УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Тюльковская СОШ
_____ И.Н. Качаева
«21» января 2021г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
## *МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ТЮЛЬКОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ*

## за 2020 год

Отчет по самообследованию подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29);
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

*Цель самообследования*: обоснование плана работы МБОУ ТСОШ на 2021-2022 учебный год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2020 году.

*Источники информации*:
- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2018-2019 учебном году;
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МБОУ ТСОШ;
- анализ методической работы МБОУ ТСОШ за 2018-2019 учебный год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ ТСОШ.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюльковская средняя общеобразовательная школа имеет *тип*: общеобразовательное учреждение;
в*ид*: средняя общеобразовательная школа.
*Место нахождения, юридический и фактический адрес:* 6623491, Красноярский край, Балахтинский район, село Тюльково, улица Ленина 116а.
*Телефон*: 8(39148)38142
*E-mail*: tylkschool
*Официальный сайт*: http://tshkola.ru
*Полное наименование:* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тюльковская средняя общеобразовательная школа
*Сокращенное наименование*: МБОУ ТСОШ
*Учредитель*: .
*Место нахождения Управления образования*: 662340 п. Балахта, ул. Сурикова 2

Школа располагается в типовом кирпичном 2-х этажном здании постройки 1968 года. Здание и его системы коммуникаций, в целом, соответствуют современным техническим требованиям и эстетическим нормам. Имеется централизованное водоснабжение, канализация, обеспечивается требуемый воздушно-тепловой режим. Имеется оборудованный гардероб, санузел на первом этаже, оборудованные места учителей, есть учительская. Школа оборудована противопожарной системой, организовано видеонаблюдение, соблюдаются требования охраны труда. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений и ремонт коммуникаций.

С 01.09.2011 года педагогический коллектив школы начал работу по внедрению Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) на уровне начального общего образования, а с 01.09.2013 года - по внедрению ФГОС на уровне основного общего образования.

С 01.09.2016 года- работа по внедрению ФГОС С ОВЗ.

В 2009 году школа победитель краевого конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии.

В 2012 году школа лучшее образовательное упреждение по организации образовательного процесса.

*Идея развития МБОУ ТСОШ обозначена в Программе развития на период 2020-2025 г.г.*: выявление и определение путей эффективного использования инновационных ресурсов развития, обеспечивающих выход *МБОУ ТСОШ* на новый уровень качества образования, позволяющий каждому учащемуся самостоятельно проектировать и осуществлять свое индивидуальное образовательное продвижение в открытом социокультурном пространстве в целях раскрытия и реализации своего творческого потенциала.

*Стратегическая цель деятельности школы* - создание социально-педагогических условий для открытой образовательной среды школы, позволяющей формировать ключевые компетенции саморазвития и самообразования учащихся.

Для достижения указанной цели в течение пяти лет решаются следующие *приоритетные задачи:*

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

– внедрение современных образовательных технологий, методик, в том числе технологий, методик, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;

– создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;

– повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования;

– индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

– внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;

– развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся;

– развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Основным предметом деятельности *МБОУ ТСОШ* является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. А также предоставляется возможность получения дополнительного образования.

***Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ (с учетом изменений, внесенных в 2020 учебном году):***

**ПОЛОЖЕНИЯ:**

1. о группе продленного дня;
2. о педсовете;
3. о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям;
4. о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов;
5. о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфрастуктурой, объектами культуры и спорта;
6. о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей;
7. о правах, обязанностях и ответственности работников организации (кроме педагогических работников);
8. порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
9. о ведении классных журналов;
10. о ведении школьного дневника;
11. о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся;
12. о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений

13. о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
14. о нормах профессиональной этики педагогических работников;
15. о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ ТСОШ и не предусмотренных учебным планом;
16. о режиме рабочего времени и времени отдыха работников;
17. о системе оценки качества образования;
18. о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы;
19. о языке образования;
20. о непрерывном развитии педагогов;
21. об интегрированном обучении учащихся с ОВЗ;
22. о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
23. о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями;
24. порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между школой и родителями;
25. о режиме занятий обучающихся;
26. о школьной системе оценивания качества образования;
27. о рабочей программе педагога;
28. о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися;
29. об обеспечениии доступа к сети Интернет;
30. о психолого-педагогическом консилиуме;
31. об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
32. о безотметочном оценивании курсов по выбору;
33. о внутришкольном контроле;
34. о поощрениях и взысканиях;
35. о портфолио;
36. о проектной и учебно-исследовательской работе;
37. о индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 класса;
38. о индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов;
39. о работе с одаренными детьми;
40. о ВСОКО;
41. о формах, периодичности и порядке текущего контроля;
42. о школьной системе оценивания качества образования;
43. о деятельности педагогического коллектива МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, и их родителями (законными представителями);
44. об использовании устройств мобильной связи

Основным направлением деятельности *МБОУ ТСОШ* в 2019-2020 учебном году было совершенствование качества образования через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении в условиях введения новых образовательных стандартов.

В школе в 2019-2020 учебном году обучалось 201 учащихся в 1 - 11 классах.

В школе в 2019-2020 учебном году работали 26 педагогов, представляющих высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив.

**1.2. Анализ системы управления**

Управление МБОУ ТСОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управлением школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами государственно-общественного управления школой являются:

- Управляющий совет школы.

- Общее собрание работников МБОУ ТСОШ.
- Педагогический совет МБОУ ТСОШ (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2019-2020 учебном году в МБОУ ТСОШ были проведены следующие педагогические советы:

| № педсовета | сроки | Тема |
|---|---|---|
| 1. | август | 1. Итоги работы школы за 2019-20 уч.год. Проблемы и перспективы развития в 2020-2021 уч.году<br>2. Об утверждении изменений в ООП НОО, ООО, СОО, АООП ОВЗ<br>3.Об утверждении рабочих программ по предметам и учебным курсам.<br>4. Об утверждении календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год.<br>5.Об утверждение форм промежуточной аттестации учащихся |
| 2. | декабрь | 1. Реализация индивидуальных образовательных результатов учащихся |
| 3. | март | 1. Новые требования к программе воспитания |
| 4. | Май | 1. О завершении освоения учащимися 9 классов основных общеобразовательных программ основного общего образования и допуске данных учащихся к государственной итоговой аттестации в 2018 году.<br>2. О завершении освоения учащимися 11 класса основных общеобразовательных программ среднего общего образования и допуске данных учащихся к государственной итоговой аттестации в 2018 году.<br>3.О награждении учащихся по итогам учебного года. |
| 5. | | 1. О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс по результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 2019-2020 учебного года. |
| 6. | | 1. О результатах экзаменов выпускников, завершивших освоение основных общеобразовательных программ основного, среднего общего образования формате ЕГЭ. |
| 7. | Октябрь | 1. Организация образовательного процесса по формированию функциональной грамотности |
| 8. | Ноябрь | 1. Реализация ИИП обучающимися 10 класса |
| 9. | Декабрь | 1.Промежуточные результаты реализации проекта по повышению качества «Формирующее оценивание» |

Административные обязанности распределены согласно штатного расписания:

Директор – Качаева Ирина Николаевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Устюгова Татьяна Васильевна
Заместитель директора по воспитательной работе – Осколкова Марина Васильевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной части – Аршинникова Светлана Сергеевна
Социальный педагог – Петраченко Галина Серафимовна

Педагог-психолог – Семирикова Виктория Владимировна

Учитель-логопед- Доминова Раиса Владимировна, Разумова Галина Васильевна,Лисунова Мария Анатольевна

Учитель-дефектолог – Цих Наталья Михайлловна, Назатова Наталья Николаевна

Библиотекарь – Демидова Галина Ивановна

**1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебной деятельности**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ ТСОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования: начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), основного общего (нормативный срок освоения – 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)

В МБОУ ТСОШ в 2019-2020 учебном году реализовывались следующие *образовательные программы:*

| | | |
|---|---|---|
| Начальное общее образование 1-4 классы | Основная образовательная программа начального общего образования | ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2012. |
| Основное общее образование (5-9 классы) | 1.Основная образовательная программа основного общего образования (5-8 классы)<br>2.Образовательная программа основного общего образования (9 классы) | ФГОС ООО реализуется с 1.09.2013 г. |
| Среднее общее образование (10-11 классы) | Образовательная программа среднего общего образования | |

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-8 классах, ФК ГОС в 9 классах); 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

В основе реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования лежит:

- ✓ ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- ✓ опора на современные образовательные технологии деятельностного типа:

– технологию проблемно-диалогического обучения;
– технологию продуктивного чтения;
– технологию оценивания учебных успехов;
– технологию развития критического мышления;

– игровые технологии.

