  | «Как стать лидером?» | **1** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как  положительных, так и отрицательных.  Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими  качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.  Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей  микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать,  направить, подбодрить. Следующим  этапом группа проводит игру на весь  класс. \*Работа с символом трека –  конструктором «Лидер». Общее  подведение итогов: что получилось? С  какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как  стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор). | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера».  Динамические паузы. | – конвертомкопилкой «Эрудита» [**https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw**](https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw) |
|  | «С командой действовать готов!» | **1** | Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП  (чередование творческих поручений)?  Какие могут быть поручения? Как их | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | можно выполнять? Делимся на  команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.  Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. \*Работа с символом трека - конструктором  «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за  порученное дело, умение держать в  голове цель | групповое.  Работа по ЧТП: во 2 классе раз в  неделю/месяц  обязательно группы  меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами.  Динамические паузы |  |
|  | «Верёвочный курс» | **1** | Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации  испытаний. Предполагается, что эти  испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся  преодолевать свою неуверенность,  учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса  по конструктору «Лидер». Дети учатся  объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что  получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? | Познавательная, игровая, досугово- развлекательная.  Взаимодействие – групповое. Веревочный курс «Лидер» |  |
|  | «КЛАССный выходной» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным  руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников | Познавательная, игровая, досугово развлекательная.  Взаимодействие –  групповое. Квест |  |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | **2** | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.. | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Встреча с интересными людьми. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Динамические паузы |  |
|  | «Мы дружный класс!» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер».. Каждая группа  (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод:  мы дружный класс! Итоговая  социометрия | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов |  |
| 3 | **Орлёнок – Эрудит** | **9** |  |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает  информацией по самым разным  вопросам». \* Работа с символом трека -  Конвертомкопилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая. Взаимодействие:  индивидуальное,  парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. |  |
|  | «Я – эрудит, а это значит...» | **1** | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание,  любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность,  коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба,  образование). Способы решения  интеллектуальных задач «Один ум  хорошо, а два лучше» (человек может  думать над какой-либо задачей, но если  у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту  задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное.  Командная игра.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы,  занимательные вопросы в стихах;  ребусы, анаграммы, кроссворды,  занимательные вопросы – поиск ответов  в литературных источниках. Подведение  итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с  символом трека – Конвертом копилкой.  Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». |  |  |
|  | «Развиваемс я, играя!» | **1** | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для  интеллектуальной разминки. Учимся  работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы  запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант:  интерактивная интеллектуальная игра –  4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на  каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной  области, ведущий станции фиксирует –  вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2  вариант: фронтальная игра между  парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет  сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают  интеллектуальные вопросы. Рефлексия:  как сработали в парах? Определяем  значимость совместной работы. \*Работа  с символом трека – Конвертом копилкой  Эрудита. Способы запоминания | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: групповое.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладываем в конверт копилку |  |  |
|  | «Воображари УМ» | **1** | Как я сам могу расширить свои знания?  Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие  области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие  воображения. Работа в группах (учимся  работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической  фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур –  треугольники квадраты, круги,  прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила  нужно соблюдать, чтобы работать в  паре? \* Работа с символом трека -  конвертомкопилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку | Познавательная, игровая.  Взаимодействие парное.  Интервью.  Интеллектуальная игра.  Дорисовка геометрических фигур.  Динамические паузы. |  |
|  | «Могу быть изобретателе м» | **1** | Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об  изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли  изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель  мотивирует детей придумать полезное  «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита  «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал…; - мне  понравилось…; - моя команда…; - было неожиданно для меня… \* Работа с  символом трека - Конвертом копилкой  Эрудита. Дополняем конверт копилку советами о том, как надо работать в паре с другом. | Познавательная, проектная.  Взаимодействие –  Групповое. Беседа, дискуссия.  Проектирование.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | КТД «Что такое? Кто такой?» | **1** | Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет  источниками, которые помогут стать  эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто  такой?» Игра-лото «Что такое? Кто  такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек  может узнать, научиться и т.д. Чему мы  сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? \*  Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт  копилку ответом на вопрос - где можно найти знания? | Познавательная.  Взаимодействие – групповое. Беседа.  Интеллектуальная игра.  Динамические паузы |  |
|  | Встреча с интересным  эрудитом «Хотим всё знать» | **2** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая  воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.  Приглашенная гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям  данного возраста. \* Работа с символом трека – Конвертом копилкой Эрудит.  Дополняем конверт копилку своими впечатлениями о встрече. | Познавательная.  Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |  |
|  | Итоги трека «На старте новых открытий» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Открывают конверт копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах:  придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят | Познавательная, игровая. Подведение  итогов. Динамические  паузы |  |
