

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ Тюльковская СОШ Протокол №1 от 30 августа 2021г.	УТВЕРЖДАЮ И.Н.Качаева, директор МБОУ Тюльковская СОШ Приказ №01-10-39 от 30.08.2021г.
---	--



МБОУ Тюльковская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа воспитания

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Тюльковская средняя школа расположена в 25 километрах от районного центра. В школе обучается 201 учащийся с 1 по 11 классы. Учащиеся школы проживают в трех населенных пунктах д. Угольный, с. Тюльково, д. Ключи, деревни расположены в пределах пяти километров от села Тюльково. В Филиале Угольной начальной школы 15 учащихся обучаются в 1 и 3 классах. Всего ежедневно подвозимых учеников - 60. В школе обучаются 6 детей-инвалидов, 18 - с ограниченными возможностями здоровья, 3 учащихся обучаются по индивидуальной программе, три семьи, 5 учащихся находятся в социально-опасном положении; 120 учащихся проживают в семьях с низким прожиточным уровнем.

Социально-экономическое окружение является стабильным, так как на территории успешно действуют сельскохозяйственные предприятия, транспортная инфраструктура позволяет жителям села работать в близлежащих пяти поселениях. Значимыми партнёрами считаем профессиональные образовательные учреждения Балахтинский аграрный техникум, Красноярский аграрный университет, Детско-юношеская спортивная школа.

Одним из приоритетов воспитания школы является воспитание гражданственности. Для нас гражданственность - понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан; личная ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством; действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти; способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; а также, осознание своей гражданской идентичности –принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых объединений, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: реализация ключевых общешкольных дел. Школьные ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и оцениваются совместно взрослыми и детьми. Важную роль в реализации общешкольных дел играет самоуправление, действующее в школе с 2005 года. Использование метода проектов позволяет максимально использовать ресурсы школы для решения проблем и задач воспитания; одним

из условий реализации классных проектов является полезный продукт – оформление школы, класса, территории школы, использование результатов проектов другими участниками образовательного процесса. Ценным считаем опыт реализации программ внеурочной деятельности на базе школьного музея «Истоки», совместная деятельность взрослых и детей в области краеведения, укрепляет связь поколений, создает условия для воспитания патриотических настроений. Одной из успешных форм деятельности обучающихся считаем клуб. В школе действуют Физкультурно-спортивный клуб «Надежда» с 2004 года, интеллектуальный клуб «Всезнайки» с 2005 года. Совместный интерес взрослых и детей позволяет создать условия для самореализации детей, их успешности. С 2003 года в школе действует пресс центр, деятельность по освещению событий школы на страницах школьной газеты создает условия для формирования функциональной грамотности. В школе накоплен достаточный опыт для формирования учебно-исследовательских компетенций.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые *приоритеты*:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание основных норм и традиций станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе проектной, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса; сплочение коллектива класса через совместные классные дела, правила класса, формирование имиджа класса.

Изучение развития классного коллектива.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие формы:

классные часы согласно плану классного руководителя, *тематические* - посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в школе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и культуры безопасности, знанию и принятию правил и норм поведения в группе, обществе; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, направленные на профилактику противоправных действий; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы, коррекцию поведения учащихся; *организационные* - связанные с подготовкой класса к общему классному делу, разработке, защите, реализации и презентации проекта; активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка законов класса, правил «общежития», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения заносятся в мониторинг и используются для бесед со школьным психологом, родителями обучающегося.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успешному обучению).

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио: планирование своей деятельности, коррекция планов, рефлексия и анализ своих успехов и неудач.

коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности::

- кружок;
- секция;
- клуб;
- объединение;

- студия;
- соревнование;
- турнир;
- фестиваль;
- конкурс;
- конференция.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;

организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

организация и контроль дежурства по школе;

изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;

представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

3.5. Модуль «Путь к профессии»

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села

Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства. Обучение же по данной сетевой программе обеспечивает условия подготовки выпускников к получению сельскохозяйственной профессии.

В этих условиях особая роль уделяется сетевому взаимодействию образовательного учреждения с градостроительными предприятиями и учебными заведениями по самоопределению специальностей.