В МБОУ ТСОШ Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России», «Школа 2100»:

| № п/п | Название УМК | Классы | Количество учащихся |
|---|---|---|---|
| 1. | УМК «Школа России» | 1-3 классы | 75 |
| 2. | УМК «Школа – 2100» | 4 класс | 15 |

Образовательная деятельность при освоении основных образовательных программ на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через уроки, учебные курсы (4 класс) и курсы внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов. Максимальный объем учебной нагрузки учащегося 5-9 классов соответствует максимальной учебной нагрузке по 6- ти дневной учебной неделе.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) на основании Программы воспитания и социализации МБОУ ТСОШ и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной деятельности. Формы, используемые для организации внеурочной деятельности: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, клубы, кружки, олимпиады, конференции, учебные исследования, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме. Для учащихся 10-11-х классов из регионального компонента выделены часы на курс «Основы регионального развития»; из компонента образовательной организации учебные курсы «Решение задач по геометрии и алгебре» , «Систематизация знаний по биологии в рамках ЕГЭ» , «Решение познавательных, практических и творческих заданий по информатике», «Избранные вопросы по информатике», «Методы решения задач по физике», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации. Работа с письменным и устным текстами», «Теория и практика написания сочинений разного жанра».

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МБОУ ТСОШ в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты: приказ «О создании рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ» приказ «Об утверждении плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в ОО», приказ, регламентирующий введение и реализацию ФГОС ОВЗ в МБОУ ТСОШ с 01.09.2016.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ ТСОШ созданы специальные

условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

В таблице прослеживается динамика обучающихся с ОВЗ в МБОУ ТСОШ:

| *Категория учащихся* | *2016-2017учебный год* | *2017-2018учебный год* | *2018-2019 учебный год* | *2019-2020 учебный год* | *2020-2021 учебный год 1 полугодие* |
|---|---|---|---|---|---|
| Дети - инвалиды | 5 человек | 4 человека | 4 человека | 5 человек | 6 человек |
| Дети с ОВЗ | 22 человека | 24 человека | 26 человек | 27 человек | 24 человека |

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого учащегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом, педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом, социальным педагогом, классным руководителем).

Дети-инвалиды, обучающиеся в МБОУ ТСОШ, страдают задержкой умственного и психического развития (4 ученика), и (2 ученика) нарушением опорно-двигательного аппарата.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработана Программа реабилитации. Для каждого создается индивидуальная подпрограмма с прогнозируемым результатом. Индивидуальная программа реабилитации направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение государственных функций школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтом в другой половине дня учащимся предоставляется возможность расширить свои знания за счет дополнительных образовательного образования– секции, клубы в рамках внеурочной деятельности.

## 1.4. Анализ содержания и качества подготовки учащихся:

### 1.4.1 Итоги успеваемости по уровням обучения

| | **2018-2019 уч.год 185 учащихся** | | **2019-2020 уч.год 173 учащихся** | | **2020 – 2021 уч.год 1 полугодие 201 учащийся** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний |
| 2-4 класс | 97,5% | 41,5% | 95% | 38,46% | 96% | 44% |
| 5-9 класс | 99% | 22% | 99% | 24,51% | 96% | 16% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10-11 класс | 100% | 33% | 100% | 83,33% | 97% | 8,3% |
| Итого | 98,3% | 30,07% | 98% | 48,7% | 96,3% | 23% |

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования п показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального обще го образования по показателю «успеваемость» в 2019 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 5,54 % , успеваемость возросла на 1 %.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ основного общего образования п показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общег образования по показателю «успеваемость» в 2019 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 2,51%.

При сравнении результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования п показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общег образования по показателю «успеваемость» в 2019 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 18%.

Число учащихся МБОУ ТСОШ обучающихся по новым стандартам составляет 89,6% от общего числа учащихся школы.

С целью мониторинга сформированности универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в течение 2019-2020 учебного года проводились метапредметные контрольные работы, диагностические тесты, которые были направлены на:

– обеспечение условий для достижения учащимися начальных классов метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

– обеспечение готовности к освоению содержания основного общего образования, с учетом интеллектуальных и творческих способностей личности каждого учащегося.

*Мониторинг формирования УУД на уровне НОО, ООО*
*(максимально-100%) за 2019-2020 уч.год.*

| *Класс* | *Универсальные учебные действия* | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Познавательные %* | | | *Регулятивные %* | | | *Коммуникативные %* | | |
| | *низкий* | *средний* | *высокий* | *низкий* | *средний* | *высокий* | *низкий* | *средний* | *высокий* |
| **1** | 20 | 65 | 15 | 10 | 57 | 33 | 4 | **72** | 24 |
| **2** | 14% | **80%** | 6% | 13% | **64%** | 23% | 6% | **80%** | 13% |
| **3** | 13 | 27 | 60 | 27 | 0 | 73 | 13 | 7 | 80 |
| **4** | 18 | 36 | **46** | 15 | 33 | **42** | - | **67** | 33 |

Анализ результатов мониторинга в 2019-2020 учебном году показывает наличие положительных результатов по формированию УУД у учащихся начальной школы. В сфере метапредметных результатов: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевым компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

В *5-9–х классах* мониторинг уровня сформированности у учащихся УУД проводился через диагностические тесты с периодичностью 1 в год.

| *Класс (кол-во учащихся)* | *Универсальные учебные действия* | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Познавательные %* | | | *Регулятивные %* | | | *Коммуникативные %* | | |
| | *низкий* | *средний* | *высокий* | *низкий* | *средний* | *высокий* | *низкий* | *средний* | *высокий* |
| **5** | 23 | **68** | 31 | 10 | **72** | 12 | 8 | **78** | 14 |
| **6** | **56** | 25 | 18 | **38** | 37 | 37 | 13 | **37** | 50 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | 13 | **62** | 25 | 25 | **31** | 44 | 18 | **68** | 13 |
| **8** | 6 | **55** | 39 | 11 | **59** | 30 | 17 | **49** | 34 |
| **9** | 12 | **80** | 8 | 10 | **65** | 25 | 5 | **30** | 55 |

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной работе по достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов.

### 1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации

В 2019-2020 учебном году промежуточная аттестация учащихся по предметам была организована в форме годовой оценки согласно приказа МО, по результатам которой 55 учащихся (31,27%) закончили учебный год на «4» и «5». В текущем учебном году не были проведены такие процедуры внешней оценки качества, как всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах. Поэтому для определения объективности выставленных годовых оценок по предметам проведен их сравнительный анализ с результатами, административных контрольных работ за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (все работы - в формате ВПР). Контрольные диагностические работы по читательской грамотности и естествознанию для сравнения не брались, так как показывают уровни формирования у учащихся тех или иных умений.

*Сравнительный анализ результатов указывает на их объективность:*

- по русскому языку во 2А классе (ср.балл адм.среза - 3,53, ср.балл по итогам года – 3,50);
- по окружающему миру во 2Б классе (ср.балл адм.среза - 3,6, ср.балл по итогам года – 3,56);
-по литературному чтению в 4 классе (ср.балл адм.среза - 3,5, ср.балл по итогам года – 3,5);
-по русскому языку в 4 классе (ср.балл адм.среза – 3,3, ср.балл по итогам года – 3,18);
- по математике в 4 классе (ср.балл адм.среза – 3,4, ср.балл по итогам года – 3,12);
- по русскому языку в 6 классе (ср.балл адм.среза - 3,4, ср.балл по итогам года – 3,47);
- по русскому языку в 8 классе (ср.балл адм.среза - 3,5, ср.балл по итогам года – 3,21);
-по биологии в 8 классе (ср.балл адм.среза - 3,4, ср.балл по итогам года – 3,3);
-по истории в 8 классе (ср.балл адм.среза - 3,46, ср.балл по итогам года – 3,6);
- по химии в 11 классе (ср.балл адм.среза – 4,2, ср.балл по итогам года – 4);

Причины необъективности результатов следующие:

- отсутствие системы в работе учителя-предметника с результатами предметного мониторинга;
- неэффективная работа с результатами таких внешних оценочных процедур, как КДР по читательской грамотности в 6 классе, КДР по естествознанию в 8 классе. Эту причину подтверждаю результаты КДР по естествознанию в 8 классе в этом учебном году (5,88% учащихся показали повышенный уровень (ниже краевого показателя на 2,72%), 41,18% (7) учащихся – базовый уровень (ниже краевого показателя на 20,06%), 52,94% (9 ) учащихся – уровень ниже базового (выше краевого показателя на 22,78%); 2. средний процент освоения основных групп умений: 1 группа (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) - 48,74% (ниже краевого показателя на 1,08%), 2 группа (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) - 30,39% (ниже краевого показателя на 6,49%),3 группа (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов)– 25,67% (ниже краевого показателя на 12,71%) и КДР по читательской грамотности в 6 классе (процент успешности по классу по 3 группе умений «использование информации из текста для различных целей» выше среднего значения по региону на 3, 04%, по остальным группам умений – значения процента средних данных ниже региональных; процент успешности выполнения по предметным областям ниже , чем по региону, на 6% по естествознанию, 5,07% - по математике, 1 % - по русскому языку, выше значений региона на 2,33% по истории. Процент учащихся, показавших базовый уровень (76,92%), на 16,85% выше показателей по региону (60,07%), пониженный уровень показали 23,08%

учащихся, что на 5, 71% выше регионального показателя, повышенный уровень – 0%, недостаточное использование дифференцированных заданий);

- отсутствие единых критериев при оценивании учащихся (устные ответы, письменные задания и т.д.);
- отсутствие системы критериального оценивания на учебных занятиях во 2-11 классахё;
- расхождение формата КИМов текущих контрольных работ и работ в формате ВПР, ГИА и т.д.

