


«Согласовано»

заместитель директора по УВР


МБОУ ТСОШ:

Устюгова Т.В. /  /

«30» августа 2020г.

«Утверждаю»

директор МБОУ ТСОШ:

Качасва И.Н. /  /

Приказ № 01-10-58 от «31» августа 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
6 класс

Количество часов в неделю - 3ч, в год - 105ч

Учитель: Камалова Жанна Данияровна

2020-2021 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «\_Английский язык \_» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тюльковской СОШ

### **Целью и задачи обучения**

**Целью** является развитие способностей и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

### **Задачи**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция:**
  - дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция:**
  - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
  - освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- **социокультурная компетенция:**
  - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;
  - формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция:**
  - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция:**
  - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
  - ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **информационная компетенция:**
  - формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
  - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

## **II. Место предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 105 часов (3 часа в неделю).

Из них:

3 часа – проектные работы.

4 часа - контрольные работы.

## **III. Планируемые результаты.**

### **Личностные УУД:**

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

#### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; --поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- формирование проектных умений: генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

## **IV. Предметные результаты:**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

*Объём диалога: от 3 реплик* со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога: 2 мин*

#### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания: от 8 фраз*

*Продолжительность монолога: 1,5 мин*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование **с полным пониманием** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.*
- Аудирование с пониманием **основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.*
- Аудирование **с выборочным пониманием** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.*

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с **пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения: до 400 слов.*
- Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — до 250 слов.*
- Чтение с **полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения – до 250 слов.*

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать **короткие поздравления** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
- заполнять **формуляры, бланки**, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать **личное письмо** с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **60-80 слов**, включая адрес);
- составлять **план** устного или письменного сообщения.

## **2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме **900 единиц** (включая **500 единиц**, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

#### **1) аффиксация:**

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ity* (possibility), *-ment* (environment), *-ship* (friendship), *-er* (singer), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international), *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed* (boring – bored);
- наречий *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (sixty) *-th* (sixth);

#### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (*policeman*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование существительных от прилагательных (*rich people – the rich*)

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### 1) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

- **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*);
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- **Модальные глаголы** и их эквиваленты (*can/could/be able to; must/have to; would; need*).
- **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
- Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
- Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
- Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
- Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- **Степени сравнения прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
- **Наречия**, оканчивающиеся на *-ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- **Устойчивые словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу (*little- less - least*).
- **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
- **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (*by, with*).
- **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).

#### 2) Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

- **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*); предложения с начальным *"It"* и с начальным *"There + to be"* (*It is winter. There is a book on the table.*)
- **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or*.
- **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because*.
- **Условные предложения** реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they will go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*).
- Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- **Побудительные предложения** в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't break the mirror!*) форме.
- **Конструкции с глаголами** на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking*.

#### Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 6 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту).

Грамматическая сторона речи

### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**V. Контрольная работа (промежуточная аттестация)** учащихся 6 класса по предмету проводится в апреле в форме контрольной работы.

**VI. Содержание учебного предмета.**

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1. Введение и приветствие	1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека. 2. <b>Досуг и увлечения.</b> <i>Места для проведения свободного времени в родном городе.</i> 3. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культурные особенности.	5
2. Здоровый образ жизни	1. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>	5
3. Взаимоотношения в семье	1. <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i> Внешность и черты характера человека. 2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> традиции, социальная культура, страницы истории. <i>Некоторые факты об истории родного города и края.</i>	6
4. Мои увлечения	1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека. 2. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска</i> 3. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. <i>Спортивная жизнь Хабаровска.</i>	5
5. Черты характера человека	1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека. 2. <b>Здоровый образ жизни:</b> отказ от вредных привычек. 3. <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i> 4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди. <i>Известные люди России, родившиеся на Дальнем Востоке.</i>	5
6. Флора и фауна	1. <b>Межличностные взаимоотношения.</b> Внешность и черты характера человека. 2. <b>Досуг и увлечения.</b> 3. <b>Вселенная и человек.</b> Природа: флора и фауна. <i>Природа Дальнего Востока.</i>	5
7. Открытка из другой страны	1. <b>Школьная жизнь.</b> Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 2. <b>Вселенная и человек.</b> Природа, климат, погода. <i>Климат родного края.</i> 3. <b>Средства массовой информации и коммуникации</b> (пресса, телевидение, радио, Интернет). 4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Достопримечательности Хабаровска.</i>	5



