**МБОУ Тюльковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **"Согласовано"**  Заместитель директора по ВР  МБОУ ТСОШ: Осколкова М.В.:  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | **"Утверждаю"**  Директор МБОУ ТСОШ:  Качаева И.Н./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Приказ № \_\_\_ от  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Программа внеурочной деятельности

«Интеллектуал»

Направление общеинтеллектуальное

Количество часов в неделю 4 в год 136

Срок реализации 1 год

Составитель: Семирикова В.В.

Тюльково, 2022 г

***1.Пояснительная записка.***

**Цели программы**: создание условий для формирования интеллектуальной активности

**Задачи программы**:

* способствовать расширению кругозора
* развивать мотивацию к познанию и творчеству
* формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
* обучать младших школьников работе с различными источниками информации
* развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу

***2. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане***

5-7 класс - 4 часа в неделю (два дня в неделю), 136 часов в год

8 класс – 4 часа в неделю (два дня в неделю), 136 часов в год

9 класс – 4 часа в неделю (два дня в неделю), 136 часов в год

***3. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Интеллектуал»***

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

***Личностных результатов:***

* развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
* формировать личностный смысл учения;
* формировать целостный взгляд на окружающий мир.

***Метапредметные результаты.***

*Регулятивные УДД:*

* осваивать способы решения проблем поискового характера;
* определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
* осознанно строить речевое высказывание;
* овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
* учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
* учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

***Коммуникативные УДД:***

* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являютсяформирование следующих умений:

* определять виды отношений между понятиями;
* решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
* находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
* устанавливать ситуативную связь между понятиями;
* рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
* повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся
* формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации
* развитие коммуникативной компетентности детей.

**Ценностными ориентирами содержания учебного курса являются:**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, в осознанном желании служить Отечеству.

***4. Содержание программы внеурочной деятельности***

**I. Сравнение**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

*ИГРА. Введение в игру. Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.*

**II. Комбинаторика и нестандартность мышления в игре**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

*ИГРА: Компоненты успешной игры. Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.*

1. *.* **Элементы логики**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

*ИГРА: Техника мозгового штурма. Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях — практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.*

**IV.** **Развитие творческого**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

*ИГРА: Составление вопросов к играм. Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.*

**V. Практический материал**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

*ИГРА: Игры «Что? Где? Когда?». Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Первые в космосе»; «Мой край – моя Родина», «Страницы любимых художественных произведений», «Мировая художественная культура»; «Религии мира» и т. п. Клубный турнир «Что? Где? Когда?».*

*Другие интеллектуальные викторины. «Своя игра». «Перевёртыши» и т. п.*

*Социальные пробы. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба интеллектуальных викторин для младших школьников. Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг». Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.*

*Промежуточная аттестация интеллектуальная игра «Брейн –ринг»*

1. ***Формы организации и виды деятельности***

Основной формой организации является **игра.**

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы, игры – перевёртыши, игры - читателей, почемучкины игры, Брейн-ринг, Своя игра и т.д.

**Основные виды деятельности:**

* решение логических задач по разным отраслям знаний
* работа с различными источниками информации
* составление собственных логических задач, ребусов, головоломок, банка вопросов-ответов по заданным темам.

**Учебно-тематический план 1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы урока** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **Практика** |
| 1 | Организационное собрание (Введение в игру) | 6 |  |
| 2 | Основы комбинаторики, логики, сравнения | 10 | 10 |
| 3 | Многообразие интеллектуальных игр  Игра «Брейн – ринг»  Игра «Что? Где? Когда?»  Игра «Своя игра»  Игра «Эрудит-шоу»  Игра «Логические загадки» | 20 | 36 |
| 4 | Подготовка к фестивалю «Хрустальная сова» | 24 | 32 |
| 5 | Итоговое занятие | |  | | --- | | 4 | | |
| 6 | **Всего часов** | **136** | |

**Учебно-тематический план 2 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы урока** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **Практика** |
| Организационное собрание (Введение в игру) | 6 |  |
| Основы комбинаторики, логики, сравнения | 10 | 10 |
| Многообразие интеллектуальных игр  Игра «Брейн – ринг»  Игра «Что? Где? Когда?»  Игра «Своя игра»  Игра «Эрудит-шоу»  Игра «Логические загадки» | 20 | 36 |
| Подготовка к фестивалю «Хрустальная сова» | 24 | 32 |
| Итоговое занятие | |  | | --- | | 4 | | |
| **Всего часов** | **136** | |