Вышеописанные проблемы требуют изменений в управлении образовательными результатами на следующий ученый год:

-организация методической помощи (посещение заместителем директора по УВР учебных занятий, учебных курсов и курсов внеурочной деятельности с целью оказания помощи педагогам по выстраиванию индивидуальной и дифференцированной работы с детьми группы «резерва» и группы «риска», решения ими заданий на западающие умения, а также отслеживание индивидуального роста каждого учащегося в умениях);

- создание условий для непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но обучение и организацию работы по индивидуальным образовательным программам педагогов.
- организация обучения по индивидуальным учебным планам не только в 9-11, но и в 4, 8 классах;
- обеспечение условий для критериального оценивания на учебных занятиях (до 90%).

### 1.4.3. Анализ всероссийских проверочных работ

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школе была усилена работа по получению объективных результатов ВПР, но ВПР были проведены осенью 2020 года. Результаты показали низкие результаты выполнения ВПР учащиеся 7 класса по русскому языку, математике, географии, биологии, учащиеся 6 класса по русскому языку, биологии, по математике, истории обществознанию. Средний балл по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе колеблется от 3,1 до 3,36.

Данные таблицы «Результаты ВПР» свидетельствуют о большом количестве учащихся, не подтверждающих четвертные отметки по предметам, также немалое количество учащихся, которые показали пограничные результаты, что требует изменения в системе методической работы с педагогами школы.

| **4 класс (2018-2019 г)** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Количество учащихся, выполняющих работу** | **Справились на отметку «2»** | **Справились на отметку «3»** | **Справились на отметку «4»** | **Справились на отметку «5»** | **Пограничные отметки получили** | **Не подтвердили оценки за четверть** | **Средний бал** | **Процент выполнения по классу** |
| **Русский язык** | 12 чел | 2 чел – 17% | 4 чел – 33% | 6 чел – 50% | - | 2 чел -17% | 5 чел – 41,7% | **3,33** | **83,3%** |
| **Математика** | 12 чел | - | 4 чел - 33,3% | 4 чел - 33,3% | 4 чел - 33,3% | 4 чел -33,3% | 4 чел – 33,3% | **4** | **100%** |
| **Окружающий мир** | 12 чел | 1 чел – 8,3% | 7 чел – 58,3% | 4 чел – 33,3 | - | 2 чел – 17 чел | 10 чел – 83,3% | **3,25** | **92%** |
| **2020-2021 уч.год 6 класс (за 5 класс)** | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | 12 чел | **5 чел – 42%** | **4 чел - 33%** | **2 чел – 16,7%** | **1 чел – 8,3%** | - | 75% | **2,92** | **58%** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| **Математика** | 9 чел | **2 чел – 22%** | **5 чел - 56%** | | **2 чел – 22%** | 3 чел – 33% | 78% | **3,22** | **78%** |
| **История** | 11 чел | **6 чел – 55%** | **5 чел – 45%** | | | 2 чел – 18% | 100% | | **45%** |
| **Биология** | 12 чел | **4 чел - 34%** | **6 чел – 50%** | **1 чел - 8%** | **1 чел -8%** | | 50% | **2,9** | **66%** |
| **5 класс (2018 – 2019 уч. год)** | | | | | | | | | |
| **Русский язык (учитель: Доминова Р.В.)** | 11 чел Потехина А | 2 чел – 18% | 4 чел – 36,4% | 5 чел – 45,6% | - | 1 чел – 9 % | 3 чел – 27% | **3,3** | **82%** |
| **Математика (учитель: Пузакова Л.М.)** | 11 чел | 4 чел – 36% | 1 чел – 9% | 4 чел – 36% | 2 чел – 19% | 5 чел -42% | 7 чел – 64% | **3,36** | **64%** |
| **История (учитель: Осколкова М.В.)** | 9 чел | 1 чел -11 % | 6 чел – 67% | 2 чел – 22% | - | 4 чел – 44,4% | 7 чел - 78% | **3,1** | **89%** |
| **Биология (учитель: Демидова Г.И.)** | 9 чел | 2 чел – 22,2% | 5 чел - 55,6,% | 2 чел – 22,2% | - | 4 чел – 44,4% | 6 чел – 67% | **3,2** | **78%** |
| **2020 -2021 уч.год - 7 класс (за 6 класс)** | | | | | | | | | |
| **Русский язык (учитель: Цыганок Т.В.)** | 11 чел | **4 чел-36%** | **4 чел-36%** | **2 чел-18%** | **1 чел – 9%** | **1 чел – 9%** | 37% | 3 | **64%** |
| **Математика (учитель: Лисунова М.А.)** | | **4 чел-36%** | **7 чел-63%** | **1 чел – 9%** | **-** | **4 чел-36%** | **36%** | **2,73** | **64%** |
| | 11 чел | | | | | | | | |
| **Обществознание (учитель: Осколкова М.В.)** | **11 чел** | **2 чел – 18%** | **7 чел – 64%** | **2 чел – 18%** | | **4 чел -36%** | 71% | 3 | 82% |
| **География (учитель: Цих Н.М.)** | **8 чел** | | **5 чел – 63%** | **3 чел – 37%** | | | 63% | 3,4 | 100% |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Биология** | **7 чел** | **2 чел - 29%** | **5 чел – 71%** | - | - | **4 чел -57%** | 57% | 2,7 | 71% |
| **6 класс** | | | | | | | | | |
| **Русский язык (учитель: Цыганок Т.В.)** | **16 чел** | **12 чел-75%** | **3 чел -18,7%** | **1 чел – 6,3%** | **-** | 1 чел – 6,25% | 16 чел – 100% | 2,3 | **25%** |
| **Математика (учитель: Лисунова М.А.)** | **16 чел** | 1 чел – 6,25% | 14 чел – 87,5 | 1 чел – 6,25 | **-** | 9 чел-56,3% | 7 чел – 43,8% | **3** | **93,75%** |
| **История (учитель: Осколкова М.В.)** | **16 чел** | - | 12 чел – 75% | 4 чел – 25% | - | 8 чел – 50% | 6 чел -37,5% | 3,25 | 100% |
| **Обществознание (учитель: Осколкова М.В.)** | **16 чел** | **2 чел – 12,5%** | 11 чел – 68,8% | 3 чел – 18,7% | - | 6 чел – 37,5% | 7 чел – 44% | 3,1 | 87,5% |
| **География (учитель: Цих Н.М.)** | **16 чел** | 2 чел – 12,5% | 11 чел – 68,8% | 3 чел – 18,7% | - | 4 чел – 25% | 9 чел – 56% | 3,1 | 87,5% |
| **Биология (учитель: Демидова Г.И.)** | **16 чел** | 8 чел - 50% | 8чел – 50% | - | - | 2 чел – 12,5% | 14 чел – 87,5% | 2,5 | 50% |
| **7 класс** | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | **14 чел** | **11 чел – 78,6%** | **3 чел –21,4%** | - | - | **Потехина П-22б** | **12 чел – 100%** | **2,2** | **21,4%** |
| **Математика (учитель: Лисунова М.А.)** | 16 чел | 6 чел – 37,5% | 9 чел – 56,25% | 1 чел – 6,25% | - | 5 чел – 31,25% | 10 чел – 62,5% | 2,68 | 62,5% |
| **География (учитель:Цих Н.М.)** | 16 чел | 11 чел - 69% | 5 чел -31 % | - | - | 2 чел – 12,5% | 15 чел – 93,75% | **2,3** | **31%** |
| **Биология учитель:Демидова Г.И.)** | **15 чел** | 9 чел – 60% | 6 чел – 40% | - | - | 1 чел – 67% | 14 чел – 93% | 2,4 | 40% |
| **11 класс** | | | | | | | | | |
| **Английский язык (учитель:Рожкова М.В.)** | **6 чел** | - | 1 чел – 17% | 3 чел – 50% | 2 чел – 33% | 2 чел – 33% | 3 чел -50% | 4,2 | 100% |
| **География (учитель: Цих Н.М.)** | **6 чел** | - | 1 чел – 17% | 3 чел - 50% | 2 чел -33% | 4 чел – 67% | 1 чел -17% | 4,2 | 100% |
| **Физика (учитель: Курдаева И.С.)** | **6 ЧЕЛ** | 1 чел – 17% | 3 чел -50% | 1 чел - 17% | 1 чел -17% | 1 чел – 17% | 2- 33% | 3,3% | 83.3% |

### 1.4.3. Анализ результатов контрольных краевых работ

В 2019-2020 учебном году в МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школе была уси лена работа по получению объективных результатов краевых контрольных работ и краевых диагностиче