8. Путешествие	<p>1. <b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. <i>Места массового отдыха Хабаровска.</i></p> <p>2. <b>Вселенная и человек.</b> Климат, погода (<i>в разных странах</i>).</p> <p>3. <b>Средства массовой информации и коммуникации.</b></p> <p>4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	4
9. Традиции и обычаи	<p>1. <b>Здоровый образ жизни:</b> сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> традиции (<i>кухня</i>). <i>Общественное питание в Хабаровске.</i></p>	6
10. Школьные предметы	<p>1. <b>Школьная жизнь.</b> Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Образование в Хабаровске.</i></p> <p>2. <b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	6
11. Дом или квартира	<p>1. <b>Вселенная и человек.</b> Условия проживания в городской и сельской местностях.</p> <p>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> их культурные особенности. <i>Народы Дальнего Востока.</i></p>	7
12. Покупки	<p>1. <b>Межличностные взаимоотношения</b> в семье, со сверстниками.</p> <p>2. <b>Досуг и увлечения.</b> Молодежная мода. Покупки.</p>	7
13. Выдающиеся люди	<p>1. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i></p> <p>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	5
14. Средства массовой информации	<p>1. <b>Мир профессий.</b> Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>2. <b>Средства массовой информации и коммуникации.</b></p> <p>3. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	5
15. Телевидение	<p>1. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i></p> <p>2. <b>Здоровый образ жизни:</b> режим труда и отдыха.</p> <p>3. <b>Средства массовой информации и коммуникации.</b></p> <p>4. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культура.</p>	5
16. Мир музыки	<p>1. <b>Досуг и увлечения</b> (чтение, кино, театр, музей, музыка). <i>Культурные центры Хабаровска.</i></p> <p>2. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	5
17. Культурные особенности	<p>1. <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</b> культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	4
Практическая часть	1. <b>Контрольные работы</b>	14

	<b>2. Презентация проектной работы</b>	
<b>Итого</b>		<b>105</b>

## VII. Тематический план.

<b>№ раздела</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во часов контрольных работ</b>	<b>Кол-во часов проектных работ</b>
1.	Раздел 1. Введение и приветствие	6		
2.	Раздел 2. Здоровый образ жизни	6		
3.	Раздел 3. Взаимоотношения в семье	6		
4.	Раздел 4. Мои увлечения	5		
5.	Раздел 5. Черты характера человека	5		
6.	Раздел 6. Флора и фауна	5		
7.	Раздел 7. Открытка из другой страны	5		
8.	Раздел 8. Путешествие	5		
9.	Раздел 9. Традиции и обычаи	6		
10.	Раздел 10. Школьные предметы	6		
11.	Раздел 11. Дом или квартира	7		
12.	Раздел 12. Покупки	7		
13.	Раздел 13. Выдающиеся люди	6		
14.	Раздел 14. Средства массовой информации	6		
15.	Раздел 15. Телевидение	5		
16.	Раздел 16. Мир музыки	5		
17.	Раздел 17. Культурные особенности	13		
<b>ИТОГО</b>		<b>105</b>		

<b>Виды работ</b>			
<b>Словарный диктант</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>Проектная работа</b>	<b>Проверочные работы</b>
6	4	3	2

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ ТСОШ:  
Устюгова Т.В / \_\_\_\_\_ /  
30.08.2019

### VIII. Календарно-тематическое планирование.

#### 6 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Примечание
	<b>1. Введение и приветствие (6ч)</b>	<b>6</b>			
1	Новые друзья из Великобритании. Экскурсионный тур по Лондону	1			
2	Электронный журнал для подростков. Проходим интервью - собеседование о приеме на работу. Словарный диктант	1			
3	Приветствие, представление, прощание в официальной и неофициальной обстановке.	1			
4	Персональные данные. Рубрики и содержание электронного журнала.	1			
5	Работа над рубрикой электронного журнала. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.	1			
6	Работа над рубрикой электронного журнала. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо.	1			
	<b>2. Здоровый образ жизни (6 ч)</b>	<b>6</b>			
7	Распорядок школьного дня в разных странах. Простое настоящее время глагола: типичные случаи использования.	1			
8	Школы России и Великобритании. Знакомство с романами о Гарри Поттере и школе Хогвартс. Словарный диктант	1			
9	Распорядок дня. Особенности жизни в школах-интернатах Великобритании.	1			
10	Распорядок дня зарубежного друга. Сравниваем его со своим школьным днем.	1			
11	Роль спорта и здорового образа жизни. Особенности жизни американцев в прошлом веке.	1			
12	Роль спорта и здорового образа жизни. Особенности жизни американцев в прошлом веке. Словарный диктант.	1			
	<b>3. Взаимоотношения в семье (6)</b>	<b>6</b>			
13	Семейный альбом. Строим фамильное древо своей семьи.	1			
14	Откуда ты родом? Поговорим о	1			

