

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «_Английский язык _» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тюльковской СОШ

Целью обучения является овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Задачи

1. **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция:**
 - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция:**
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 8 класса;
 - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная компетенция:**
 - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 классов;
 - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция:**
 - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция:**
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - **информационная компетенция:**
 - формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.
 -

II. Место предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 105 часов (3 часа в неделю).

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности и свою гражданскую позицию.

Познавательные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

IV. Предметные результаты:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

V. Промежуточная аттестация учащихся по предмету проводится в апреле в форме контрольной работы.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание	8 класс
I четверть: Раздел 1. В каком чудесном мире мы живём	1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. 2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.

	<p>3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях.</p> <p>4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>5. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).</p>
II четверть: Раздел 2. Самый лучший друг планеты – это ты.	<p>1. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.</p> <p>2. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).</p> <p>3. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.</p> <p>4. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.</p>
III четверть: Раздел 3. Средства массовой информации.	<p>1. Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.</p> <p>2. Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen,</p>

	<p>Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа.</p> <p>3. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p> <p>4. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>
<p>IV четверть: Раздел 4. Постарайся стать успешным человеком.</p>	<p>1.Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.</p> <p>2. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by C. Bronte).</p> <p>3. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p> <p>4. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих</p>

	стран).
--	---------

VII. Тематический план.

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Кол-во часов контрольных работ	Кол-во часов проектных работ
1.	Раздел 1. В каком чудесном мире мы живём.	24 ч	1	
2.	Раздел 2. Самый лучший друг планеты – это ты.	24 ч	1	1
3.	Раздел 3. Средства массовой информации.	31 ч	1	
4.	Раздел 4. Постарайся стать успешным человеком.	26 ч	1	
ИТОГО		105		

Виды работ			
Словарный диктант	Контрольная работа	Проектная работа	Самостоятельные работы
4	4	4	4

«Согласовано»
 Заместитель директора по УВР
 МБОУ ТСОШ:
 Устюгова Т.В. /_____/
 30.08.2019

**VIII. Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку
 8 класс.**

№ ур ока	Тема	Кол- во часо в	Дата	Коррекц ия	ВПр	ОГЭ	ЕГЭ
	Раздел 1. В каком чудесном мире мы живём	24					
1	Климат и погода	1					
2	Климат и погода в России и Великобритании	1					
3	Прогноз погоды. Словарный диктант по теме: «Погода»	1					
4	Климат и погода в регионе	1					
5	Вселенная: информация о планете Земля и солнечной системе	1					
6	Космос и человек	1					
7	Космос и человек	1					
8	Письмо по теме: «Космос и человек»	1					
9	Космос и человек	1					
10	Космос и человек	1					
11	Космос и человек	1					
12	Прошедшее продолжительное время	1					
13	Космос и человек. Самостоятельная работа по теме: «Прошедшее продолжительное время»	1					
14	Природные стихии: ураган, землетрясения, торнадо.	1					
15	Землетрясения	1					
16	Торнадо	1					
17	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Словарный диктант по теме: «Природные стихии»	1					
18	Удивительные природные места. Мировые рекордсмены	1					
19	Природные места	1					
20	Природа англоговорящих стран	1					
21	Природа англоговорящих стран	1					
22	Природа англоговорящих стран	1					
23	Контрольная работа за первый раздел	1					

	по теме: «В каком чудесном мире мы живем»						
24	Природа англоговорящих стран	1					
	Раздел 2. Самый лучший друг планеты – это ты	24					
25	Влияние человеческой деятельности на природу	1					
26	Влияние человеческой деятельности на природу	1					
27	Среда обитания	1					
28	Экологические проблемы	1					
29	Экологические проблемы. Словарный диктант по теме: «Экология»	1					
30	Условные предложения II и III типов	1					
31	Условные предложения II и III типов	1					
32	Привычки. Самостоятельная работа по теме: «Условные предложения»	1					
33	Экология взаимоотношений между людьми	1					
34	Экология взаимоотношений между людьми	1					
35	Обобщение по теме: «Экология»	1					
36	Промышленные и бытовые отходы	1					
37	Промышленные и бытовые отходы	1					
38	Переработка отходов	1					
39	Переработка отходов	1					
40	Совместные усилия по наведению чистоты в том месте, где ты живешь	1					
41	Защита окружающей среды	1					
42	Контрольная работа за второй раздел по теме: «Самый лучший друг планеты – это ты»	1					
43	Экология Земли: твое отношение	1					
44	Экология Земли: твое отношение	1					
45	Проектная работа: «Экология Земли»	1					
46-48	Условные предложения II и III типов	3					
	Раздел 3. Средства массовой информации	31					
49	СМИ: преимущества и недостатки	1					
50	СМИ	1					
51	Радио	1					
52	Популярные радиостанции России и Великобритании	1					
53	Телевидение	1					