ских работ. В течение 2019-2020 учебного года велась работа по формированию читательской грамотности учащихся. Были получены следующие результаты:

| Проведение мониторинговых процедур | | | |
|---|---|---|---|
| **ККР групповой проект -4 класс** 12.02.2019 г | **ККР читательская грамотность – 4 класс 20.03.2019 г** | **КДР Читательская грамотность 6 кл** 17.10.2018 г | **ККР ПО МАТЕМАТИКЕ – 7 КЛ** |
| МБОУ ТСОШ:<br>9 чел – пов.уровень, 3 чел – базовый уровень,<br>Угольная НОШ:<br>2 чел – базовый, 2 – пов.уровень | 12 чел: 16,67%- недостаточный уровень, 16,67%-пониженный уровень, 58,33% - базовый уровень, 8,33% - повышенный уровень<br>Угольная НОШ:<br>50% – базовый, 50% - пониженный уровень | 16 чел:<br>40% – повышенный уровень;<br>7%– пониженный уровень<br>53% – базовый уровень | 18 чел:<br>44% - базовый 1уровень;<br>11%– базовый 2 уровень;<br>7% – повышенный уровень, 36% – ниже базового уровень.<br>Выше региона по уровням: базовый 1 и ниже базового |
| **В 2020 году ККР групповой проект в ОО не проводился** | **17 марта 2021 г** | **ноябрь 2020 г** | **11 марта 2021 г** |
| | 16 чел:<br>повышенный уровень 18,75% (ниже показателей региона на 3,36%), базовый уровень – 37,50% (ниже показателей по региону на 18,74%), пониженный уровень -31,25% (выше показателей по региону на 12,24%), недостаточный уровень – 12,50% (выше показателей по региону на 9,87%). | 12 чел:<br>базовый уровень - 50% (на 1,34% ниже показателей по региону);<br>пониженный уровень - 25% (ниже показателей по региону на 5,08%);<br>недостаточный уровень - 8,33% (ниже показателей по региону на 3,16%);<br>повышенный уровень - 16,67% (выше показателей по региону на 9,58%). | 15 чел:<br>ниже базового - 53,85% ( на 21,29% выше краевого показателя);<br>базовый уровень - 46,15% (выше краевого показателя на 0,06%) |

В 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом по всем краевым контрольным работам снизился процент учащихся, демонстрирующих недостаточный и пониженный уровень выполнения работы, появился процент учащихся, демонстрирующих уровень повышенный.

### 1.4.4. *Анализ ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ.*

Цель деятельности МБОУ ТСОШ в данном направлении состоит в формировании и раз-витии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой атте-стации учащихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2019-2020 учебного года решались следующие задачи: создание оптимальных условий для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, обеспечение нормативно-правового сопровождения процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, - информационного сопровождения и открытости процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, совершенствование системы

методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах, системы предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, системы работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий МБОУ ТСОШ по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2019-2020 учебном году включал следующие направления: методическая работа с учителям-предметниками, работающим в 9, 10,11 классах, организация работы по подготовке учащихся 9-х, 10, 11-х классов к ГИА, информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2019.

Основная часть мероприятий, отнесенные к каждому разделу, выполнена.

В рамках направления «Методическая работа с учителям-предметниками, работающим в 9,10, 11 классах» проведена следующая работа:

на уровне каждого педагога-предметника:

- освоены методики КУЗ (коллективных учебных занятий);
- организационные формы проведения образовательных модулей по предметам;
- подходы к прогнозированию учебных результатов.

на уровне школьного педагогического сообщества:

- выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности учащихся 9-х, 11-х классов при проведении контрольных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ; проведен педагогический совет по теме «Изменения в практике работы учителя- повышение качества обучения каждого ученика», проведены административные контрольные работы, промежуточная аттестация учащихся, пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору, проведены педагогические (теоретические и практические) по освоению методик КУЗ и поддерживающему оцениванию учащихся.

По направлению «Организация работы по подготовке учащихся 9- 11-х классов к ГИА» было сделано:

- в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе введены учебные курсы по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и информатике. В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 11 класса также были введены учебные курсы по русскому языку, математике, физике и информатике;
- проводились образовательные модули «День без классов и уроков», «Группы допонимания», где решались проблемы учащихся по предметам, выходящим на ГИА
- в начале года своевременно проведена коррекция предметных компетенции выпускников на базовом уровне;
- ученики 9-х, 11-х классов ознакомлены с критериями оценивания ответов по общеобразовательным предметам через уроки, учебные курсы, индивидуально-групповые занятия, с процедурой ЕГЭ и ОГЭ через классные часы, консультации;

Направление «Информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2020» было осуществлено через:

- администрацией школы проведено ознакомление с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 2019 г. в рамках родительских собраний, индивидуальных консультаций, актуальная информация по данным вопросам размещена на сайте школы;
- администрацией школы и учителями-предметниками организовано консультирование по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации: психологической, предметной, процедурной для классных руководителей, учащихся, родители (законных представителей) учащихся;
- проведено информирование родителей (законных представителей) учащихся о результатах диагностических контрольных работ, пробных экзаменов, контрольных работ, учителями-

предметниками выявлены трудности, возникающие у выпускников, при выполнении тестовых заданий ЕГЭ и ОГЭ, спланирована коррекционная работа.

В результате в 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 класса итоговую аттестацию не проходили, результатами признаны годовые оценки по предметам.

1. *Общие результаты государственной итоговой аттестации 2019 года выпускников, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:*

**Результаты ГИА выпускниками основной школы (ОГЭ)**

| **год** | **математика** | **русский** | **биология** | **обществознание** | **физика** | **химия** | **география** | **история** | **инф** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОГЭ** | | | | | | | | | |
| **2016-17** | 3.1 | 3.3 | 3 | 3 | 3.5 | 5 | 3.4 | - | 3,5 |
| **2017-18 ср.б-к\зн** | 3,8- **46%** | 3,7- **54%** | 3,5- **50%** | 3,6- **57%** | 3- **0%** | 4- **100%** | 3,3- **33%** | - | 3,5- **33%** |
| **2018-2019 ср.б-к\зн** | 3,5 **42%** | 3,33 **33%** | 3,43 **50%** | 3,3 **57%** | - | 4 **100%** | 3 **25%** | - | 3,25 **25%** |

**Русский язык**

В 2018-2019 учебном году учащиеся допущены к ГИА (12 человек), 12 учащихся сдавали в форме ОГЭ, сдали экзамен на удовлетворительную отметку 8 учащихся (67%), на «хорошо» - 4 (33%) учащихся. Средний балл (по пятибалльной шкале) по русскому языку по школе 3, 33 и 33 балла по шкале оценивания ОГЭ (максимально 39 баллов), «4» и «5» по итогам ОГЭ получили – 7 человек (54%) учащихся.

**Математика**

Сдали экзамен на удовлетворительную отметку 12 учащихся (100%). Средний первичный балл по ОГЭ по школе – 16 (максимально 32 балла), средняя экзаменационная отметка – 3,8, средняя при этом «4» и «5» по итогам ОГЭ – 6 человека (33%) учащихся.

**Русский язык. Математика**

| ***предмет*** | ***учитель*** | | ***Количество сдаваемых*** | | ***«4»-«5»*** | | ***Средний первичный балл*** | | ***Высокий показтель*** | | ***Срредний балл*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Русский язык | Доминова Р.В. | Цыганок Т.В. | 13 чел | 12 чел | 54%-7 чел | 33%-4 чел | 26 (39) | 26 (39) | 35 | 33 | 3,7 | 3,33 |
| Математика | Пузакова Л.М. | Устюгов А.И. | 13 чел | 12 чел | 46% 6 чел | 42% - 5 чел | 16 (32) | 16 (32) | 23 | 24 | 3,8 | 3,5 |

***Предметы по выбору***

| ***предмет*** | ***учитель*** | ***% выбираемости*** | | ***«4»-«5»*** | | ***Средний первичный балл*** | | ***Высокий показатель*** | | ***Средний балл*** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Биология | Демидова Г.И. | 62% 8 чел | 67% 8 чел | 50%-4 чел | 50% 4 чел | 34 (46) | 34 (46) | 31 | 31 | 3,5 | 3,5 |
| физика | Курдаева И.С. | 7% 1 чел | - | 0% | - | 10 (40) | - | 10 | - | 3 | - |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Химия | Устюгова Т.В. | 7% 1 чел | 8% 1 чел | 100% 1 чел | 100% 1 чел | 18 (34) | 19 (34) | 18 | 19 | 4 | 4 |
| Обществозна-ние | Осколкова М.В. | 54% 7 чел | 67% 8 чел | 57% 4 чел | 57% 5 чел | 24 3(39) | 24 3(39) | 30 | 28 | 3,6 | 3,3 |
| Информатика | Устюгов А.И. | 46% 6 чел | 33% 4 чел | 33% 2 чел | 25%- 1 чел | 13 (22) | 13 (22) | 20 | 22 | 3,5 | 3,25 |
| География | Цих Н.М. | 23%- 3 чел | 33%- 4 чел | 33% 1 чел | 25% 1 чел | 19 (32) | 19 (32) | 23 | 21 | 3,3 | 3 |

Самый высокий процент «выбираемости» в 2018-2019 учебном году у предметов биологии и обществоз ния (по 8 человек – 62%), при этом «4» и «5» у 4 человека (50%).