	странах и национальностях. Проверочная работа				
15	Карта мира: страны и их граждане. Распорядок дня в английской семье.	1			
16	Фамильное древо. Употребление выражения «иметь» в простом настоящем времени.	1			
17	Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях. Словарный диктант	1			
18	Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях.	1			
	<b>4. Мои увлечения (5 ч)</b>	<b>5</b>			
19	Родословная и члены семьи королевы Елизаветы II. Генеалогическое древо королевской семьи.	1			
20	Кому это принадлежит? Наши любимые вещи и предметы. Знакомство с англо-английским словарем.	1			
21	Как характеризуют любимые предметы своих владельцев. Что необходимо взять с собой на необитаемый остров.	1			
22	Особенности интонации разделительного вопроса: когда надо отвечать.	1			
23	Особенности интонации разделительного вопроса: когда надо отвечать.	1			
	<b>5. Черты характера человека (5ч)</b>	<b>5</b>			
24	Любимые и нелюбимые занятия. Спорт и полезные увлечения. Необычные хобби.	1			
25	Увлечения британских и российских подростков: статистический опрос.	1			
26	Урок-повторение материала I четверти	1			
27	Контрольная работа № 1 (письменная часть:)	1			
28	Диалог культур. Как археология помогает людям.	1			
	<b>6. Флора и фауна (5ч)</b>	<b>5</b>			
29	Наши умения и способности и дарования. Берем интервью у одноклассников.	1			
30	Жизнь людей с ограниченными способностями. Всемирно известные люди с ограниченными возможностями.	1			
31	Возможности человека в разном возрасте. Модальный глагол «уметь,	1			

	умел»				
32	Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке». Выражаем свое мнение.	1			
33	Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». Выражаем свое мнение.	1			
	<b>7. Открытка из другой страны (5ч)</b>	<b>5</b>			
34	Как вести разговор по телефону. Настоящее простое и продолженное время глагола.	1			
35	Англия или Великобритания? Британские острова. Артикуль с географическими названиями.	1			
36	Национальные символы и флаги стран Британских островов. Социокультурные особенности.	1			
37	Погода - универсальная тема для разговора. Словарный диктант	1			
38	Погода - универсальная тема для разговора	1			
	<b>8. Путешествие (5ч)</b>	<b>5</b>			
39	Долгий путь домой из Мельбурна в Лондон. А вы чем были заняты вчера?	1			
40	Рассказ о путешествии в Австралию. Что такое Гринвичский меридиан. Страдательный залог.	1			
41	Расспрашиваем и находим дорогу по карте города. Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса «Старая дружба» Проверочная работа	1			
42	Календарь зимних праздников в разных странах мира. Как правильно писать поздравительные открытки.	1			
43	Календарь зимних праздников в разных странах мира. Как правильно писать поздравительные открытки.	1			
	<b>9. Традиции и обычаи (6 ч)</b>	<b>6</b>			
44	Угощаем гостей. Продукты питания: что нам нравится, а что нет.	1			
45	Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни	1			
46	Традиционные британские блюда. Выражаем мнение о здоровой пище.	1			
47	Проектная работа на тему: «Рецепты приготовления блюд. Кто лучший повар?»	1			
48	Предлагаем угощения друзьям. Наши предпочтения в еде.	1			
49	История изобретения сэндвича. Сравниваем типичный русский и английский завтрак.	1			