**Учебно-тематический план 3 год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы урока** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **Практика** |
| Организационное собрание (Введение в игру) | 6 |  |
| Основы комбинаторики, логики, сравнения | 10 | 10 |
| Многообразие интеллектуальных игр  Игра «Брейн – ринг»  Игра «Что? Где? Когда?»  Игра «Своя игра»  Игра «Эрудит-шоу»  Игра «Логические загадки» | 20 | 36 |
| Подготовка к фестивалю «Хрустальная сова» | 24 | 32 |
| Итоговое занятие | |  | | --- | | 4 | | |
| **Всего часов** | **136** | |

***6. Календарно – тематическое планирование занятий на 2019-2020 уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | | **Дата** | **Всего**  **часов** | **В том числе**  **теория** | **В том числе практика** | | **Характеристика деят-ти** | |
|  | |
| 1. | Рефлексия прошлого года. | |  | 2 |  | 1 |  | Отрабатываем умение правильно, без искажений произносить звуки. | |
| 2. | Повторение | |  | 2 | 1  Обзорная  лекция |  |  |
|  | основных | |  |  |  |  | Создаем и развиваем свой жизненный опыт по сохранению своего здоровья    Учимся составлять верное выражение, закрепляем арифметические знаки | |
|  | мыслительных | |  |  |  |  |
|  | операций. | |  |  |  |  |
| 3. | Причинно- | |  | 2 |  | 1 |  |
|  | следственные | |  |  |  |  |  |
|  | цепочки. | |  |  |  |  |  |
| 4. | Интегрированный: | |  | 2 |  | 1 |  |
|  | логика в  окружающем мире. | |  |  |  |  |  |
|  |  | |
| 5. | Интегрированный: | |  | 2 |  | 1 | |
|  | логика в русском | |  |  |  |  | |
|  | языке. | |  |  |  |  | |
| 6. | Виды отношений | |  | 2 |  | 1 | |
|  | между понятиями. | |  |  |  |  | |
| 7. | Комбинаторика. | |  | 2 |  | 1 С  использованием  мультимедиа | |
|  | Решение задач с помощью таблиц. | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 8. | Понятие о графах. | |  | 2 | 1 |  | |
|  |  | |  |  | Объяснительная лекция |  | |  | |
|  |  | |  |  |  | | Учимся отличать предметы по их набору характерных признаков; учимся развивать мышление, образность и красоту речи, расширяем кругозор.  Решаем загадки и логические задачи о сказочных героях. | |
| 9. | Рефлексивность | |  | 2 |  | 1 | |
|  | отношений. | |  |  |  |  | |
| 10. | Симметричность | |  | 2 |  | 1 | |
|  | отношений. | |  |  |  |  | |
| 11. | Тест «Отношения  между понятиями». | |  | 2 |  | 1 | |
|  |  |  |  |  | |
| 12. | Классификация. | |  | 2 |  | 1 | |
| 13. | Язык и логика. | |  | 2 |  | 1 | |
|  | Фразеологизмы. | |  | Исследование | |
| 14. | Язык и логика. | |  | 2 |  | 1 | |
|  | Образность и | |  |  | Викторина | |
|  | меткость речи. | |  |  |  | |
| 15. | Язык и логика. | |  | 2 |  | 1 | |
|  | Речевые ошибки. | |  |  |  | |
| 16. | Язык и логика. | |  | 2 |  | 1 | |
|  | Пословицы. | |  |  | Семинар | |
| 17. | Тест «Язык и логика».  Подготовка к межрайонной игре «Своя игра» | |  | 2 |  | 1 | |
|  |  |  |  | | Учимся составлять слова по моделям. Развиваем мышление, сообразительность. Учимся составлять и отгадывать. Развиваем творческие способности и логическое мышление.  Отрабатываем умение правильно, без искажений произносить звуки. Учимся выстраивать взаимоотношения между человеком и братьями нашими меньшими.  Обучаемся поиску закономерностей и восстановлению логических связей. | |
| 18. | Работа над | |  | 2 |  | 1 | |
|  | ошибками.  Тест «СИБИРЬ – по районам и территориям» | |  |  |  | Деловая игра | |
| 19. | Логические связки | |  | 2 |  | 1 | |
|  | «или», «и».  Вопросы о Сибири и известных сибиряках. | |  |  |  |  | |
| 20. | Логическая связка | |  | 2 |  | 1 | |
|  | «если …, то». | |  |  |  |  | |
| 21. | Логические | |  | 2 | 1 |  | |
|  | возможности.  Межрайонная игра «Своя игра» юбилей края. | |  |  |  |  | |
| 22. | Логические  возможности. | |  | 2 |  |  | |