| 4 | **Орлёнок – Мастер** | **9** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Мастер – это…» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам–  привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята  рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-  высказывания ребят: «Я узнал, что у  Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать  мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем,  делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши  младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим  итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были  мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер  создаёт свою работу – «придумывает  «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.  Динамические паузы. 56 делает/ создаёт, показывает и радует других». \*Работа с  символом трека - шкатулкой Мастера  Сохраняем всё в шкатулке Мастера  (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель  знакомит ребят с одним из мастеров родного края. | , Познавательная, досугово  развлекательная;  художественное  творчество, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание  коллективно творческой  работы |  |
|  | Мастерами славится Россия» | **1** | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мастер, чтобы показать людям своё  произведение (обращаемся к шкатулке  мастеров). Разбивка на микрогруппы по  3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по  группам. Выдвижение идей. Выбор  самой интересной. Записываем идею и  кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем  занятии мы попробуем её реализовать.  Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует  видеосюжеты, записанные мастерами  своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России  много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы  мастера». Динамические паузы. |  |
|  | «От идеи – к делу» | **1** | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов  коллективно -творческой деятельности).  \*Работа с символом трека - шкатулкой  Мастера. В шкатулку вкладываем каким либо образом зафиксированные итоги  дела – анализ КТД, можно снять видео с  впечатлениями ребят |  |  |
|  | «Город Мастеров» | **1** | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна  стать работа с пословицами о мастерах.  \*Работа с символом трека - шкатулкой  Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров» |  |
|  | «В гости к | **1** | 1 вариант: идём на экскурсию к | Познавательная, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мастерам» |  | мастерам (знакомимся с  профессиональными мастерами – это  может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант:  родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант:  мастер класс от учителя «Делай как я,  делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер классы по развитию актёрских  способностей: для развития мимики,  речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга  посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека - шкатулкой–  Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время. | игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Экскурсия/ мастеркласс |  |
|  | КТД «Классный театр» | **1** | Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий  создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-  спектакль. Рекомендуется записать  процесс работы и презентации на видео,  чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за  своими успехами | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Мини-спектакль |  |
|  | «Мастер – это звучит гордо!» | **2** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая  олицетворяет успех по отношению к  изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском,  региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста |  |  |
|  | «Путь в мастерство» – подводим итоги | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. | парное, групповое.  Подведение итогов.  Награждение и поощрение ребят |  |
| 5 | **Орленокдоброволец** | **9** |  |  |  |
|  | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр.  Добровольчество.»: лексическая работа  – значения новых слов . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –  обсуждение (что происходит с сердцем  мальчика? какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование  словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с  раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека – кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и  для формирования потребности делать  добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках  регионального компонента, и  обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё  доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих  занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.  Просмотр мультфильма «Рука помощи».  Динамические паузы. 3 | легенда об Орлятском круге –  <https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | волонтёры помогают?» |  |  |
|  | «Спешить на помощь  безвозмездно! » | **1** | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это  важно. Виды волонтёрства. Работа по группам– решение кейса «Как  поступить в данной ситуации и что  попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее  волонтёрство – это безвозмездно, это  для других… \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Доброволец» Дополняем  «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем  помочь? (фиксируем, выбираем одно из  предложенных дел) | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Решение  кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».  Динамические паузы. |  |
|  | КТД «Создай хорошее настроение» | **1** | Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай  людям хорошее настроение» – плакатсюрприз. \*Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра». | Познавательная, художественная.  Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение».  Динамические паузы. |  |
|  | «С заботой о старших» | **1** | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и  дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ  учителя о «Фонде «Старость в радость».  Совместная поздравительная открытка для старшего поколения . \*Работа с  символом трека - дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как  поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное. Беседа.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хотите поздравлять. Координаторы  вышлют вам адреса и имена для  поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. 63 добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об  акции «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр.  Данная работа может продолжиться в 3-  4 классах, но уже в классе и без родителей |  |  |
|  | КТД «Коробка храбрости» | **1** | КТД \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».. | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Коллективно творческое дело |  |
|  | КТД «Братья наши меньшие» | **1** | Как волонтёры помогают животным? – презентация от учителя с  комментариями - дополнениями от  детей. Коллективная работа: что мы  можем сделать и как проявить заботу?  Пригласить волонтёров из организации города – организовать встречу,  поговорить о помощи тем, кто в ней  нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный  временной период может быть ещё Необходима помощь родителей. актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться  добровольцы регулярно насыпать корм  в кормушки. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Беседа.  Динамические паузы. | https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomochpo-drugomu/korobka-hrabrosti |
|  | «Добровольц ем будь всегда!» | **2** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  \*Работа с символом трека: дополняют | Познавательная, проблемно ценностное общение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.. | Взаимодействие – групповое. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы |  |