	<b>10. Школьные предметы (6ч)</b>	<b>6</b>			
50	Школьный день в Британии и Италии. Настоящее продолженное время глагола.	1			
51	Распорядок дня школьника в разных странах. Школьные предметы.	1			
52	Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы. Роль образования в жизни человека.	1			
53	Система школьного образования в Великобритании. Аббревиатуры.	1			
54	Сравниваем школьное образование в Великобритании и России. Что можно и чего нельзя делать на уроках в школе.	1			
55	Что тебе больше всего нравится в твоей школе. Выражение просьбы и разрешения.	1			
	<b>11. Дом или квартира? (7ч)</b>	<b>7</b>			
56	Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты.	1			
57	Различные типы домов в Великобритании. Сравниваем комнаты друзей. Словарный диктант	1			
58	Различные типы домов в России. Даем дефиниции типам домов. Альтернативный вопрос.	1			
59	Помещения в доме. Обстановка в комнатах.	1			
60	Описываем дом и его помещения, убранство внутри. Альтернативный вопрос.	1			
61	Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы.	1			
62	В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем свое мнение «Дом это...»	1			
	<b>12. Покупки (7ч)</b>	<b>7</b>			
63	В магазине одежды. Английские банкноты и монеты.	1			
64	Кто изобрел джинсы? Выражаем свое мнение по теме. Личные местоимения.	1			
65	Правила поведения в магазине при совершении покупок.	1			
66	Школьная форма: за и против. Выражаем свое мнение.	1			
67	Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора. Выражаем свое мнение.	1			
68	Магазины на центральных улицах Лондона. Где и что можно	1			

	приобрести				
69	Названия магазинов. Исследуем карты Лондона, Ричмонда, Ист-Шина, Хабаровска.	1			
	<b>13. Выдающиеся люди (6ч)</b>	<b>6</b>			
70	Знакомимся с биографиями знаменитых людей. Предлоги времени	1			
71	Проектная работа на тему: «Известные люди прошлого и современности: их профессии, место и дата рождения.»	1			
72	Биография Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы. Страдательный залог.	1			
73	Поговорим о дне рождения: как написать поздравительную открытку. Экскурсия в музей Шерлока Холмса.	1			
74	Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым: выражаем свое мнение.	1			
75	Экскурсия в музей Шерлока Холмса.	1			
	<b>14. Средства массовой информации (6ч)</b>	<b>6</b>			
76	В магазине аудиотехники. Товары из разных стран. Страдательный залог.	1			
77	Роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.	1			
78	Компоненты компьютера. История создания компьютера. Мое отношение к электронным устройствам.	1			
79	История видеоигр и их роль в жизни людей. Словообразовательный суффикс существительных.	1			
80	Правила безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Сокращения при переписке в сети.	1			
81	Словообразовательный суффикс существительных.	1			
	<b>15. Телевидение (5ч)</b>	<b>5</b>			
82	Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения	1			
83	Проблема полезности или вреда телевидения для детей. Мнения людей о телевидении.	1			
84	Статистические данные о телевидении в Европе. Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму.	1			
85	Телевидение в России: основные	1			

	программы, каналы, телепередачи.				
86	Контрольная работа по теме: «Телевидение»	1			
	<b>16. Мир музыки (5ч)</b>	<b>5</b>			
87	Музыкальные стили. Выражаем свое мнение о направлениях в музыке.	1			
88	Знакомство со стихотворением Р. Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе.	1			
89	Значение музыки в нашей жизни. Выражаем свое мнение.	1			
90	Великие британские музыкальные группы прошлого.  Биографии и творчество русских композиторов	1			
91	Биографии всемирно известных композиторов. Составляем свою викторину.	1			
92	<b>17. Культурные особенности (10)</b>	<b>13</b>			
93	Археология: Египет	1			
94	Археология: Китай	1			
95	Археология: Россия. Письмена.	1			
96	Исследование: Австралия	1			
97	Исследование: Австралия	1			
98	Раскопки в разных странах	1			
99	Диалоги культур	1			
100	Итоговая контрольная работа за 6 класс по теме: «Наши достижения»	1			
101	Домашнее чтение	1			
102	Домашнее чтение	1			
103	Диалоги культур: Англия	1			
104	Диалоги культур: США	1			
105	Диалоги культур: Канада	1			



[illegible]