В 9 классе в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом произошло сниж ние среднего балла по следующим предметам: по математике на 0,3 балла, по русскому языку - на 0,37 балла, обществознанию - на 0,3 балла, по биологии – на 0,07 балла, по географии – на 0,3 балла, по информатике – 0,25 балла. Не произошло снижение среднего балла по химии (4). Причины снижения результатов: прогнозиро ние результатов без ориентирования на реальные возможности учащихся только после проведения диагностич ских работ.

| **Предмет** | | **Кол-во сда-вав-ших** | **Подтвердили ре-зультат годовой оценки** | **Результат выше** | **Результат ниже** | **Средний балл** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Математика** | **2017-2018** | 13 | 62 %- 8 человек | 31 %-4 чел | 8% 1 чел | 3,8 |
| | **2018-2019** | 12 | 92% - 11 чел | 8% -1 чел | - | 3,5 |
| **Русский** | **2017-2018** | 13 | 77%- 10 чел | 23% - 3 чел | - | 3,7 |
| | **2018-2019** | 12 | 92% - 11 чел | - | 8% -1 чел | 3,33 |
| **Биология** | **2017-2018** | 8 | 75%- 6 чел | 3%- 1 чел | 3% - 1 чел | 3,5 |
| | **2018-2019** | 8 | 75%- 6 чел | 3%- 1 чел | 3% - 1 чел | 3,5 |
| **Химия** | **2017-2018** | 1 | - | 100%-1 чел | - | 4 |
| | **2018-2019** | 1 | 100%-1 чел | - | - | 4 |
| **Общество-знание** | **2017-2018** | 7 | 71%-5 человек | - | 29,5% - 2 че-ловека | 3,6 |
| | **2018-2019** | 8 | 87,5 – 7 чел | - | 12,5% -1чел | 3,3 |
| **информати-ка** | **2017-2018** | 6 | 83%- 5 чел | 17%- 1 чел | - | 3,5 |
| | **2018-2019** | 4 | 75% - чел | - | 25%- 1 чел | 3,25 |
| **География** | **2017-2018** | 3 | 67%- 2 чел | 33%-1 чел | - | 3,3 |
| | **2018-2019** | 3 | 67%- 2 чел | | 33%-1 чел | 3 |

**<u>Общие результаты ГИА-9:</u>**

100 % выпускников 9-х классов успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации п обязательным предметам русский язык и математике. 75 % учащихся успешно сдали экзамены по выбору первого раза, 25 % учащихся сдали экзамен, по которому получили неудовлетворительную отметку, со 2 раза.

2. *Общие результаты государственной итоговой аттестации 2020 года выпускников, освоивши основную образовательную программу основного общего образования:*

**<u>Русский язык</u>**

В 11 классе в 2020 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету русский язык 2 выпускников . Средний балл по школе 71,3, произошло снижение по сравнению с 2019 годом .

| **Год** | **Количество сдающих** | **Средний балл** | ***Средний первичный балл*** | ***Высокий показатель*** |
|---|---|---|---|---|
| **2016-2017** | **2- 100%** | 54% | 30 | 57 |
| **2017-2018** | **2-100%** | 66% | 40 | 70 (1 чел) |
| **2018-2019** | **6 – 100%** | 65,2% | 38 | 89 (1 чел) |
| **2019-2020** | **2 – 64%** | 71,3 | | |

**Математика**

В 11-х классах в 2019 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету математика 1 человек (36%) на профильном уровне, на базовом уровне математика не сдавалась.

Средний балл по математике (профильный уровень) составил 53 балла.

| **Год** | **Количество сдающих** | **Средний балл** | ***Средний первичный балл*** | ***Высокий показатель*** |
|---|---|---|---|---|
| **2017-2018** | **Базовый -4-50%** | 2\4 | 15 | 20 (5 – 1 чел)) |
| **2018-2019** | **Базовый - 3 чел (50%)** | 3/4,7 | 16,6 | 17 ((5) - 2 чел) |
| | **Профильный – 3 чел (50%)** | 3/71 | 15 | 82 (1 чел) |
| **2019-202** | **Профильный – 1 чел (33%)** | 1/53 | | |

**Биология**

В 11-х классах в 2020 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету биология 1 человек (33%) . Средний балл составил 52.

| **Год** | **Количество сдающих** | **Средний балл** | ***Средний первичный балл*** | ***Высокий показатель*** |
|---|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **1/33%** | 1/52 | | |

**Обществознание**

В 11-х классах в 2020 году принимало участие в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету обществознание 1 человек (33%).

| **Год** | **Количество сдающих** | **Средний балл** | ***Средний первичный балл*** | ***Высокий показатель*** |
|---|---|---|---|---|
| **2019-2020** | **1/33%** | 1/51 | | |

**Общие результаты ГИА-11:**

Успешное написание итогового сочинения (изложения) выпускниками 11 класса для получения допуска к ГИА – 100%: все учащиеся с первой попытки получили зачет по литературе за написание итогового сочинения;

Успешная сдача экзаменов всеми выпускниками 11 классов: учащихся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам русский язык, математиу на профильном уровне, биологию и обществознание.

Данные результаты получены в результате систематической работы учителей-предметников, а также объективному оцениванию возможностей учащихся. Большую роль также сыграла работа учащихся по ИУПам, учитывающим индивидуальные потребности учащихся. Также были изменены

формы работы с учащимися: участие в школе «Пифагор», обучение в ПСС, методикам взаимотренажа, взаимообмена и т.д.

Данную практику для получения более высоких результатов необходимо пересмотреть и внести изменения, особое внимание уделяя прогнозированию и способам организации образовательного процесса на занятиях и учебных курсах и индивидуальному сопровождению обучающихся.

### 1.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях

В МБОУ Тюльковская СОШ сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика. На протяжении многих лет учащиеся школы являются участниками школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников. Количество призеров и победителей муниципального этапа в 1 полугодии 2019-2020 учебного года составило 11 человек (что на 1 % выше,чм в 2018-2019 учебном году): 1 призер по биологии, 2 победителя по экологии, 1 победитель по ОБЖ, 4 победителя по физ.культуре, 3 призера по физической культуре.

В 2018-2019 учебном году ученик 11 класса стал участником очного краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, в 2019-2020 учебном году участников очного краевого этапа по физической культуре – 2: ученица 10 класса и ученик 11 класса.

Результаты участия учащихся в ВОШ на муниципальном этапе представлены в таблице.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников.**

**Муниципальный этап**

| Учебный год | Список | Результат | предмет | класс | учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| **2016-2017** | Ефремова А | Призер | технология | 6 | Курдаева И.С. |
| | Щербаков М | Победитель | ОБЖ | 9 | Разумова Г.В. |
| | Борисевич А | Победитель | Физическая культура | 8 | Цих В.Ф. |
| **2017-2018** | Князева Н- | Призер | биология | 10 | Демидова Г.И. |
| | Безъязыков С. | Призер | биология | 7 | Устюгова Т.В. |
| | Путинцева М. | Призер | Физическая культура | 8 | Демидов Р.А. |
| | Долбилина В | Призер | Физическая культура | 11 | Цих В.Ф. |
| | Рыбалкин М | призер | Физическая культура | 7 | |
| | Борисевич А. | призер | Физическая культура | 9 | |
| | Селяков | призер | Физическая культура | 7 | |
| | Галиц В | призер | Физическая культура | 9 | |
| | Щербаков М | Победитель | Физическая культура | 10 | |
| **2018-2019** | Безъязыков С.А. | Призер | Литература | 8 кл | Цыганок Т.В. |
| | Безъязыков С.А. | Победитель | Химия | 8 кл | Устюгова Т.В. |
| | Щербаков Д.Е. | Победитель | Физическая культура | 11 кл | Цих В.Ф. |
| | Борисевич А.М. | Призер | Физическая культура | 10 кл | |
| | Есина П.А. | Победитель | Физическая культура | 8 кл | |
| | Огородникова В.С. | Призер | Физическая культура | 8 кл | |
| | Щербаков М.Д. | Призер | Физическая культура | 11 кл | |
| | Рыбалкин М.Н. | Призер | Физическая культура | 8 кл | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Путинцева М.С. | Победитель | Физическая культура | 9 кл | Демидов Р.А. |
| | Раицкий Н.С. | Победитель | Физическая культура | 7 кл | |
| **2019-2020** | Раицкий Н.А. | Призер | Биология | 8 кл | Демидова Г.И. |
| | Безъязыков И.А. | Победитель | Экология | 9 кл | |
| | Гриценко А.А. | Победитель | Экология | 11 кл | |
| | Борисевич А.М. | Победитель | ОБЖ | 11 кл | Демидов Р.А. |
| | Борисевич А.М. | Победитель | Физ.культура | 11 кл | Цих В.Ф. |
| | Путинцева М.С. | Победитель | Физ. культура | 10 кл | |
| | Есина П.А. | Призер | Физ. культура | 9 кл | |
| | Гриценко А.А. | Призер | Физ. культура | 11 кл | |
| | Фейлер А.Д. | Победитель | Физ. культура | 8 кл | Демидов Р.А. |
| | Абрамова Ю.В. | Победитель | Физ. культура | 8 кл | |
| | Раицкий Н.А. | Призер | Физ. культура | 8 кл | |
| **Борисевич А.М., Путинцева М.С. – участники регионального этапа ВОШ по физической культуре** | | | | | |