|  | «Портрет добровольца » | **1** | \*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами  добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…)  Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть  организованы в 3-4 классах, в треке  «Орлёнок-Эколог» или в других треках.  На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на  одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это …» | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.  Беседа. Динамические паузы. |  |
| 6 | **Орлёнок – спортсмен** | **9** |  |  |  |
|  | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что  такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. \*Работа с  символом трека: чек-листом. Создаем  визуальный образ человека (или какоголибо персонажа), ведущего здоровый  образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить  внимание на слова детей о зарядке.  Работаем в группах– придумываем и показываем для ребят. Работа с чек-  листом. 1-2 упражнения для зарядки - одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение, физкультурно-  спортивная. Взаимодействие – парное, групповое  Создание визуального образа человека,  ведущего здоровый образ жизни.  Танцевальная зарядка. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | делать уроки дома; - четвертая группа –  … Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее  обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах  минизарядки, которые придумывает  сама. Дети предлагают упражнения для  зарядки для дома, обязательно: 2 класс –  4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку» |  |  |
|  | Долженбыть режим у дня» | **1** | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и  значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит  Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить,  убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с  ребятами. \*Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за  активный образ жизни, за режим дня»  (досматривают мультфильм)  Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день» | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.  Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой».  Динамические паузы.  Работа с чек-листом. | м/ф «Нехочуха» [**https://disk.yandex.ru/i/-**](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A)  [**5WnFzicng7-3A**](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) |
|  | «О спорт, ты – мир!» | **1** | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта,  нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или  упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.  Работа в группах.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото  российского. 6спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). \*Работа с  символом трека: размещение 3- го  пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много  двигался(лась)» | Работа с чек-листом |  |
|  | «Сто затей для всех друзей» | **1** | Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с  элементами ТРИЗ: придумываем новый  вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу  играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Делаем фото с этими  видами спорта и подписываем название.  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».  \*Работа с символом трека: размещение  4- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру». | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ.  Работа с чек-листом. |  |
|  | «Готовимся к спортивным состязаниям» | **1** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»?  Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД  «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают,  рисуют, защищают. Придумываем  «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем  видеофрагменты поведения  болельщиков (правильные и  неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.  Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».  Работа с чек-листом |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | болельщики победить в соревнованиях.  \*Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке.  Размещение 5-го пункта в чек-листе –  «Я запомнил(а) новую кричалку» |  |  |
|  | Спортивная игра «У рекордов наши имена» | **1** | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. \*Работа с символом  трека: размещение 6- го пункта в чеклисте – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.  Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. |  |
|  | «Быстрее! Выше! Сильнее!» | **2** | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости  расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным  спортсменом. \*Работа с символом трека: размещение 7- го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».. | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с  интересными людьми. Динамические паузы.  Работа с чек-листом |  |
|  | «Азбука здоровья» | **1** | Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу.  \*Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть  продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах) | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов.  Работа с чек-листом |  |
| 7 | **Орлёнок – Эколог** | **9** |  |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. понятиями «Экология.  Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога.  Игровые упражнения. | [**https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ**](https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.  Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение  «Учимся понимать природу»  (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).  Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий  эколог |  |  |
|  | «Каким должен быть настоящий эколог?» | **1** | Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем  остановились на прошлой встрече? Игра  «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога:  ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на  каждом столе разные качества).  Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное  для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую  ромашку, добавляется лепесток  «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств  настоящих экологов, которые увидели в героях 6 . Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Игра  «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии  <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обладать? \*Работа с символом трека –  рюкзачком Эколога. Динамические паузы. 6 Рекомендации по  мультфильмам: «Смешарики» - большой сборник мультфильмов про экологию  Ромашка прикрепляется на рюкзачок |  |  |
|  | «Мой след на планете» | **1** | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем  регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить  количество бытового мусора? Смотрим  экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе  обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД  «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и  разместить у себя дома, на подъезде и пр.. \*Работа с символом трека -  рюкзачком Эколога: цветные плакаты  складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное?  Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.  Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Просмотр экологического  мультфильма. Создание  Динамические паузы | Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |
|  | «Что должен знать и уметь эколог?» | **1** | Экскурсия/интеллект уальная игра  Обсуждаем где разместили плакаты?  Как отреагировали окружающие?  Важность того, что сделали? - 1 вариант:  экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант:  игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.  Экскурсия/интеллект уальная игра.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение  «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией  «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем  рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог? |  |  |