54	Телепередачи. Телеканалы	1					
55	Телевидение – способ увидеть весь мир	1					
56	Любимые передачи	1					
57	Пресса как источник информации	1					
58	Пресса как источник информации	1					
59	Популярные журналы	1					
60	Профессия - репортер	1					
61	Известный журналист	1					
62	Чтение в жизни современного подростка	1					
63	Любимые книги	1					
64	Любимые книги	1					
65	Настоящее время	1					
66	Прошедшее время	1					
67	Правила образования косвенной речи. Просьбы и приказы	1					
68	Обобщение по теме: «правила образования косвенной речи»	1					
69	Факты из истории написания книг. Самостоятельная работа по теме: «Настоящее и прошедшее время»	1					
70	Знаменитые писатели	1					
71	Библиотеки	1					
72	Аннотация любимой книги	1					
73	Интернет – источник информации	1					
74	Интернет – источник информации	1					
75	Контрольная работа за третий раздел по теме: «СМИ»	1					
76	Любимые книги	1					
77	Профессия репортёр	1					
78	Косвенная речь	1					
79	Настоящее и прошедшее время	1					
	Раздел 4. Постарайся стать успешным человеком	26					
80	Успешные люди, добившиеся успеха в жизни	1					
81	Черты характера	1					
82	Биографии успешных людей, их вклад в культуру	1					
83	Биографии успешных людей, их вклад в культуру	1					
84	Взаимоотношения в семье	1					
85	Взаимоотношения подростка в семье	1					
86	Тест по теме: «Проблемы молодежи и способы их решения»	1					

87	Проблемы молодежи и способы их решения	1					
88	Межличностные конфликты и способы их решения	1					
89	Тест по теме: «Межличностные конфликты и способы их решения»	1					
90	Межличностные конфликты и способы их решения	1					
91	День благодарения	1					
92	Семейные праздники и традиции	1					
93	Подарки, поздравления	1					
94	Пожелания	1					
95	Легко ли быть независимым?	1					
96	Способы зарабатывания карманных денег	1					
97	На что подростки тратят карманные деньги?	1					
98	Покупки	1					
99	Контрольная работа за четвертый раздел по теме: «Постарайся стать успешным человеком»	1					
100	Успешные люди.	1					
101	Черты характера членов семьи.	1					
102	Взаимоотношения подростка в семье.	1					
103	Итоговая контрольная работа по теме: «Взаимоотношения»	1					
104	Успешные люди	1					
105	Взаимоотношения в семье	1					

IX. Материально-техническое обеспечение (МТБ)

Приложение 1

Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием

Английский

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	Учебно- методическая литература:	
	Иностранные языки в школе 6. 2000-1	1
	Английский язык. 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний.	1
	Е. И. Пассов. Урок иностранного языка.	1
	Сборник нормативных документов. Иностранный язык.	1
	Методика обучения иностранным языкам Г. В. Рогова	1
	Английский язык 8 класс Ч.2. Поурочные планы по уч. Мю З. Биболетовой	1
	ISSN 0130-6073 Иностранные языки в школе 2006 № 7 1-112-1	1
	English OPTIONAL COURSE 8/9 B. S. Ostrovsky-1	1
	Teachers Book. Snowball -11 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. Фасхутдинова. К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -11 2001	1
	Teachers Book. Snowball -10 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. Фасхутдинова. К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -10 2001	1
	Английский язык. Книга для учителя 5 класса общеобразовательных учреждений	1
	Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Activity Book В.П. Кузовлев. Н. М. Лапа Л. Н. Григорьева Ю. Н. Балабардина.	1
	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях Г. В. Рогова И. Н. Верещагина	1