При организации научно-исследовательской работы учащихся школы в течение 2019-2020 учебного года были проведены следующие мероприятия:

1. в начале учебного года проведены индивидуальные беседы с педагогами по выбору деятельности и учащихся, оказана методическая помощь, составлен список учащихся, занимающихся написанием НИР, и педагогов, курирующих их деятельность. 10 педагогов занимаются НИД с учащимися;
2. по договоренности с ЦВР «Ровесник» на базе школы проведена интенсив-школа для учащихся 1-4 классов и педагогов начальной школы. Оказаны индивидуальные консультации;

В 2019-2020 учебном году НПК не была проведена из-за перехода обучающихся на дистанционную форму обучения.

## 1.6. Анализ воспитательной работы

В 2019-2020 учебном году *продолжена работа по обеспечению включенности учащихся в дополнительное образование и досуговую деятельность,* итогом стало:

- сохранение процента занятости в Дополнительном образовании и внеурочной деятельности, спортивно-физкультурной деятельности, вовлеченных в сетевые районные проекты, в дистанционные курсы, занятых в клубной деятельности.
- уменьшение доли детей, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью на 24%.

**Формальные показатели воспитательной работы в МБОУ Тюльковской СОШ за три года**

| Учебный год | всего уч-ся | Доля детей, занятых в ДО при школе (чел\%) | | Доля детей, занимающихся физической культурой* ( чел\%) | Доля уч-ся, включённых в сетевые проекты | Доля уч-ся, включённых в дистанционные, заочные конкурсы | Доля детей, Занятых ( чел\%) | | Занятость состоящих на учёте ИДН(чел.\%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Из них 10-11кл | | | | Клубной деятельность(кроме спортивного) | Учебно-исследовательской деятельностью | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2017-2018** | 177 | 155/88 % | 8/5% | 177/100% | 81/46% | 98/55% | 76/43% | 39/19% | 1/100% |
| **2019-2018** | 180 | 165/92 % | 9/5,4% | 180/100% | 138/77% | 97/54% | 77/47% | 55/31% | 0/0% |
| **2019-2020** | 181 | 162/90 % | 9/5% | 181/100% | 143/79% | 91/50% | 79/49% | 13/7% | 1/100% |

- при сохранении доли учащихся, занятых в дополнительном образовании, внеурочной деятельности, сетевых проектах увеличивается количество направлений и объединений ДО и Внеурочной деятельности.

**Доля детей, получающих услуги дополнительного образования в 2020 г**

| В МБОУ Тюльковской СОШ | В учреждениях дополнительного образования детей, в т.ч. | | | Всего детей без повтора |
|---|---|---|---|---|
| | ДЮСШ | ЦВР | школа искусств (муз. школа) | |
| 181 | 36/20% | 143/79% | 5/3% | 158/87% |

**Занятость учащихся в муниципальных проектах, программах внеурочной деятельности школьников**

| Название проекта, программы | Количество детей, вовлечённых в деятельность на уровне | |
|---|---|---|
| | школы | Района |
| Иваны, помнящие родство, | 42 | 2 |
| Конкурс-выставка ИЗО, ДПИ «Спортивная зима» | 48 | 6 |
| Фестиваль детского творчества «Мир глазами детей»<br>Фестиваль «Литературная мозаика» | 31<br>6 | -<br>6 |
| Фестиваль «Мир вокруг» для детей с ОВЗ | 24 | 8 |
| Моя родословная | 11 | 4 |
| НПК «Научно-технический потенциал Сибири» | 17 | 7 |
| НПК «Страна чудес – страна исследований» | 12 | 2 |
| Академия волонтеров | 17 | 17 |

- доля учащихся вовлеченных в спортивно-массовые мероприятия:
-на школьном уровне – 181 учащихся (100%);
-на районном уровне – 71 учащихся (39 %). Из них 39/54 % являются победителями и призерами разных соревнований;
-на краевом уровне – 9 учащихся (4 %), победители и призеры 7 учащихся
- по результатам Президентских спортивных играх, ШСЛ среди школ Балахтинского района МБОУ Тюльковская школа заняла I общекомандное место;
- Команда Тюльковской школы заняла I место в соревнованиях допризывной молодежи;
- доля учащихся вовлеченных культурно-массовые мероприятия:
-на школьном уровне - 181/100%;
на муниципальном уровне – 97/54%. Из них: 15 учащихся – призеры и лауреаты культурно-массовых мероприятий муниципального уровня;
- школа лауреат муниципального смотра ландшафтного оформления «Зима 2019»;
- доля учащихся – участников ВОШ:
- на школьном уровне - 169/94%;
- на муниципальном уровне – 23/14% Из них призеры и победители на муниципальном уровне – 11/49%.
-

## 1.8. Анализ кадрового обеспечения

### 1.8.1. Педагогический состав

В 2019-2020 учебном году МБОУ ТСОШ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

**Кадровый состав:**

| Кол-во педагогов | Образование | | | высшая кв. кат. | первая кв. кат. | соотв. | б/к | Педагогический стаж | | | | | | Возраст | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | высшее | неполное высшее | среднее спец. | | | | | до 3 лет | 3 -10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | более 25 | До 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61-70 |
| Всего: 26 | 22 | 1 | 3 | 4 | 5 | 8 | 8 | 4 | 6 | 3 | 1 | 2 | 9 | 5 | 5 | 5 | 8 | 2 |

Кадровая политика МБОУ ТСОШ направлена на систематическое и целенаправленное повышение профессионализма педагогических работников школы. Отслеживание уровня профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в разных формах: аттестация, участие в конкурсах профессионального мастерства, передача педагогического опыта, оценка результативности организации урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ ТСОШ система курсовой подготовки и самообразования включает в себя следующие вопросы развития профессиональной компетентности:

1. Введение ФГОС общего образования (образовательные технологии, формирование УУД, оценка образовательных достижений учащихся, поддерживающее оценивание и т.д.).
2. Государственная итоговая аттестация (подготовка учащихся, работа в составе предметных комиссий, работа в пункте проведения экзамена).
3. Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников.
4. Индивидуальные затруднения педагогических работников (в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов на основе ИОП ).

По итогам прохождения курсовой подготовки и практического применения полученных знаний прослеживается положительная динамика уровня профессиональных компетенций педагогических работников.

Повышение профессиональных компетенций педагогов является одним из показателей результативного участия учителей в профессиональных конкурсах («Педагогические чтения», «Учитель года» и др.) .

С целью повышения профессиональных компетенций педагогами школы используются технологии и методики деятельностного типа: методики коллективных учебных занятий (КУЗ): МВТ, МВПТ, МВОЗ, МР, ОМР, МВПИЗ, технология развития критического мышления, технология оценивания образовательных достижений, учебных успехов, игровые технологии.

Целенаправленная работа администрации школы по обучению (включая все этапы) педагогов современным образовательным технологиям, направленным на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования, а это семинары-практикумы, взаимопосещения уроков, круглые столы по проблемам, педагогические советы и др., - привела к иному пониманию учителями личностных смыслов профессионального обучения (что для школы крайне важно).

В целом снизился процент аттестованных педагогов по причине обновления педагогического коллектива молодыми педагогами и педагогами, вновь пришедшими в школу.

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации (в соответствии с требованиями – один раз в три года).