|  | «Восхищаемс я красивым миром» | **1** | Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь  рождается понимание, забота.  Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по  микрогруппам с книгами,  энциклопедиями, с использованием  Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД создаем картину из фрагментов  «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить.  Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться  природой, видеть её красоту?» \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг» | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины  «Красота моего родного края». Динамические  паузы |  |
|  | «Экология на практике» | **1** | 1 вариант. Экологический субботник.  Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за  животными на станции юннатов. 2  вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.. | Познавательная, досугово  развлекательная.  Взаимодействие – парное, групповое.  Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических | Мультфильмы на экологическую тему |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | мультфильмов |  |
|  | «Встреча с человеком, которого можно назвать  настоящим экологом» | **2** | На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии,  сохранении природы, растительного и  животного мира.. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается  миссия эколога для окружающей среды.  \*Работа с символом трека - рюкзачком  Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.. | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы |  |
|  | «Шагая в будущее - помни о планете»  Работа | **1** | с рюкзачком эколога: достаем из  рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки –  обсуждаем как прошел трек, создаём  опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».  Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие - парное, групповое.  Подведение итогов.  Просмотр мультфильма. | мультфильм «Мальчик и Земля |
| 8  9 | **Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти** | **9** |  |  |  |
|  | «Орлёнок–  Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для  кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом  «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь  наставника старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.  Работа в парах. Работа с альбомом. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет  важность сохранения фотографий.  Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём  могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье?  Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое  фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). \*Работа с  символом трека - альбомом Хранителя.  Подведение итогов: хранитель – это…  Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». 79 Задание:  принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю  информацию8 |  |  |
|  | «Хранитель семейных традиций» | **1** | Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».  Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся  работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята  рассказывают о семейном фото.  Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как  они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на  велосипеде…». Педагог фиксирует  опорную схему на карточках: Никита –  ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это | Познавательная, игровая. Работа в  группах Обсуждение  традиций Пополнение  альбома | видеоролик «Мульти-Россия» <http://www.multirussia.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | важно помнить и знать. Данные схемы  вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и  обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена,  события будут хранится? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? \*Работа с альбомом Хранителя,  подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» (2 класс –  письменно) |  |  |
|  | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» | **1** | Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.  Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. –  какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; -  доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие  настоящие традиции есть в России и  регионе, делаем художественный  коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.  \*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? | Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах |  |
|  | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | **1** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм «Мульти-Россия  9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, | Познавательная, игровая.  Познавательная виртуальная экскурсия  Составление Кодекса |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу,  обсуждать, как его выполняем,  дополнять его). \*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя». |  |  |
|  | «Знать, чтобы хранить» | **1** | Познавательная игра квест «Ключи истории» с элементами поисковой  деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают  интеллектуально творческие задачи из  области истории, культуры родного края. «Мульти-Россия» (второе  официальное название «Мы живем в  России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является  совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82  проведение в музеях города, в  библиотеке, в общественном центре  \*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов | Познавательная, игровая.  Познавательная игра.  Работа с Альбомом | «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных  регионах, городах и народностях России.  Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.  Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре |
|  | «Историческое чаепитие» | **1** | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов  (экскурсовод краевед, историк, родитель-знаток истории).  Актуализация полученной на предыдущих встречах информации.  Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают.  Также гости могут задать вопрос | Познавательная.  Встреча-общение с гостями Работа с  Альбомом |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. \*Работа с  альбомом Хранителя, подведение  итогов: Впечатление гостей заносятся в  альбом. Дети тоже могут оставить свои  впечатления |  |  |
|  | «Расскажи мне о России» | **2** | Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок– хранитель  исторической памяти». \*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов. | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы |  |
|  | «Я – хранитель, мы – хранители» | **1** | «Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом,  анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из  доступных источников (книга, учебник,  интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его  ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов. |  |
| 10 | Подведение итогов участия в Программе  в текущем учебном  году | **4** | Подготовка, участие в мероприятиях,  посвященных Великой Отечественной  войне | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов. |  |
|  |  |  | **3 -4 классы по 68 час.** |  |  |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в  Программе | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  |  |
| 2 | **Орленок-лидер** | **9** |  |  |  |
|  | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Лидер»: лексическая работа – значения | Познавательная, игровая.  Взаимодействие– | <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование.  Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с  конструктором «Лидер», собираем  качества лидера, в виде опорной схемы.  Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие  качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? \*Работа с  конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему | групповое. Игра на  командообразование.  Динамические паузы. |  |
