

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тюльковская средняя общеобразовательная школа**

<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МБОУ «Тюльковская СОШ»: Осколкова М.В. / <i>М.В. Осколкова</i> от 30 августа 2021 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Тюльковская СОШ»: Качаева И.Н. / <i>И.Н. Качаева</i> Приказ № <u>01-10-70</u> от 31 августа 2021 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
Дополнительного образования  
**«Лекарственные растения нашей местности»**

*для 3-4 классов с использованием  
оборудования центра «Точка роста»*

Естественно-научная направленность

Составитель:  
Смирнова Надежда Михайловна  
Педагог дополнительного образования

с. Тюльково. 2021г

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа дополнительного образования «Лекарственные растения нашей местности» разработана для учащихся 9-10 лет, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Данная программа имеет **физикобиологическую, естественнонаучную направленность**.

Рабочая программа **педагогически целесообразна** и предназначена для более глубокого изучения наиболее интересных и иногда загадочных проблем современной биологии (в разделе «Растения. Лекарственные растения»).

**Новизна** программы состоит в том, что она направлена не столько на углубление теоретических знаний, а в большей степени на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

**Актуальность** данной программы определяется интересом учащихся к углублению знаний материала, изучаемого в школьном курсе для понимания основных положений биологии и физики во всем многообразии биологических явлений и широком диапазоне уровней биофизических процессов.

### **Цель программы:**

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях;
- развитие индивидуальных качеств личности в области исследования природы, формирование интеллектуальных умений.

### **Задачи программы:**

- развивать познавательные мотивы, направленные на получение нового знания о живой природе, в том числе, о лекарственных растениях;
- развивать познавательные качества личности, связанные с усвоением основ научных знаний;
- овладевать методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- осваивать опыт практического применения знаний и умений при заготовке и использовании лекарственных растений;
- формировать умение вести диалог, о воспитании чувства бережного отношения к природе и здоровью человека;
- формировать экологическое сознание.

### **Общая характеристика программы:**

Рабочая программа составлена с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей.

Данная программа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся во время летнего пребывания в школе.

Программа построена на основе следующих принципов:

- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей познавательной деятельности детей среднего школьного возраста);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- демократичности (взаимодействие педагога и ученика в социуме);
- актуализации знаний и умений.

## **II. Формы и методы.**

Для реализации программы используются следующие методы:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (объяснение, рассуждение, беседа, рассказ, повествование);
  - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение);
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам)
2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
  - объяснительно-иллюстративный (восприятие и усваивание детьми готовой информации);
  - репродуктивный (воспроизведение учащимися полученных знаний и освоенных способов деятельности);

- частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся);
- стимулирования и мотивации (игры, создание эмоционально-нравственной ситуации, поощрение, убеждение).

Программа предусматривает различные виды деятельности: теоретические занятия, диспуты, опыты и практические работы, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу с целью изучения лекарственных растений своей местности, работа на пришкольном участке, знакомство с определителями, правилами гербаризации, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

#### **Формы проведения занятий:**

- игры, - конкурсы,
- экскурсии (наблюдательные, поисковые, исследовательские),
- творческие занятия,
- лабораторные и практические работы,
- беседы, -выставки, - проект.

Двигательная активность составляет 70%.

### **III. Описание места программы в структуре ООП:**

Рабочая программа рассчитана на 51 час (1,5 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Место проведения занятий: кабинет биологии, пришкольный участок, территория, прилегающая к школе, для проведения экскурсионных занятий.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания программы:**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.  
 Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность бережного и уважительного отношения к природе – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к природе, бережному отношению к живым организмам, в осознанном участии в природоохранной деятельности.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **VI. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:**

Программа дополнительного образования детей «Лекарственные растения нашей местности» разработана для учащихся 9-10 лет. В этом возрасте у ребят формируется внутреннее «я», идентифицируется новый образ. Подростки хотят найти себя, узнать лучше свои возможности и характер, определиться в этом мире. Дети часто склонны резко менять поведение – от очень взрослого, понимающего и правильного, к наоборот, очень детскому - менять настроение от эйфории к депрессии, изменять свои вкусы и предпочтения, так сказать, искать себя. Часто подростки выбирают для себя какой-то авторитет из звезд, друзей, родителей, в основном, кумира – намного старше и мудрее, его поведение оригинальное, интересное для подростка. Не имея устойчивой, сформированной личности, подростки создают себе образец и подстраивают под него свое поведение, тон голоса, жесты и мимику. Наиболее часто подобные процессы происходят подсознательно.