	Тесты по грамматике английского языка Test Your Grammar, Т. Г. Николенко.	1
	Happy English Grammar book Teacher, s Book Т. Б. Клементьева Б. Монк.	3
	Happy English Grammar Book. 5-6 классы Т. В. Klementeva	1
	Иностранные языки в школе.1- 2001, 5.- 2000, 4-2000.	3
	Enjoy English. Game-songs. Сборник песен для начальной школы.	1
	Английское издательство А &С. Black.	1
	Сборник упражнений Грамматика английского языка. Часть 1, Часть 2, English -1	1
	Журнал о сегодняшней жизни в Великобритании -97	1
	Игры со словами. Have your FUN И. Н. Кошманова	3
	Рабочие программы по английскому языку 2-4(по УМК «Enjoy English», « Spotlight», « Millie».	7
	Издательство дом первое сентября English No 8, No 6, No 12	1
	Учебник для трехлетней и четырехлетней начальной школы Sunny English 1.3, 1.4 классы 2 часть Татьяна Клементьева	1
	Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений.Activity book. В. П. Кузовлев Н. М. Лапа	7
	Иностранные языки. English. Рабочая тетрадь для 5 класса к учебнику Happy English-1(первый год обучения) В. А. Миловидов	
1.2	Примерная программа основного общего образования по английскому	
1.3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому	1
1.4	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:	11
	УМК для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.	17
	УМК для 3 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б.	1

	<p>Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 4 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 7 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 10 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>Учебник для 11 класса Английский с удовольствием, автор М. Биболетова</p> <p>Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения Student, s Book В. П. Кузовлев</p>	
1.5	<p>Дидактические материалы по основным разделам курсов английского языка:</p> <p>Дидактические материалы по английскому языку для 11 класса</p>	1
1.6	<p>Иностранная литература:</p> <p>В Скульптэ. Английский для детей</p> <p>Robert Penn Warren. All the Kings Men-1</p> <p>Ф.Скотт. Короткие истории</p> <p>А.Кристи. Короткие рассказы</p> <p>Р.Уоррен. Вся королевская власть</p> <p>Америка/Америка</p> <p>Города и столицы мира</p> <p>Марк Твен Принц и Нищий. Mark Twain. The Prince and the Pauper</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

1.7	Словарь/англо-русский-руско/английский	3 экз
1.8	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка: Английский язык 11 класс	1 экз.
2	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
2.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам английского языка Таблицы по грамматике Таблица Английский алфавит Таблица Английские предлоги	1 комп 1 комп 1 комп л
2.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу английского языка: Английский язык 11 класс	1
3	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
3.1	Аудиоприложения и фонохрестоматии по английскому языку со 2 по 11 класс (сопровождение к учебнику М.В. Вербицкая)	по 1 комп л
3.2	Слайды по тематике курса	1 комп л
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	
4.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	
4.4	Мультимедийный компьютер	1

4.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
4.6	Принтер лазерный	1
4.7	Цифровая видеокамера	
4.8	Слайд-проектор	1
4.9	Стол для проектора	1

Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе:

УМК: для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.

электронные ресурсы: pedsovet.org, infourok.ru

методические материалы: Авторская программа М.В.Вербицкой по английскому языку «Forward» для учащихся **5-9 классов** общеобразовательных учреждений (Москва: Вентана-Граф, 2013).

Контрольная работа №1

Раздел 1. Аудирование

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А,В,С,Д.

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами.

Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

At school

In a shop

At the doctor's

At home

In a park

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог

A

B

C

D

Место действия

2 . Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А,В,С,Д,Е.

Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

The speaker suggests some ways to make kids fit.

The speaker thinks that kids with physical disabilities can't have an active way of life.

The speaker thinks that it is difficult to give marks for fitness.

The speaker thinks that healthy and unhealthy children should be marked in different ways.

The speaker believes that giving marks for fitness will make kids pay more attention to being fit.

The speaker thinks that the idea to give marks for being fit won't work.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий

A

B

C

D

E

Утверждение

Раздел 2. Чтение

Прочитайте и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

More exercise needed

When fatter is better

Who is more active?

What's on the menu?

Movement is life

Too much of a good thing

Making lunches healthy

What do kids know about health?