Для этого используются разнообразные формы, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей и возраста учащихся, мастерства педагогов, особенностей класса и других условий, в которых протекает образовательный процесс.

Формы проведения занятий, учебных курсов, курсов внеурочной и внеклассной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- профессиональные пробы;
- профтестирование;

- учебно-исследовательские практикумы;
- проектные площадки;
- экскурсионные занятия;
- профориентационные модули;
- Дни партнера;
- навигатор по учебным заведениям;
- встречи со значимыми людьми села.

В рабочих программах по таким предметам, как биология, химия, география, информатика, обществознание вносятся дополнения, позволяющие применять предметные знания и умения для самоопределения в профессиональной деятельности. Вносятся изменения и дополнения в рабочую программу по технологии.

В программе предусмотрены мероприятия для обучающихся разного уровня:

начальная школа – знакомство с миром профессий;

основная школа – тестирование, экскурсии, встречи с людьми различных профессий; выбор профиля обучения;

старшая школа – знакомство с учебными заведениями, знакомство с рынком труда, подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение.

Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность

обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

На внеклассном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители классных коллективов.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Школьные актуальные новости», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о профориентации. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная видеостудия – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают видеофрагменты о событиях в школе для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной

церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Деятельность детей организуется через отрядные и клубные объединения по направлениям:

- общественное-полезное, организация отряда юных инспекторов дорожного движения; отряда волонтеров и юных экологов;
- физкультурно-спортивное, организация работы школьного спортивного клуба «Надежда»;
- гражданско-патриотическое, организация работы клуба на базе школьного музея «Истоки»; отряда юнармейцев;
- интеллектуального через организацию работы интеллектуального клуба и научного общества учащихся.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

коллективные работы по обновлению стендов школы, отражающих направление профориентации, поддержке традиций школы;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озделенение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и исследование на основе мониторинга личностных результатов автора Г.И. Разумовой.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личносно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День рождения школы	1-4	24 сентября	
День учителя	1-4	5 октября	
Посвящение в первоклассники	1	22 октября	
День народного единства	1-4	4 ноября	
День матери	1-4	26 ноября	
День Конституции России	1-4	10 декабря	
Новый год в гости к нам спешит	1-4	27 декабря	
День Защитника Отечества	1-4	22 февраля	
Праздник весны	1-4	7 марта	
Гагаринский урок	1-4	12 апреля	
День Победы	1-4	2-7 мая	
Праздник последнего звонка	1-4	25 мая	
День защиты детей	1-4	1 июня	
День России	1-4	12 июня	

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мой край»	4	1	Буслова Н.М.
«Лекарственные растения на подоконнике»	1	1	Герман М.А.
«Работа с текстом»	3	1	Семирикова В.В.
«Театральная культура»	2	1	Ощепкова М.В.
«Истоки»	1-4	2	Смирнова Н.М.
«Шашки»	1-4	2	Демидов Р.А.
«Изучаем ПДД»	1-4	2	Демидов Р.А.
«Шахматы»	1-4	2	Цих В.Ф.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного актива	1-4	1-3 сентября	Совет президента
Выборы школьного Президента	1-4	6-10 сентября	Совет президента
Сбор Совета Президента	1-4	Каждый четверг	Совет президента
Выборы актива ШСК «Надежда», актива музея «Истоки»	1-4	6-10 сентября	Совет президента
Планирование работы клубов		12-16 сентября	Совет президента
Парта героя	1-4	Ноябрь-декабрь Аперль-май	Совет президента