Также характерной чертой возраста 9-10 лет является высокая восприимчивость, максимализм, желание выделиться, отстаивание своего мнения. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия,

а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления (мышления в понятиях) в доступных учащимся этого возраста формах. Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет, может быть, впервые не просто принимать на веру все то, что они в готовом виде получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, мнения. В подростковом возрасте возникает новый тип взаимоотношений между детьми и взрослыми. Подросток претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Меняется в этот период и отношение детей к дружбе, товариществу, возрастает потребность в общении со сверстниками. Это явление объясняется тем, что у подростка формируются новые ценности, которые понятны и ближе сверстнику, нежели взрослому. Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебу. Широкое использование в курсе «Лекарственные растения нашей местности» различных заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, организацией экологических акций, общественно полезная работа по охране природы развивает у школьников исследовательские склонности, позволяет учесть разносторонние интересы учащихся, помогает им выбрать будущую профессию.

## **VII. Ожидаемые результаты:**

### ***Личностные результаты:***

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование экологического мышления: умений оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды; готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации экологического образования;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

## **VIII. Содержание программы**

### **Тема 1. Введение (3 часа).**

История использования лекарственных растений в медицине, в быту. Группы лекарственных растений: дикорастущие, культурные. Формы лекарственных растений: травянистые, полукустарниковые, кустарники, деревья.

Практические работы: работа с гербарными экземплярами лекарственных растений

Экскурсия: на пришкольный участок, знакомство с лекарственными растениями.

### **Тема 2. Дикорастущие лекарственные растения (14 часов).**

Лекарственные растения нашей местности. Лекарственные растения леса: береза, дуб, черемуха, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д..

Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма, мать – и мачеха, череда, душица обыкновенная, шалфей, чабрец.

Растения у нас под ногами (рудеральные растения): горец птичий, подорожник большой, лопух, пастушья сумка и др.

Практические работы: экскурсия на пустырь для выявления лекарственных растений, сбор и сушка лекарственных растений, выявление характерных признаков лекарственных растений, составление кратких характеристик лекарственных растений

### **Тема 3. Культурные лекарственные растения (12 часов).**

Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры (морковь, капуста белокочанная, свекла столовая, редька черная, картофель, чеснок, укроп, репа); плодовые культуры

(черная смородина, шиповник, малина, облепиха, крыжовник); полевые культуры (овес, кукуруза, ячмень).

Цветочно – декоративные растения (алоэ древовидное, герань душистая, каланхоэ, календула, пион и другие, которые произрастают на школьном опытном участке)

Посев и посадка лекарственных растений, правила ухода за сеянцами.

Практические работы:

Приготовление свежего сока капусты белокочанной, картофеля, свеклы; приготовление сока редьки с медом – средство от кашля.

#### **Тема 4. Сбор и хранение лекарственного сырья (8 часа).**

Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры). Правила сбора лекарственных растений: время сбора (утро 8 – 10 часов), место сбора: кроме угодий, прилегающих к крупным автомагистралям, промышленным предприятиям, фермам. Выборочный сбор: часть растения, оставляют для воспроизводства. Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры.

Правила сушки, условия и сроки хранения сырья

Практические работы:

Изучение способов хранения лекарственного сырья, работа со справочной литературой

#### **Тема 5. Использование лекарственного сырья (7 часов).**

Сборы лекарственных трав. Состав пяти – шести сборов. Правила приготовления соков, настоев и отваров.

Практические работы:

Приготовление одного – двух настоев лекарственных трав; работа по изучению состава растительного грудного сбора (промышленная упаковка), работа со справочной литературой

#### **Тема 6. Лекарственные препараты, изготовленные из растений (5 часа).**

Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений. Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома.

Практические работ: определение сроков годности лекарственного сырья на промышленных упаковках

#### **7. Итоговое занятие: выставка гербарных экземпляров лекарственных растений (2час).**

Подготовка и проведение выставки гербарных образцов лекарственных растений, составление компьютерных мини – проектов, защита проектов.

**Календарно-тематическое планирование**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во час	д а т а	Форма занятия
	Вводный инструктаж по ТБ			Беседа
	<b>Введение</b>			
1	История использования лекарственных растений в медицине, в быту. Группы лекарственных растений: дикорастущие, культурные. Формы лекарственных растений: травянистые, полукустарниковые, кустарники, деревья.	1		Проект
2	Практические работы: работа с гербарными экземплярами лекарственных растений	1		Практическая работа
3	Экскурсия: на пришкольный участок, знакомство с лекарственными растениями.	1		Лабораторный практикум
	<b>Дикорастущие лекарственные растения</b>			
4-6	Лекарственные растения нашей местности. Лекарственные растения леса: береза, черемуха, ландыш майский, медуница, кипрей и т.д..	3		Экскурсия
7-9	Лекарственные растения луга: тысячелистник обыкновенный, ромашка лекарственная, полынь горькая, одуванчик лекарственный, пижма, мать – и мачеха, череда, душица обыкновенная, шалфей, чабрец.	3		Практическая работа «Морфологическое описание растений с информационными карточками».
10-12	Растения у нас под ногами (рудеральные растения): горец птичий, подорожник большой, лопух, пастушья сумка и др.	3		Практическая работа «Определение состояния растений в безлиственном состоянии»
13-17	Практические работы: экскурсия на пустырь для выявления лекарственных растений, сбор и сушка лекарственных растений, выявление характерных признаков лекарственных растений, составление кратких характеристик лекарственных растений	5		Проектная деятельность растений пришкольной территории»
	<b>Культурные лекарственные растения</b>			