A big bowl of milk and cereal can be a great way to start the day. Many favourite products for breakfasts are full of useful elements, such as vitamins and minerals, that help our bodies stay strong and healthy. Families who want to eat healthily like it very much. But some of these foods are packed with too many vitamins and minerals. More isn't always better. These extra elements may be more harmful than helpful.

US fitness guidelines recommend an hour or more of physical activity every day. According to the study, only 1 in 4 US kids meets the recommendation. The study found that obese teens were less active than normal-weight girls and boys. Overweight girls were a bit less active than normal-weight girls, but levels were almost the same among overweight and normal-weight boys. The study also says that the overall obesity rate for children aged 2 to 19 is about 12.5 million kids.

TIME For Kids were wondering: when it comes to health-related problems, how knowledgeable are kids? We conducted a survey to find out. The answers were impressive. They showed that kids know a lot about staying healthy and that they want to learn even more. When it's time to choose a snack or an activity, many kids would like to make a healthy choice. Does all of this knowledge lead to healthy habits? In many cases, it does.

44 million US kids participate in organized sports. The experts studied 200 kids who played on 29 soccer, baseball, and softball teams. The kids wore sensors to find out how active they were

during practices. During each practice, kids were inactive for almost 30 minutes; they received verbal instruction and waited for turns. Team sport aren't enough exercise. Kids have to do more than just join a team.

The average American child spends more than 20 hours a week in school. That means kids are doing a good part of their daily eating there as well. Adults must be sure that kids not only are getting knowledge but are feeding their bodies as well. Lunch calories have to be 750 to 850 for high schools. Many students said that low-calorie meals left them hungry. To deal with this problem schools got more flexibility deciding what meat and grain dishes to serve.

School lunches should become better. New standards for snacks include more fruits, vegetables, low-fat dairy, and proteins as the central ingredients were developed. The new standards also limit the calories, sugar, and fat these lunches contain. Primary schools can only sell water, 100% fruit or vegetable juice, and low-fat or fat-free milk. These changes are expected to lower the obesity rates of kids.

You've just had a heart attack, and you're on the way to the hospital. If you're overweight or a bit obese, you're actually more likely to get well after the heart attack than if you were a normal weight or underweight person. It's what doctors call the "obesity paradox". While being overweight probably helped to send you to hospital with a heart attack in the first place, that extra weight could work in your favour after the event.

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-9.

It was a bright morning. Mr Sanders _____ his coffee when he heard a bump and a crash.

A tennis ball _____ near his feet.

DRINK

A window glass _____ and there was a noise at the door. He opened the door, and there stood a boy asking for his ball.

LIE

BREAK

"I'll give you the ball back only when your father _____ for the glass. It is a very expensive one." Mr Sanders was sure that the boy would ask to be forgiven. He expected to hear that it was the first time and he would never do it again.

PAY

NOT DO

But to his surprise the boy said, "I'm really sorry, I _____ it on purpose. Please write the sum for two glasses, and my

THEY

NOT DO

father will pay for _____. I can't promise that

PRACTISE

I _____ it again."

LATE

"But how can you be sure to do it for the second time?"

Mr Sanders asked angrily.

The boy explained, "I _____ tennis for a few years, and I'm sure

that each short can also be a glass breaker.”

The same confidence made this boy a champion playing for

his country in the world championship some years _____ .

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10-15, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10-15.

Healthy food and exercise can stimulate better learning.

UNFORTUNATE

_____, many of our children are eating poorly. That doesn't mean that they have nothing to eat but the food is low quality. What's more, almost all of them are leading

ACTIVE

OBESE

_____ lifestyles. As a result, serious and costly

WEIGHT

health problems, such as _____ and type 2 diabetes in kids, are increasing. It is reported that one in six

RESPONSIBLE

REALISTICALLY

American children is _____.

Among the many _____ of schools is teaching children how to lead a healthy lifestyle. Healthy eating does

not mean staying _____ thin or refusing from the foods you love. Rather, it's about feeling great, being more energetic, and keeping yourself as healthy as possible.

Раздел 4. Письмо

You have received a letter from your English-speaking pen friend Matt.

.... *We had a sports day at school yesterday. It was so much fun! I love sport; it helps me to keep fit.*

What do you do to keep fit? How do you care about your health? What food do you prefer?

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 80-100 words. Remember the rules of letter writing.