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Беседа «Труд людей осенью». Экскурсия в школьный кабинет технологии (библиотеку, медицинский кабинет, и др.). Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями. Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде). Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке. «Профессии по Выращиванию растений». Беседа «Знакомьтесь! Профессия - водитель». Беседы на тему «Бережное отношение к природе» или экскурсия на школьный участок, огород, поле.</p>	1	Сентябрь-май	Классные руководители
<p>Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шоfera, овощевода. Беседа «Лес. Работники лесничества». Беседа «Повар – мастер приготовления блюд». Экскурсия на предприятие пищевой промышленности (столовая, молокозавод, хлебозавод, пекарня и др.). Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице». Профессии наших пап. Знакомство с профессиями наших мам. Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин и т.д.). Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.</p>	2	Сентябрь-май	Классные руководители
<p>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий. Беседа «Профессия – архитектор». Беседа «Профессия-биолог». Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения. Беседа «Профессия-журналист». Беседа «Профессия-инженер». Беседа «Профессии: модельер». Беседа «Профессия-следователь».</p>	3	Сентябрь-май	Классные руководители
<p>Беседа «Профессия-археолог». Беседа «Профессия-актер». Беседа «Профессия-библиотекарь». Беседа «Профессия-парикмахер». Беседа «Профессия-портной». Экскурсия в поликлинику. Знакомство с медицинскими профессиями. Беседа «Профессия-пожарный».</p>	4	Сентябрь-май	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний кросс	1-4	Сентябрь	Актив ШСК «Надежда»
День пожилого человека «Добро не уходит на каникулы»	1-4	1 октября	Актив отряда волонтеров
Акция «Чистый двор»	1-4	Сентябрь	Актив отряда экологов
Дежурство по школе «Я познаю Россию»	1-4	По графику Ноябрь	Совет президента Актив отряда волонтеров
«Подари книгу»	1-4	14 февраля	Актив отряда

«День счастья»	1-4	20 марта	волонтеров
«День смеха»	1-4	1 апреля	Актив отряда волонтеров
День здоровья	1-4	7 апреля	Актив ШСК «Надежда»
«День земли»	1-4	22 апреля	Актив отряда экологов
Всемирный день охраны окружающей среды	1-4	5 июня	Актив отряда экологов

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Зимняя сказка двора	1-4	Декабрь	Актив класса
Классная клумба	1-4	Апрель-май	Актив класса
Наша жизнь в фотографиях	1-4	1 раз в четверть	Актив класса
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского		Март	библиотекарь

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Информирование родителей	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Веселые старты	3	ноябрь	Классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы

классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День рождения школы	5-9	24 сентября	
День учителя	5-9	5 октября	
День народного единства	5-9	4 ноября	
День матери	5-9	26 ноября	
День Конституции России	5-9	10 декабря	
Новогодние праздники	5-9	27 декабря	
День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	
Праздник весны	5-9	7 марта	
Гагаринский урок	5-9	12 апреля	
День Победы	5-9	2-7 мая	
Праздник последнего звонка	5-9	25 мая	
День защиты детей	5-9	1 июня	
День России	5-9	12 июня	

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Пресс центр»	5-7	2	Лисунова М.А.
«Химия в быту»	8-9	1	Смирнова Н.М.
«Интеллектуал»	5-9	2	Семирекова В.В.
«Юнармеец»	7-9	1	Демидов Р.А.
«Истоки»	5-9	2	Смирнова Н.М.
«Финансовая грамотность»	8	1	Устюгов А.И.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного актива	5-9	1-3 сентября	Совет президента
Выборы школьного Президента	5-91-4	6-10 сентября	Совет президента
Сбор Совета Президента	5-9	Каждый четверг	Совет президента
Выборы актива ШСК «Надежда», актива музея «Истоки»	5-9	6-10 сентября	Совет президента
Планирование работы клубов	5-9	12-16 сентября	Совет президента
Парта героя	5-9	Ноябрь-декабрь Апрель-май	Совет президента

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тестирование «Билет в будущее»	6,7	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

Тестирование в центре «Гуманитарных технологий»	8-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы	9	Октябрь, март	Классные руководители
День партнера	8,9	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Ярмарка вакансий	9	Февраль	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Актив ШСК «Надежда»
День пожилого человека «Добро не уходит на каникулы»	5-9	1 октября	Актив отряда волонтеров
Акция «Чистый двор»	5-9	Сентябрь	Актив отряда экологов
Дежурство по школе	5-9	По графику	Совет президента
«Я познаю Россию»	5-9	Ноябрь	Актив отряда волонтеров
«Подари книгу»	5-9	14 февраля	Актив отряда волонтеров
«День счастья»	5-9	20 марта	Актив отряда волонтеров
«День смеха»	5-9	1 апреля	Актив отряда волонтеров
День здоровья	5-9	7 апреля	Актив ШСК «Надежда»
«День земли»	5-9	22 апреля	Актив отряда экологов
Всемирный день охраны окружающей среды	5-9	5 июня	Актив отряда экологов
Акция «Пристегнись»	5	Сентябрь	Актив отряда ЮИД
Урок для малышей «Безопасный путь домой»	5	Сентябрь	Актив отряда ЮИД
Акция «Засветись»	5-9	Ноябрь	Актив отряда ЮИД
Акция «Внимание! Велосипед»	5-9	Апрель-май	Актив отряда ЮИД
День солидарности в борьбе с терроризмом	9	3 сентября	Актив отряда Юнармеец
Урок мужества	5-9	Ноябрь	Актив отряда Юнармеец
День освобождения Ленинграда от оккупации	5-9	Январь	Актив отряда Юнармеец
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами родины	5-9	февраль	Актив отряда Юнармеец