|  | «Я могу быть лидером!» | **1** | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими  качествами они обладают. Если  появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер»,  то конструктор дополняем. А кто может  быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на  выявления лидера в команде (с чеклистами, где дети после каждого  упражнения записывают, кто, по их  мнению, был лидером). Тренинг должен  содержать упражнения художественно эстетического содержания,  интеллектуального, спортивного и т.п.  \*Работа с конструктором “Лидер” , подведение итогов. Подведение итогов:  Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Беседа.  Тренинг на выявления лидера в команде.  Видео «Интервью с лидером».  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть  лидером» |  |  |
|  | «В команде рождается лидер» | **1** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как  положительных, так и отрицательных.  Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что  необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные  стороны лидерства. Введение ЧТП и  развитие умения работать в команде.  Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть  поручения? Как их можно выполнять?)  Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают  первый опыт работы, за которую они  ответственны. Дополняем конструктор  «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель.  \*Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось?  Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к  лидерству, дополняем их в конструктор) | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Беседа.  Тренинг. Динамические паузы. |  |
|  | «КЛАССный выходной» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса,  родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – | Познавательная, игровая, досугово развлекательная.  Взаимодействие – групповое. Верёвочный  курс |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.  Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в  учениках. Дети учатся преодолевать  себя, свои страхи, учатся ставить цели.  Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после  верёвочного курса по конструктору  «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и  возможности. Анализируют, что  получилось и почему? что не  получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? |  |  |
|  | «От идеи – к делу!» | **1** | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят  (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово развлекательная.  Взаимодействие – групповое. КТД |  |
|  | КТД «Вместе мы сможем всё!» | **1** | Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективно творческого дела по  И.П. Иванову) | Познавательная, игровая, досугово развлекательная.  Взаимодействие – групповое. КТД |  |
|  | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | **2** | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.. | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с интересными людьми. |  |
|  | «Мы дружный класс!» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа  (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | социометрия. |  |  |
| 3 | **Орлёнок – Эрудит** | **9** |  |  |  |
|  | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных  вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. \* Работа с  символом трека – конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты  России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем  заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н.  Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау,  И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.  Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть  связаны с «Лото». \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая, проблемн оценностное.  Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». | серия «Эрудит» анимационного сериала  «Смешарики»  <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q> |
|  | «Я – эрудит, а это значит...» | **1** | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание,  любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность,  коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба,  образование). Способы решения  интеллектуальных задач – интеллект,  логика, дедукция, интуиция. Учимся  работать в парах: игра | Познавательная, игровая, проблемно ценностное.  Взаимодействие – групповое. Игра  «Интеллектуальный кроссворд» | серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш  <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов  решения. \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку  «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем и вкладываем в конверт копилку «Эрудита» |  |  |
|  | «Игра – это полезно и интересно» | **1** | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для  интеллектуальной разминки. Учимся  работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы  запоминать, думать, узнавать… Игра  «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по  интеллектуальным знаниям. - 1 этап  игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных  источников, учитель демонстрирует  обучающимся как он ищет ответ на  вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры  – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. \*Работа с  символом трека – конвертом копилкой  Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт  копилку | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра «Эврика». |  |
|  | «Эрудит – это широкий кругозор» | **1** | Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые  расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого | Познавательная, игровая, проблемно ценностное.  Взаимодействие – | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет  ресурсами, где можно найти знания.  Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить  интеллектуальные интересы детей,  \*Работа с конвертом копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года  анализируем – что узнали и т.п. Учимся  выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную  игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93  интеллектуальной игры для ребят 1-2  класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план  действий по подготовке. Распределяем обязанности. \*Работа с конвертом  копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали?  Результат вкладываем в конверт копилку | групповое |  |
|  | «Твори!  Выдумывай!  Пробуй!» | **1** | Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем  проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем  провести в своём классе. Анализируем.  Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)- это… Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом. | Социальное творчество.  Взаимодействие:  групповое. Работа в группах |  |
|  | КТД «Играй, учись и узнавай» | **1** | Повторяют этапы КТД на практике.  Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, | Социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. КТД. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. \*Работа с  конвертом копилкой Эрудита. В  конверт-копилку вкладываем свои  впечатления |  |  |
|  | Встреча с интересным  эрудитом «Хотим всё знать» | **2** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая  воплощает в себе успех в рамках  изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском,  региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.  \*Работа с конвертом копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт копилку своими впечатлениями  о встрече | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы |  |