You have 30 minutes to do this task

Пояснительная записка к промежуточной аттестации для 8 класса

Номер задания в кр\р	Уровень (базовый/повышенный)	Элемент содержания	Основные умения и способы действий	Примечание (если есть)
3.1	базовый	Иноязычная речь носителей языка	Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Коммуникативные действия – обеспечивают возможность сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать иностранную речь. Развитие умений навыков аудирования.	
3. 2	базовый	текст	Умение подбирать и выделять необходимую информацию.	
3 3.	базовый	Словообразование	Развитие грамматических навыков	
3. 4	Повышенный	письмо	Развитие навыков письма. Умение выражать свои мысли в письменной форме	

Критерии оценивания согласно таблице (критерии оценивания для промежуточной аттестации)

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных умений
0-35%	2	Ниже базового
36-60%	3	Базовый
61-85%	4	Повышенный
86-100%	5	Высокий

Контрольная работа №3

Name: _____

Form: _____

Date: _____

Раздел 1. Аудирование

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1-5** **только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.** Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

In a library.

In a bookshop.

In a clothes shop.

Phone at a friend's house.

At a university.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

Раздел 2. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4. Обведите номер правильного ответа и запишите этот номер, который соответствует номеру правильного ответа, в таблицу.

With the words “Elementary, my dear Watson ...”, the most famous detective of all times, Sherlock Holmes, starts to explain something to his friend, Dr. Watson.

That phrase has now entered the English language.

Sherlock Holmes first appeared in 1882. He became famous in “The Adventures of Sherlock Holmes”. After that came the whole series of books about him: “The Memories of Sherlock Holmes”, “The Return of Sherlock Holmes”, “The Hound of the Baskervilles” and many others. Many thousands of books about Sherlock Holmes are still sold every year.

Who invented Sherlock Holmes? Arthur Conan Doyle was his inventor. He was a doctor. In 1882 he moved from Scotland to England to set up a practice. One of the doctors he worked for, Dr. Joseph Bell, was the model for Sherlock Holmes's friend, Dr. Watson. Conan Doyle's medical knowledge was a great help to him in his detective stories.

Conan Doyle started the fashion of the detective story.

And what sort of man is Sherlock Holmes? We learn a lot about him from the stories in which he appears. He is a quiet man, who only speaks when he has something to say. He smokes a pipe (he has a collection of them). He plays the violin. He carries a large magnifying glass. He lives at 221B Baker Street in London.

If you go to London, you will not be able to find 221B Baker Street. But instead, you can go to a pub called the “Sherlock Holmes”. In that pub there is a room exactly like Sherlock Holmes’s room at 221B Baker Street as described in Conan Doyle’s stories. On the walls there are drawings from the original editions about Sherlock Holmes.

The text is about

Sherlock Holmes’s work.

The most famous detective and his inventor.

Dr. Watson’s medical practice.

Conan Doyle’s education

Choose the right sentence.

Dr. Watson was Dr. Bell’s assistant.

Dr. Watson was Conan Doyle’s friend.

Dr. Watson was Conan Doyle’s book character.

Dr. Watson was Sherlock Holmes’s relative

Find the wrong statement.

Dr. Watson was Sherlock Holmes’s friend.

Conan Doyle was doctor.

There is 221B Baker Street in London.

The fashion of the detective stories goes on.

Complete the sentence.

Conan Doyle is known to everybody as

The author of books about Sherlock Holmes.

A talented doctor.

A good friend of Dr. Joseph Bell.

A man who opened a pub in Baker Street.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

1	2	3	4

Пояснительная записка к контрольной работе №4 8 класс

1.

Номер задания в кр\р	Уровень (базовый/повышенный)	Элемент содержания	Основные умения и способы действий	Примечание (если есть)
3.1	базовый	Иноязычная речь носителей языка	Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Коммуникативные действия – обеспечивают возможность сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать иностранную речь. Развитие умений навыков аудирования	
3. 2	повышенный	текст	Умение находить и выделять необходимую информацию.	

2. Критерии оценивания согласно таблице:

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных результатов
Менее 30%	2	Низкий уровень
30-49%	2	Ниже базового
50-69%	3	Базовый
70-84%	4	Повышенный
85-100%	5	Высокий

Контрольная работа № 3 для 8 класса

1. Listen to five people talking about their holiday plans. Match each speaker to the correct headings. There are two extra headings (5 points).