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Зимняя сказка двора	5-9	Декабрь	Актив класса
Классная клумба	5-9	Апрель-май	Актив класса
Оформление классных уголков	5-9	1 раз в четверть	Актив класса
Выставки: 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова		декабрь	библиотекарь
120 лет со дня рождения А.А. Фадеева		декабрь	библиотекарь

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Информирование родителей	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Родительский патруль	5-9	По графику	Классные руководители

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы

классных руководителей)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СТАРШАЯ ШКОЛА

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День рождения школы	10-11	24 сентября	
День учителя	10-11	5 октября	
День народного единства	10-11	4 ноября	
День матери	10-11	26 ноября	
День Конституции России	10-11	10 декабря	
Новогодние праздники	10-11	27 декабря	
День Защитника Отечества	10-11	22 февраля	
Праздник весны	10-11	7 марта	
Гагаринский урок	10-11	12 апреля	
День Победы	10-11	2-7 мая	
Праздник последнего звонка	10-11	25 мая	
День защиты детей	10-11	1 июня	
День России	10-11	12 июня	

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Видеостудия»	10-11	3	Лисунова М.А.
«Интеллектуал»	10-11	2	Семиркова В.В.
«Юнармеец»	10-11	2	Демидов Р.А.
«Истоки»	10-11	2	Смирнова Н.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классного актива	10-11	1-3 сентября	Совет президента
Выборы школьного Президента	10-11	6-10 сентября	Совет президента
Сбор Совета Президента	10-11	Каждый четверг	Совет президента
Выборы актива ШСК «Надежда», актива музея «Истоки»	10-11	6-10 сентября	Совет президента
Планирование работы клубов	10-11	12-16 сентября	Совет президента
Парта героя	10-11	Ноябрь-декабрь Апрель-май	Совет президента

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор профиля	10	Сентябрь	Классные руководители

Разработка индивидуального образовательного маршрута	10	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Профессиональные пробы	11	Октябрь, март	Классные руководители
День партнера	11	Ноябрь, апрель	Классные руководители
Ярмарка вакансий	11	Февраль	Классные руководители
Классный проект «Мои родители в профессии»	10	Март	Классные руководители
Проект «Навигатор по учебным заведениям»	11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Актив ШСК «Надежда»
День пожилого человека «Добро не уходит на каникулы»	10-11	1 октября	Актив отряда волонтеров
Акция «Чистый двор»	10-11	Сентябрь	Актив отряда экологов
Дежурство по школе	10-11	По графику	Совет президента
«Я познаю Россию»	10-11	Ноябрь	Актив отряда волонтеров
«Подари книгу»	10-11	14 февраля	Актив отряда волонтеров
«День счастья»	10-11	20 марта	Актив отряда волонтеров
«День смеха»	10-11	1 апреля	Актив отряда волонтеров
День здоровья	10-11	7 апреля	Актив ШСК «Надежда»
«День земли»	10-11	22 апреля	Актив отряда экологов
Всемирный день охраны окружающей среды	10	5 июня	Актив отряда экологов

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Зимняя сказка двора	10-11	Декабрь	Актив класса
Классная клумба	10-11	Апрель-май	Актив класса
Оформление классных уголков	10-11	1 раз в четверть	Актив класса
Выставки: 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского		ноябрь	библиотекарь
220 лет со дня рождения В.И. Даля		ноябрь	библиотекарь
140 лет со дня рождения А.М. Толстого		январь	библиотекарь

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители

Информирование родителей	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Родительский патруль	10-11	По графику	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			