|  | Итоги трека «На старте новых открытий» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. \*Работа с символом треква – конвертом копилкой Эрудита. Открывают конверт копилку анализируют результат,  совместно составляют «опорную схему»  и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с  ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов. 95 |  |
| 4 | **Орлёнок – Мастер** | **9** |  |  |  |
|  | «Мастер – это…» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по  группам, задание: приведите из своей  жизни примеры мастеров своего дела,  ребята рассказывают друг другу («Моя  мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у | Познавательная, досугово  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать  мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую  работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина,  раскрашивание и др.). Главная идея –  ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им  известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером?  Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в  шкатулке мастера определение, как  мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со  своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты…). |  |  |
|  | «Россия мастеровая» | **1** | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края  России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы  проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к  шкатулке Мастера). Учимся работать в  группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в  методических рекомендациях) –  обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в  форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – | Познавательная, досугово  развлекательная,  художественное  творчество, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Презентация учителя о 10 самых  известных мастерах  родного края, России. КТД «Россия мастеровая». | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | каждая группа готовит сообщение.  Коллективная карта страны. - 2 вариант:  каждая команда получает конверт с  заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо  распределиться в группе на пары и  выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о  промысле. Презентовать другим  группам. Задания: раскрасить  правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла,  рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России  много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. \*Работа с  символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу |  |  |
|  | «Город Мастеров» | **1** | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений  деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о  мастерах. \*Работа с символом трека -  шкатулкой Мастера. Подведение итогов:  в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров». |  |
|  | «В гости к мастерам» | **1** | - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с  профессиональными мастерами – это  может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии | Познавательная, игровая.  Экскурсия/мастер класс |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики,  речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга  посредством игры «Крокодил». \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время? |  |  |
|  | «От идеи – к делу» | **1** | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному  результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело,  которое покажет, что мы тоже можем  быть мастерами. Работа по группам.  Выдвижение идей. Выбор самой  интересной и т.п. Тренинг «Мы  мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами  своего дела, чтобы детям было удобнее  выполнять задания. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из  анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Тренинг «Мы мастера» |  |
|  | КТД «Мастер своего дела» | **1** | Реализуем в классе для себя или для ребят 2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. КТД |  |
|  | «Мастер – это звучит гордо!» | **2** | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является  Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном,  всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | учителя. С учётом того, что  приглашаемая персона интересна детям данного возраста. |  |  |
|  | «Путь в мастерство» – подводим итоги | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и  размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итог |  |
| 5 | **Орленокдоброволец** | **9** |  |  |  |
|  | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр.  Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов Почему люди  хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение ( Для целостного  понимания этих понятий и для  формирования потребности делать  добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках  регионального компонента, и  обязательно других в треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими  качествами должен обладать волонтёр) – рисование словесного портрета  волонтёра. Символ волонтёрства –  приподнятая рука с раскрытой ладонью  и сердцем. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.  Динамические паузы. | Просмотр мультфильма «Рука помощи <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw>»  . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих  занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как  волонтёры помогают?» |  |  |
|  | «Спешить на помощь  безвозмездно! » | **1** | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно Почему люди говорят  волонтёрам - Мультфильм о волонтёрах  «спасибо»? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как  поступить в данной ситуации и что  попросить в награду?» Вывод –  настоящее волонтерство безвозмездно,  это для других… \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг  добра» – безвозмездно, для других. 2.  Что лично я могу сделать для других?  Составление списка добрых дел.  \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя  о самых известных волонтёрах России  (презентация) | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Работа по  группам. Решение кейса  «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».  Динамические паузы. | <https://www.youtube.com/>  watch?v=hr2rCo2tpmA    Мультфильм о волонтёрах  <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
|  | КТД «Создай хорошее настроение» | **1** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на  группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плакатасюрприза, творческое выступление,  сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-  тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе | Познавательная, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. КТД  «Создай людям хорошее настроение». Минитренинг. Флешмоб  «Хорошее настроение».  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поднять настроение. Флешмоб  «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим |  |  |
|  | «С заботой о старших» | **1** | Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?  Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения  Беседа. Акции «Коробка храбрости»  Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете  отправить, или же с каким праздником  хотите поздравлять. Координаторы  вышлют вам адреса и имена для  поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.  \*Работа с символом трека: дополняем  «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает  родителям и детям об акции «Коробка  храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и  дополняем «Круг добра» вместе с  родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке  «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг  добра» | . Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Подготовка КТД «От идеи – к делу» | **1** | Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков:  показывают примеры флешмобов.  Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем.  Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов,  договариваемся, организуем.  Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др | Познавательная, проблемно ценностное общение,  художественное и  социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. КТД  «Флешмоб» 13 | https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomochpo-drugomu/korobka-hrabrosti |