- A. A fascinating tour
- B. Ready to eat
- C. Different from my friends
- D. On the beach
- E. Better things to do
- F. Out in the cold
- G. How long to wait?

2. Read the text and decide if the following statements are true, false or not stated (5 points).

Thomas Edison was born in 1847 in Ohio in the United States. He started school at the age of eight but

he hated it because on his first day the teacher called him stupid. After that he stayed at home a lot of

time and had lessons from his mother. He also read a lot of science books at home. He went back to

school but he never liked it very much. He left school forever at the age of twelve and got a job. He

began inventing things at the age of nineteen. In 1877 he invented the photograph, a sort of very early

first city to have electric lights.

- 1) Thomas Edison didn't go to school because he was ill.
- 2) His mother gave him lessons at home.
- 3) Besides science Edison was very interested in literature.
- 4) He was the inventor of many things which people use now.
- 5) He invented the photograph, when he was 30 years old.

3. Choose the correct answer (5 points).

1) The British are quite _____. They feel uncomfortable with strangers.

a) confident b) cheerful c) shy

2) Tom is extremely _____. He thinks he's better than everyone else.

a) arrogant b) tolerant c) helpful

3) Dan is very _____. He always has a smile on his face!

a) cheerful b) ambitious c) tolerant

4) Jessica is a very _____ girl. She loves meeting new people.

a) generous b) selfish c) friendly

5) My brother is always _____. He is very positive about the future.

a) jealous b) optimistic c) serious

4. Read the advert and write a letter to find out the following information: how many hours of classes there are a week; the cost of the course; where you can stay (5 points).

FIRST CLASS

School of English
Come to sunny Brighton and learn English!
Call us now! (44) 1788 672 801

Пояснительная записка к контрольной работе для 8 класса

1.

Номер задания в кр\р	Уровень (базовый/повышенный)	Элемент содержания	Основные умения и способы действий	Примечание (если есть)
3.1	базовый	Иноязычная речь носителей языка	Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Коммуникативные действия – обеспечивают возможность сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать иностранную речь. Развитие умений навыков аудирования	
3.2	базовый	текст	Умение находить и выделять нужную информацию.	
3.3	базовый	текст	Умение находить и подбирать нужную информацию.	
3.4	повышенный	Объявление	Умение строить устное высказывание в соответствии с ... коммуникативной задачей; - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной. и / или письменной форме по теме; -	

2. Критерии оценивания согласно таблице:

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных результатов
Менее 30%	2	Низкий уровень
30-49%	2	Ниже базового
50-69%	3	Базовый
70-84%	4	Повышенный

85-100%	5	Высокий
---------	---	---------

Контрольная работа 8 класс 4 четверть

Ф.И. _____

1. Read the text and say **True or False**.

Twenty four million years ago when our ancestors lived in the tropical forests of central Africa, they probably ate plants and fruit, and from time to time a few insects. When this prehistoric people started to travel north into the savannah their diet changed too, and they began to eat a lot of seeds and other plant material. And this is probably how man lived for the next twenty two million years, eating roots, seeds, fruit, nuts, vegetables and occasionally a little meat. How do we know? One important clue is our teeth. Just like animals which eat plants, humans have teeth called molars which are need to break down hard food such as seeds. Archeologists can also tell us about diets of the past. In fact, we know a lot about the human diet over the last 7,000 years.

1. Twenty four million years ago when our ancestors lived in the tropical forests of central Africa.
2. They probably ate only meat.
3. Just like animals which eat plants, humans have teeth called molars.
4. Molars need to down hard food such as meat.
5. We know a lot about the human diet over the last 10,000 years.

2. Fill in the gaps with the right form (Future Simple or To be going to do smth).

1. Oh, no! Look at that plane! It _____! (crash)
2. The exam is really difficult. I'm sure I _____ it. (fail)
3. I believe the weather _____ tomorrow. (be)
4. I _____ tomorrow at 5 o'clock. (leave)

3. Choose the right word.

1. We have little/ few time to finish our test.
2. I bought much/ a lot of apples for you.
3. Give me a few/ a little pencils.
4. You didn't buy any/ some sausages.