Два педагога школы являются руководителями районных методических объединений: Семирикова В.В. (руководитель ОРКСЭ), Устюгова Т.В. (руководитель РМО заместителей директоров по УВР)

**1.8.2. Распространение педагогического опыта:**

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество конкурсов, в котором педагоги принимают участие, также повысился их уровень. Кроме того, увеличилось в 2 раза количество педагогов, принимающих участие в конкурсах по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Результаты представлены в таблце:

| № п/п | ФИО педагогов | Название конкурса | Уровень | Результат (победитель (1 место), призер (2,3 место), лауреат (участник) |
|---|---|---|---|---|
| **2017-2018 уч.год** | | | | |
| 1. | Рожкова Мария Вадимовна | Учитель года | Школьный<br>Муниципальный | Победитель<br>Лауреат (участник) |
| 2. | Демидов Роман Александрович | Учитель года<br><br>I Педагогические чтения | Школьный<br>Муниципальный<br><br>Муниципальный | Победитель<br>Участник заочного дистанционного тура<br>Участник |
| 3 | Устюгова Татьяна Васильевна | I Педагогические чтения | Муниципальный | Участник |
| **2018-2019 уч.год** | | | | |
| 1 | Демидова Галина Ивановна | Учитель года | Школьный<br>Муниципальный | Победитель<br>Лауреат (участник) |
| 2 | Доминова Раиса Владимировна | II Педагогические чтения | Муниципальный | Участник |
| 3 | Лисунова М.А. | Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик номинация «Практика организации обучения и воспитания» | Краевой | Участие |
| 4 | Устюгова Татьяна Васильевна | «Завуч года — 2019» | Всероссийский | Участие |
| | | Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик номинация «Практика организации обучения и воспитания» | Краевой | Участие |
| **2019-2020 уч.год** | | | | |
| 1. | Осколкова Марина Васильевна | Учитель года | Школьный<br>Муниципальный | Победитель<br>Лауреат |
| 2. | Осколкова Марина | III Педагогические | Муниципальный | Участник |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Васильевна | чтения | | |
| 3. | Смирнова Надежда Михайловна | III Педагогические чтения | Муниципальный | Участник |
| 4. | Герман Марина Александровна | III Педагогические чтения | Муниципальный | Участник |
| 5. | Устюгов Александр Игоревич | III Педагогические чтения | Муниципальный | Участник |
| 6. | Устюгова Татьяна Васильевна | III Педагогические чтения | Муниципальный | Участник |
| 7. | Семирикова Виктория Владимировна | III Педагогические чтения | Муниципальный | Участник |

Количество педагогов, имеющих публикации, в 2019-2020 уч.году по сравнению с 2018-2019 уч. году не изменилось. Увеличилось количество публикаций в других источниках, включая региональный: добавились статьи в сборнике августовского педагогического совета, электронный региональный атлас образовательных практик. В 2019-2020 учебном году количество педагогов участвующих в Педагогических чтениях на муниципальном уровне, а следовательно, имеющих публикации, увеличилось в 7 раз.

### 1.10. Анализ методической работы школы

## 1.10.1. Цели и задачи ОУ, поставленные на 2019 год, эффективность их выполнения:

| Анализ исходного состояния | |
|---|---|
| Проблемы из анализа работы за 2019/20 уч.год | Результаты сдачи учащимися ГИА не соответствуют прогнозируемым. Одна из причин – недостаточный уровень профессионального мастерства педагогов школы. Педагоги в недостаточной мере владеют формами и приемами, техниками организации индивидуального сопровождения каждого учения по достижению образовательных результатов. |
| Цель | Повышение методической грамотности педагогов в рамках индивидуального сопровождения каждого учения по достижению образовательных результатов |
| Планируемый результат | Педагогами освоены новые методики, методы и приемы, позволяющие достигнуть прогнозируемых результатов каждого ученика. |
| Задачи | Мероприятия |
| 1. эффективное прогнозирование результатов учащихся и организация работы по ИУП в 10,11 классах | 1. индивидуальные консультации для педагогов по прогнозированию результатов учащихся и формированию плана работы с группами учащихся<br>2. проведение собеседований с педагогами по реализации данных планов<br>3. совещание при завуче по ШСОКО и реализации ИУП учащихся<br>4. педсовет «Реализация индивидуальных образовательных результатов, учащихся»<br>5. Совещание при директоре «Ведение мониторинга для обеспечения положительных результатов»<br>6. индивидуальные консультации для педагогов по выполнению индивидуальных проектов учащимися, оформлению учебно-исследовательских работ согласно муниципальному положению о научно-практической конференции |

| | |
|---|---|
| | 7. Семинар по обеспечению объективности результатов внешних независимых процедур и внутренних процедур<br>8. семинар «Организация работы МБОУ Тюльковской СОШ по работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению |
| Результаты: каждый педагог составил табло прогноза и план мероприятий с группами учащихся по их достижению.<br>План работы с учащимися корректировался после собеседований с заместителем директора по УВР. Внесены изменения в положение о ШСОКО. Разработано положение о деятельности педагогического коллектива МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, и их родителями (законными представителями), собеседования с классными руководителями и учителями-предметниками по работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию и, как следствие, низкие результаты по предметам, проводились в конце каждого месяца. Цель данных собеседований – внесение изменений в план дальнейшей работы с учащимися. Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию, являлся одним из объектов внутришкольного контроля. В предметный мониторинг по каждому предмету внесены умения независимых внешних процедур (КДР по читательской грамотности, ККР по математике, ККР по естествознанию, ККР и ВПР). В конце года каждый педагог заполнил таблицы мониторинга предметных и межпредметных умений, проанализировал полученные результаты и наметил действия по формированию умений на следующий учебный год. Разработаны документы по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ. В июне после получения результатов ЕГЭ и ОГЭ каждый педагог соотносит полученные результаты с прогнозируемыми, определяет причины и планирует работу с западающими заданиями на следующий год.<br>Выводы: при прогнозировании результатов учащихся педагогам необходимо промежуточный результат прописывать еще и в баллах, а не только в заданиях. В план работе с учащимися указывать приемы и методики, применяемые на уроках, учебных курсах и внеурочных занятиях для достижения результатов. Ведение мониторинговых таблиц успеваемости - необходимое условие для получения объективных результатов. | |
| 2. Создание, коррекция ИОП педагога. Реализация ИОП | 1. определены сроки создания ИОП педагогов<br>2. Проведен семинар «Конструирование варианта обучения, основанного на индивидуальных программах» в рамках единого методического дня в Балахтинском районе<br>3. Проведение семинара «Индивидуальное проектирование учащихся»<br>4. Проведение семинара «Формирование читательской грамотности учащихся на любом предмете »<br>5. Проведение семинара «Инклюзия» |
| Результаты: Созданы ИОП у 80% педагогов; разработана модель группы допонимания в МБОУ Тюльковской школе. Проведены первые занятия; разработано положение об индивидуальном проекте учащихся 5-9 классов, ведется работа с учащимися по написанию проектов, конкретизированы умения, необходимые при работе с текстом, проверяемые КДР по читательской грамотности, приемы, методы и технологии по их формированию. В конце года каждым педагогом проведен анализ выполнения своей индивидуальной образовательной программы, определены слабые места и дефициты, написан проект ИОП на следующий учебный год. | |
| 3. Построение деятельности учителя и ученика по достижению результата | 1. Анализ работы школы по применению поддерживающего оценивания на уроках<br>2. Проведение совещания при завуче «Критериальное оценивание на уроке»<br>3. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по данному направ- |

| | |
|---|---|
| (поддерживающее оценивание). | лению в КК ИПК РО<br>4. Обмен педагогическим опытом через проведение открытых уроков |
| Результаты: принятие педагогами данного вида оценивания, понимание данной процедуры оценивания, первые попытки организации оценивания с ведением табло, изменения в мониторинге предметных умений, составление маршрутно-логических схем. Все педагоги, которые прошли курсы повышения квалификации разработали и провели открытые уроки.<br>Выводы: Применение поддерживающего оценивания – требование ФГОС. Так как еще не все педагоги в совершенстве могут организовать поддерживающее оценивание на уроке, то на следующий учебный год методическую работу по данному направлению необходимо продолжить. | |
| Работа с молодыми специалистами | 1. для каждого молодого педагога назначен наставник<br>2. определены методические дни, в которые заместитель директора оказывает методическую помощь педагогам по проектированию уроков, их анализу, ведению и заполнению школьной документации.<br>3. Проведение молодыми педагогами открытых уроков, подробный анализ и рекомендации по достижению планируемых результатов<br>4. консультации по заполнению документов и отчетов на конец года |

***Общий вывод по эффективность выполнения задач****: Педагогами осваиваются новые методики, методы и приемы, позволяющие достигнуть прогнозируемых результатов каждого ученика. Но прогнозирование результатов является неполным, так как не эффективно используются результаты внешних независимых экспертиз. Следовательно, и сопровождение каждого учащегося по достижению образовательных результатов является неполным. Эти два направления требуют продолжения работы в следующем учебном году, но с небольшими изменениями.*

## 1.10.2. **Работа с молодыми специалистами в 2020 году**

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Ф.И.О. наставника | Мероприятия | Результат |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Лисунова Мария Анатольевна | Пузакова Людмила Михайловна | Консультации по проектированию и анализу уроков.<br>Консультации по работе со школьной документацией: журналами, предметным мониторингом и мониторингом УУД, дневниками индивидуального сопровождения, портфолио, с документами КДР по читательской грамотности, ККР и ВПР по математике и т.д..<br>Консультации по изучению и применению на уроков приемов КУЗ-методики: взаимообмен тем, взаимотренаж и др.<br><br>Консультации по содержанию, подготовке, проведению, анализу ВПР.<br><br>Консультации по подведению итогов года: предметный мониторинг, отчетность учителя-предметника, работа аналитическими данными | Проведен открытый урок по теме «Прямая и обратная закономерность» по математике в 6 классе. Урок полностью соответствует требованиям ФГОС.<br><br>Разработаны и проведены занятия с учащимися 11 классов школ района на «Школе Пифагора»<br>Участвовала в краевом семинаре "Особенности заданий итогового контроля и ВПР и система их оценивания». Выступление на школьном семинаре.<br>Отчет сдан вовремя.<br><br>Написан анализ работы за текущий год. Определены дефициты. Составлен проект программы на 2019-2020 учебный год. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | внешних экспертиз.<br>Анализ ИПП, помощь в обозначении затруднений на 2019-2020 учебный год<br><br>Семинар «Основы организации внеурочной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря при МБОУ ТСОШ» | Работа в лагере, проведение образовательных модулей |

**1.8.3. Результативность курсов повышения квалификации в 2020 году.**

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году, увеличилось в 2 раза . Список курсов формировался из дефицитов педагогов, требований образовательной организации и требований закона «Об образовании в РФ».