|  | КТД «Подари улыбку миру!» | **1** | Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с  детьми коллективно творческое дело. Совместно анализируем. \*Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр. | Познавательная, проблемно ценностное общение,  художественное и  социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. КТД  «Флешмоб» |  |
|  | «Доброволец – это доброе сердце» | **2** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя | . Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы |  |
|  | «Портрет добровольца » | **1** | \*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой,  отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем  делами, которые ещё можем сделать –  данные дела могут быть организованы в  треке «Орленок-Эколог» или в других  треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие - групповое. Беседа.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предыдущих занятиях, дописывают,  продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …» |  |  |
| 6 | **Орлёнок – спортсмен** | **9** |  |  |  |
|  | «Движение – жизнь!» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что  такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо  обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем  визуальный образ «Орлёнка -  Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель  обращает внимание на слова детей о  важности зарядки. КТД «Зарядка 15»  1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю,  вторая – в школе на перемене, третья –  если устал делать уроки дома, четвертая  группа – …). 2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем  придуманное и дети забирают домой  перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на  большой перемене зарядки для всего класса. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Спортсмен» – чеклистом:  размещение 1-го пункта в чеклисте – «Я  сделал(а) зарядку» | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение, физкультурно  спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Зарядка».  Динамические паузы.  Работа с чек-листом. | Танец «Нука-нака»  <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng>  На зарядку-становись!  <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
|  | «Основы ЗОЖ» | **1** | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том,  Познавательная, игровая, проблемноРабота по группам «Основы  ЗОЖ». Динамические паузы. 14 |  | Мультфильм Спортландия 1 серия  [https://yandex.ru/video /preview/?text=](https://yandex.ru/video%20/preview/?text=) мультик%20про%20зож%20 Спортландия&path=  wizard&parent-reqid=1645931995773862- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее  обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках,  переменах мини-зарядки, которые  придумывает сама. Спортландия зарядка  - https://disk.yandex.ru/i/i-  ArRmQXsyDGEw как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание,  закаливание, гигиена, безопасное  поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить  визуально и пр. Наставник проводит:  танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы  «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»  – чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим  дня» |  | 9789962654526820843- vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL9679&wiz\_type=vital&filmId=  1069979878161687077 15  <https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q>    Спортландия зарядка -  <https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw>  Танец «Двигайся»  <https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg> |
|  | «Мы гордимся нашими спортсменами» | **1** | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта,  нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или  упражнение из этого вида спорта),  придумать рассказ об этом виде спорта.. Работа с чек-листом. Детская песня про ЗОЖ 1 \*Работа с символом трека:  размещение 3- го пункта в чек-листе -  «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Работа в  группах. Динамические  паузы | Детская песня про ЗОЖ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Сто затей для всех друзей» | **1** | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу  играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Работа с символом  трека: размещение 4- го пункта в чеклисте – «Я придумал(а) новый вид  спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом | Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России». |
|  | КТД «Спортивное» | **1** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»?  Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД  «Плакат болельщика». Формат плаката –  А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают»  плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все  вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем  видеофрагменты поведения  болельщиков (правильные и  неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.  Размещаем правила в орлятском уголке.  Видеообращение великого спортсмена  (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.  \*Работа с символом трека: размещение  5- го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок»  болельщика» | Познавательная, игровая, общение.  Взаимодействие – парное, групповое. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение  «Копилка болельщика».  Работа с чек-листом. |  |
|  | Спортивная игра «Книга рекордов» | **1** | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | размещение 6-го пункта в чек-листе –  «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Взаимодействие – парное, групповое.  Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. |  |
|  | «Встреча – подарок» | **2** | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости  расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным  спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте» | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с  интересными людьми. Динамические паузы.  Работа с чек-листом |  |
|  | «Азбука здоровья» | **1** | Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа.  Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов.  Работа с чек-листом |  |
| 7 | **Орлёнок – Эколог** | **9** |  |  |  |
|  | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями  «Экология. Эколог»: лексическая работа  - значения новых слов. КТД  «Экологическая тропа»: Работа в парах  \*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе  КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы  отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое КТД  «Экологическая тропа».  Динамические паузы.. | (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса |
|  | «Страна экологии» | **1** | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить?  Уберечь? \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое  Просмотр мультфильма. | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  видео о красоте природы РФ  <https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA>Работа экологов России |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о работе экологов (добровольцев,  профессионалов, взрослых и детей).  Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. \*Работа с  символом трека - рюкзачком Эколога.  Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология».  Динамические паузы. |  |