18-20	Культурные растения, имеющие лекарственные свойства: овощные культуры (морковь, капуста белокочанная, свекла столовая, редька черная, картофель, чеснок, укроп, репа); плодовые культуры (черная смородина, шиповник, малина, облепиха, крыжовник);	3		Творческая мастерская
21-22	полевые культуры (овес, кукуруза, ячмень).	2		Практическая работа
23-25	Цветочно – декоративные растения (алоэ древовидное, герань душистая, каланхоэ, календула, пион и другие, которые произрастают на школьном опытном участке)	3		Работа группах: исследование.
26-27	Посев и посадка лекарственных растений, правила ухода за сеянцами.	2		Проектная деятельность
28-29	Практические работы: Приготовление свежего сока капусты белокочанной, картофеля, свеклы; приготовление сока редьки с медом – средство от кашля.	2		Практическая работа
	<b>Сбор и хранение лекарственного сырья</b>			
30-31	Сроки сбора лекарственного сырья (корней, побегов, почек, цветков, коры).	2		Теоретическое занятие
32-33	Правила сбора лекарственных растений: время сбора (утро 8 – 10 часов), место сбора: кроме угодий, прилегающих к крупным автомагистралям, промышленным предприятиям, фермам	2		Теоретическое занятие
34-35	Выборочный сбор: часть растения, оставляют для воспроизводства. Правила сбора почек, побегов, цветков, корней, коры. Правила сушки, условия и сроки хранения сырья	2		Практическая работа
36-37	Практические работы: Изучение способов хранения лекарственного сырья, работа со справочной литературой	2		Практическая работа
	<b>Использование лекарственного сырья</b>			
38-40	Сборы лекарственных трав. Состав пяти – шести сборов. Правила приготовления соков, настоев и отваров.	3		Исследовательская деятельность

41-44	Практические работы: Приготовление одного – двух настоев лекарственных трав; работа по изучению состава растительного грудного сбора (промышленная упаковка), работа со справочной литературой	4		Практическая работа
	<b>Лекарственные препараты, изготовленные из растений</b>			
45-46	Понятие о классификации лекарственных препаратов, изготовленных из растений. Правила расфасовки, упаковки и хранения готовой продукции в промышленных условиях и дома.	2		Исследовательская деятельность
47-49	Практические работы: определение сроков годности лекарственного сырья на промышленных упаковках	3		Практическая работа
	<b>Выставка гербарных экземпляров лекарственных растений</b>			
50-51	Подготовка и проведение выставки гербарных образцов лекарственных растений, составление компьютерных мини – проектов, защита проектов.	2		Проектная деятельность

### Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности:

#### Оборудование:

1. Таблицы и наборы открыток «Лекарственные растения».
2. Гербарные сетки.
3. Препаровальный набор.
4. Гербарный материал - лекарственные растения нашей местности.
5. Компьютер.
6. Проектор.

#### Литература для учителя:

1. Научно-популярная, справочная, историческая литература по экологии.
2. Программа «Мир лекарственных растений», автор Е. А. Постникова, М.: «Просвещение», 2011г.
3. Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнгер Дикорастущие лекарственные растения - М.: 2003г.
4. В. И. Гулимова Эфирные масла в косметике и медицине - М.: 2003г.
5. Энциклопедия лекарственных растений народной медицины – Спб., 2006г.
6. М.А. Изотова, Т.Ф Плотникова, Ю. И. Кирова, Н.А. Сарафанова. Травник. Лучшие рецепты народной медицины – М.: Эксмо, 2009г.

#### Литература для учащихся:

1. Ю. Грау, Р. Юнг, Б. Мюнгер Дикорастущие лекарственные растения - М.: 2003;
2. М.А. Изотова, Т.Ф Плотникова, Ю. И. Кирова, Н.А. Сарафанова. Травник. Лучшие рецепты народной медицины – М.: Эксмо, 2009
3. С. И. Смирнов Мир растений - М.: Молодая гвардия, 1981

#### Интернет ресурсы:

1. Материалы единой коллекции  
сайт <http://www.floranimal.ru>
2. Интернет – сайт <http://www.floranimal.ru>

ЦОР <http://school-collection.edu.ru>, интернет

—