***1.8.4. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения школы***

Школьная библиотека по состоянию на 2020 г имеет следующую статистическую характеристику:

| *показатели* | *2017-2018 учебный год* | *2018-2019 учебный год* | *2019-2020 уч.год* |
|---|---|---|---|
| Число учащихся | 178 | 180 | 185 |
| Школьные учебники | 3582 | 4281 | 3582 |
| Художественная литература | 9753 | 9753 | 9757 |
| Учебно-методическая литература | 673 | 673 | 673 |
| Общий объём фонда | 15128 | 15848 | 15848 |

*Общая обеспеченность литературой на 1 ученика*

| Учебный год | Всего в фонде | Количество учащихся | Обеспеченность на 1 учащегося |
|---|---|---|---|
| 2017-2018 | 15128 | 178 | 100% |
| 2018-2019 | 15848 | 180 | 100% |
| 2020-2021 | 15848 | 176 | 100% |

*Обеспеченность учебниками на 1 ученика*

| Учебный год | Всего в фонде учебников | Количество учащихся | Обеспеченность на 1 учащегося |
|---|---|---|---|
| 2017-2018 | 3582 | 178 | 100% |
| 2018-2019 | 4281 | 858 | 100% |
| 2019-2020 | 4285 | 176 | 100% |

На 2019-2020 учебный год поставлена следующая цель: создание условий для успешной

социализации школьников в информационном обществе.

Задачи: Обеспечение информационной поддержки образовательного процесса; обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой; сохранность школьного учебного фонда; пропаганда чтения, как культурного досуга.

Для решения задач организована следующая деятельность:

| 3 п/п | Название мероприятия | класс |
|---|---|---|
| | | |
| 1. | Привлечение новых читателей. Знакомство со школьной библиотекой. Экскурсия в библиотеку учащихся 1 класса. Запись читателей в библиотеку | 1 класс |
| 2 | Проведение 2-х рейдов по сохранности учебников (проверка состояния учебников и наличие обложек). Выступление на педпланерке, собеседование с кл. руководителями | Октябрь, ноябрь |
| 3 | Проведены совместные мероприятия со школьным отрядом юнармейцев в рамках Дней воинской славы-<br>День Героев Отечества в России; Устный журнал «Герои Отечества». Создание альбома «Герои Отечества» | Декабрь<br>5,6, 7, 8 классы |
| 4 | В честь 85- летия Красноярского края организована выставка книг о крае и проведена их презентация | декабрь |
| 5 | С целью развития и популяризации культуры чтения среди старшеклассников, повышения уровня грамотности, развития внятной и свободной речи, расширения словарного запас проведено Чемпионат по чтению вслух русских и зарубежных писателей и поэтов. Участник Безъязыков Иван стал участником краевого Чемпионата по чтению вслух «Страница 20» | 8-11 классы ноябрь |

В ИБЦ реализуется проект «Чтение с увлечением» с целью создания активной среды для создания читающего детства- повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности, создание условий для популяризации чтения среди учащихся, педагогов, родителей. С этой целью проведены конкурсы чтения вслух классики.

В течение года проводилась работа с книжным фондом. Учащиеся школы обеспечены учебной литературой в соответствии с УМК школы.

Проведена работа по обменному фонду учебников. В итоге обеспеченность учебниками учащихся школы составила 100 %.

Проводилась работа по ведению документации. Все новые учебники были оформлены и занесены в суммарную и инвентарную книги.

В течение года производилась выдача художественной и учебной литературы учащимся и учителям. В целях профилактики сохранности учебников, постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися на абонементе и по классам во время проверок учебников.

Библиотекарем и учащимися школы велась работа по поиску информации для создания докладов определенных тем на уроки внеклассного чтения.

### 1.12. Развитие материально-технической базы школы за 2020 год

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 18 оборудованных учебных кабинетов. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft. В школе имеется спортивный зал, тренажёрный зал, стадион, актовый зал совмещен со столовой, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 100 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы. В МБОУ ТСОШ постоянно совершенствуется материально-техническая база кабинетов, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой, включающая все кабинеты школы. . В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

– системный блок intel i3 - 3шт.;
– проектор Casio - 3шт.; МФУ (принтер, сканер, копир) - 4шт.;
– наушники Dialog - 4шт.;
– документ-сканер Brother - 1шт.;
– принтер HP Color - 1шт.;
– 3-х местные мягкие диваны в холл - 6шт.;
– жалюзи в актовый зал;
– комплект ученических стульев - 60шт.

## 2. Результаты анализа показателей самообследования

**В** течение 2020 учебного год:

1.освоены педагогами новые методики организации продуктивного обучения в рамках системно- деятельностного подхода- методики КУЗ, формирующее оценивание;
2.освоены и используются на практике новые организационные формы обучения;
3. определены проблемы интеграции урочной и внеурочной деятельности в достижении качественного результата образования;
4. определены проблемы интеграции деятельности школьной библиотеки и учебного процесса с целью повышения качества обучения учащихся школы по читательской грамотности;
4. Считаем, что в недостаточной мере сложилась практика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства с целью представления собственного педагогического опыта.

***Таким образом, подводя итоги за 2020 год, можно сделать вывод о том, что школа продолжает динамично и планомерно развиваться.***

***В 2021 году необходимо***

продолжить работать над формированием функциональной грамотности учащихся как базовой основы для развития УУД.

Мероприятия по реализации задач на 2021 год

1. . Повышение качества образования, освоение ФГОС, развитие независимых подходов к оценке качества образования

Организация работы при переходе на новые образовательные стандарты на уровне среднего общего образования Участие в муниципальной, региональной и всероссийской программах мониторинговых исследований качества образования Обеспечение преемственности методов, форм, содержания обучения и критериев контроля на ступенях образования

2. Развитие творческой среды, совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей

Расширение системы школьных конкурсов и проектов Формирование социальной зрелости учащихся во внеурочной деятельности Совершенствование индивидуальной работы с одаренными детьми

3. Создать условия для профессионального роста педагогов и повышения квалификационной категории

Организация аттестации педагогов. Методическая помощь в сборе портфолио для присвоения квалификационной категории Своевременное прохождение курсов повышения квалификации Развитие системы моральных стимулов (участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях) Развитие системы материальных стимулов педагогов Работа Школы молодого педагога и системы наставничества. Саморазвитие педагога через самоанализ и самодиагностику профессиональной деятельности Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Проведение открытых уроков, мастер классов, определение и участие в конкурсах, требующих обобщение педагогического опыта или демонстрацию уровня педагогического профессионализма.

## Приложение к отчету о самообследовании
## Показатели деятельности МБОУ Тюльковской СОШ
## за 2020 год

| № п/ | Показатели | Количество |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность обучающихся | 176 |
| 1.2. | Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 81 |
| 1.3. | Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 86 |
| 1.4. | Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | 46/30,07 |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26/,33 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16/3,5 |
| 1.8. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 65,2 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.9. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике | Профильный уровень – 71<br>Базовый уровень –4,7 |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.14. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.15. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.16. | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.17. | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.18. | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | 154/87,5 |
| 1.19. | Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе: | 23/13 |
| 1.19.1. | -Регионального уровня | 2/0,2 |
| 1.19.2. | -Федерального уровня | 0/0 |
| 1.19.3. | -Международного уровня | 0/0 |
| 1.20. | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | изучением отдельных предметов, в общей численности обучающихся | |
| 1.21. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.23. | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 |
| 1.24. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 25 |
| 1.25. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 23/92 % |
| 1.26. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22/88% |
| 1.27. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/20 % |
| 1.28. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/20 % |
| 1.29. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 17/68% |
| 1.29.1. | Высшая | 14/16 % |
| 1.29.2. | Первая | 6/24 % |
| 1.30. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1. | До 5 лет | 4/16% |
| 1.30.2. | Свыше 30 лет | 12/48% |
| 1.31. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6/24% |
| 1.32. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10/40 % |

| | | |
|---|---|---|
| 1.33. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/100 % |
| 1.34. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25/100 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | 16 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | 12 |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров | да |
| 2.4.2. | С медиатекой | да |
| 2.4.3. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | 176/100% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | кв. м |

.