|  | «Мой след на планете» | **1** | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем  регионе? Как мусор влияет на природу?  Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим  экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе  обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить  высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор»  (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и  разместить у себя дома, на подъезде и пр. \*Работа с символом трека -  рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание  Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-  мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы  сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое.  Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Просмотр экологического мультфильма. | Просмотр экологического мультфильма  Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |
|  | КТД «Знаю, умею, действую» | **1** | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение.  Взаимодействие – |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интеллектуальная игра «Знаю, умею»  (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с  озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и  «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.  Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог | парное, групповое. КТД  «Знаю, умею, действую».  Динамические паузы. |  |
|  | Экологический квест «Ключи природы» | **1** | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от  класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД. | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое  Экологический квест  «Ключи природы» |  |
|  | Игра по станциям  «Путешествие в природу» | **1** | Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках  родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем. | Познавательная, проблемно ценностное  общение, и социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. Игра по  станциям «Путешествие в природу» | Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
|  | «Встреча с человеком, которого можно назвать  настоящим экологом» | **2** | На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность,  добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы,  животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем  заключается миссия эколога для  окружающей среды. \*Работа с символом  трека - рюкзачком Эколога Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече. | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Шагая в будущее - помни о планете»  Работа | **1** | Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё помни о планете»  содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как  проходил трек, рисунки – обсуждаем  как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в  орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля».  Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и  награждения | Познавательная, проблемно ценностное  общение. Подведение итогов. Просмотр мультфильма. | мультфильм «Мальчик и Земля» |
| 8  9 | **Орлёнок –**  **Хранитель исторической памяти** | **9** |  |  |  |
|  | «Орлёнок–  Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»:  лексическая работа – значения нового  слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком:  принести фото исторического или  обычного события семьи, узнав о нём  всю информацию . Выбирают одного,  кто подведет итоги для класса: «Никита  нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог  фиксирует опорную схему на карточках:  Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем  всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. \*Работа с  символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. КТД  «Альбом памяти». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | альбом (с ними можно поработать на  уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут  сохраниться ваши имена? память о  различных событиях? где вы храните  добрые воспоминания о событиях своей  семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» |  |  |
|  | «Традиции моей страны» | **1** | Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. –  какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; -  доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие  настоящие традиции есть в России и  регионе, делаем художественный  коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? \*Работа с символом трека  «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом | Познавательная, игровая,  проблемноценностное общение,  художественное творчество.  Взаимодействие – парное. Поделка  «Традиции России». |  |
|  | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | **1** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм «Мульти Россия  19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края,  России? Составляем кодекс  «Орлёнкахранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение, художественное  творчество. Просмотр  мультфильма «Мульти-  Россия». Кодекс  «Орленкахранителя». | Мультфильм «Мульти-Россия» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обсуждать, как его выполняем,  дополнять его). \*Работа с символом  трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнкахранителя». |  |  |
|  | «Знать, чтобы хранить» | **1** | Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее  города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой  деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают  интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного  края и России. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в  России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является  совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж  каждого фильма — 1 минута. \*Работа с  символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими  впечатлениями и, желательно, фотографиями. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра-квест «Ключи истории». | «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных  регионах, городах и народностях России.  Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.  Хронометраж каждого фильма — 1 минута |
|  | КТД «История становится ближе» | **1** | Учимся работать в группах, использовать поисковый способ  решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. \*Работа с  символом трека «Орлёнок –  Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в  альбом: в истории много загадок и мы  можем найти на них ответ. Коллективно творческое дело готовится учителем | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое. КТД  «История становится ближе» |  |
|  |  |  | совместно с ребятами. Учитель  показывает, как можно в классе  разделиться на микро группы, как  разработать идею, что нужно для её  реализации, каждой группе помогает  проработать её направление. Подготовка  и реализация проходит согласно этапам  КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем. |  |  |
|  | КТД «Мы хранители памяти» | **1** | КТД «Мы хранители памяти»  Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других,  рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению). | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – групповое КТД «Мы хранители памяти» |  |
|  | «Расскажи мне о России» | **2** | Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». | Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное. Встреча с  интересными людьми.  Динамические паузы |  |
|  | « Мы – хранители» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек.  Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском  классном уголке. Работа в парах: из  доступных источников (книга, учебник,  интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его  ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов |  |
| 10 | Подведение итогов участия в Программе  в текущем учебном  году | **4** | Подготовка, участие в мероприятиях,  посвященных Великой Отечественной  войне | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов. |  |