| 23. | Ситуативная связь | |  | 2 |  | 1 | |
|  | между понятиями. | |  |  |  |  | |
| 24. | Подготовка к районному «Брейн-рингу». | |  | 2 |  |  | |
| 25. | Ситуативная связь  между понятиями. | |  | 2 |  |  | |
| 26. | Вопросы по теме  «Универсиада 2019». | |  | 2 |  | 1 | |
| 27. | Ситуативная связь  между понятиями. | |  | 2 |  |  | |
| 28. | Подготовка вопросов по теме«Красная книга края». | |  | 2 |  | 1 | |
| 29. | Оценка ситуации с | |  | 2 |  | 1  Исследование | |
|  | разных сторон.  Подготовка к межрайонному турниру. |  |
| 30. |  | Вопросы по теме «Герои и подвиг». |  | 2 |  | 1 | |
| 31. |  | Межрайонный турнир |  | 2 |  | 1 | |
| 32. |  | Подготовка вопросов по теме «Новый год и Рождество». |  | 2 |  | 1 | |
| 33. |  | Оценка ситуации с  разных сторон. |  | 2 |  |  | |
| 34. |  | Подготовка к районному «Брейн-рингу». |  | 2 |  | 1 | |
| 35. |  | Образное сравнение. |  | 2 |  | 1 | |
| 36. |  | Районный «Брейн-ринг». |  | 2 |  | 2 | |
| 37. |  | Синонимы.  Многозначность. |  | 2 |  | 1 | |
|  |  | Конференция | |  | |
| 38 |  | Сбор материалов по теме «Край без окраин» |  | 2 |  | 1 | |
| 39. |  | Антонимы. |  | 2 |  | 1 | |
| 40. |  | Сбор материалов по теме «Край без окраин» |  | 2 |  | 1 | |
| 41. |  | Подготовка к районному «Брейн – рингу» |  | 2 |  |  | |
| 42. |  | Районный «Брейн – ринг» |  | 2 |  |  | |
| 43. |  | Тест «Языковая |  | 2 |  | 1 | |
|  |  | логика». |  |  |  |  | |
| 44. |  | Подготовка к финалу районных игр «Брейн\_ринг» |  | 2 |  |  | |
| 45. |  | Работа над |  | 2 |  | 1 | |
|  |  | ошибками. |  |  | |
| 46. |  | Комбинаторика.  Своя игра» |  | 2  1 |  | 1 | |
| 47. |  | Решение задач с помощью графов. |  | 2 |  | 1 | |
| 48. |  | Рассуждения. |  | 2 |  | 1 | |
| 49. |  | Выводы в  рассуждениях. |  | 2 |  | 1 | |
|  |  |
| 50 |  | Сбор вопросов по теме «Что за прелесть эти сказки» |  | 2 |  |  | |
| 51 |  | Сбор вопросов по теме «Что за прелесть эти сказки» |  | 2 |  |  | |
| 52 |  | Подготовка банка вопросов для районной игры (мл.гр.) теме «Что за прелесть эти сказки» |  | 2 |  | 2 | |
| 53 |  | Заповедное богатство Красноярского края (интеллектуальная игра по спортивному типу) |  | 2 |  | 2 | |
| 54 |  | Районная игра теме «Что за прелесть эти сказки» |  | 2 |  |  | |
| 55. |  | Юмор и логика. |  | 2 |  | 1 | |
| 56 |  | Промежуточная аттестация (игра Брейн – ринг) |  | 2 |  | 2 | |
|  |
|  |
| 57 |  | Подготовка к очному туру в личном первенстве «Родное Причулымье» |  | 2 |  | 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 58 |  | Очное личное первенство «Родное Причулымье» |  | 2 |  | 2 | |  |  |
| 59 |  | Логические задачи в математике. |  | 2 |  | 1 | |  |  |
| 60 |  | Анаграммы. |  | 2 |  |  | |  |  |
| 61 |  | Игры со словами |  | 2 |  | Почемучкины игры | |  |  |
| 62 |  | Подготовка к финалу межрайонных игр «Своя игра» |  | 2 |  |  | |  |  |
| 63 |  | Межрайонный финал «Своя игра» |  | 2 |  | 2 | |  |  |
| 64 |  | Загадки в литературных произведениях. |  | 2 |  | 1 | |  |  |
| 65 |  | Игры в слова. |  | 2 |  |  | |  |  |
| 66 |  | Конкурс эрудитов Подведение итогов за год. |  | 2 |  | 2  Конкурс | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |

***7.Диагностика планируемых результатов и показатели результативности***

* участие в районных «Брейн – рингах» (100 %)
* участие в районной дистанционной викторине «Родное Причулымье» (90 %)
* участие в районной игре «Своя игра» (90 %)
* участие в **меж**районных играх «Своя игра» (40 %)
* выполнение учащимися тестовых работ (100% участие)

**Критерии оценки результатов тестов.**

* 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
* 60-80% - уровень выше среднего;
* 50-60% - средний уровень;
* 30-50% - уровень ниже среднего;
* меньше 30% - низкий уровень.