	<p>Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:  УМК для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 3 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 4 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 7 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 10 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  Учебник для 11 класса Английский с удовольствием, автор М. Биболева  Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения Student, s Book В. П. Кузовлев</p>	11 17 1
1.5	<p>Дидактические материалы по основным разделам курсов английского языка:  Дидактические материалы по английскому языку для 11 класса</p>	1
1.6	<p>Иностранная литература:  В Скульптэ. Английский для детей  Robert Penn Warren. All the Kings Men-1  Ф.Скотт. Короткие истории  А.Кристи. Короткие рассказы  Р.Уоррен. Вся королевская власть  Америка/Америка  Города и столицы мира  Марк Твен Принц и Нищий. Mark Twain. The Prince and the Pauper</p>	4 1 1 1 1 1 1 1
1.7	Словарь/англо-русский-русско/английский	3 экз
1.8	<p>Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка:  Английский язык 11 класс</p>	1 экз.
2	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
2.1	<p>Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам английского языка  Таблицы по грамматике  Таблица Английский алфавит  Таблица Английские предлоги</p>	1 комп 1 комп 1 комп л
2.2	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу английского языка:  Английский язык 11 класс</p>	1
3	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
3.1	<p>Аудиоприложения и фонохрестоматии по английскому языку со 2 по 11 класс (сопровождение к учебнику М.В. Вербицкая)</p>	по 1 компл

3.2	Слайды по тематике курса	1 компл
4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>	
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	
4.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	
4.4	Мультимедийный компьютер	1
4.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
4.6	Принтер лазерный	1
4.7	Цифровая видеокамера	
4.8	Слайд-проектор	1
4.9	Стол для проектора	1

## Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе

**УМК:** для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.

**электронные ресурсы:** <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/08/30/rabochaya-programma-dlya-5-9-klassov-k>

**методические материалы:** Рабочая программа по курсу "Иностранный язык (английский)" в основной школе для 5-9 классов, составленную в соответствии со стандартами второго ... М.В.Вербицкой

Линия УМК М. В. Вербицкой. Английский язык "Forward Plus"

Контрольная работа № 1 (письменная часть:) **Progress Check 1**

### 2. Complete the following sentences with a suitable question tag.

- a) Jane isn't sleeping in the car, \_\_\_\_\_?
- b) Your brother has a new watch, \_\_\_\_\_?
- c) There'll be snow on the ground in a few hours, \_\_\_\_\_?
- d) You parked in the wrong place, \_\_\_\_\_?
- e) You weren't in London last summer, \_\_\_\_\_?

### 3. Write the verbs in brackets in the correct form.

1. I (not to play) chess *tomorrow*.
2. He *ever* (be) to London?
3. Where you (go) *now*?
4. We (travel) around Europe *last year*.
5. She *usually* (read) in the evening.
6. What you (do) at 6 o'clock *tomorrow*?
7. *Listen!* Somebody (play) the piano in the next room.
8. Where you (go) *last summer*?
9. He (not do) his homework *yet*.
10. My sister (go) in the supermarket *every weekend*.

### 4. Put the proper absolute form of the possessive pronouns:

Example: This is **your** house - This house is **yours**.

1. This is my life - \_\_\_\_\_
2. This is his watch - \_\_\_\_\_
3. That's our money - \_\_\_\_\_
4. This is her plan - \_\_\_\_\_
5. These are their clothes - \_\_\_\_\_
6. Is this your land? - \_\_\_\_\_
7. These aren't her children - \_\_\_\_\_

Вариант – I \_\_\_\_\_ Ф. И. уч-ся

### 1. Grammar

#### Present Simple-Present Continuous?

1. I usually \_\_\_\_\_ breakfast at 8 o'clock. (have).
2. It's 8 o'clock. I \_\_\_\_\_ breakfast now. (have).
3. My sister often \_\_\_\_\_ the newspaper on Sunday morning. (read).
4. It's Sunday morning and my sister \_\_\_\_\_ the newspaper. (read).
5. I \_\_\_\_\_ to music at the moment. (listen).
6. We always \_\_\_\_\_ our homework in the evening. (do).

Grammar: Insert articles **a, an, the** or **no article**.

1. \_\_\_\_\_ British Isles include the islands of \_\_\_\_\_ Great Britain and \_\_\_\_\_ Ireland.
2. We are from \_\_\_\_\_ Russian Federation.
3. \_\_\_\_\_ capital of \_\_\_\_\_ Russian Federation is \_\_\_\_\_ Moscow.
4. \_\_\_\_\_ Chicago is situated in \_\_\_\_\_ USA, and \_\_\_\_\_ Dublin is situated in \_\_\_\_\_ Ireland.
5. \_\_\_\_\_ largest ocean is \_\_\_\_\_ Pacific ocean.

**Add question tags to these sentences:**

1. You like sports, \_\_\_\_\_?
2. This is your favourite song, \_\_\_\_\_?
3. It isn't Trevor's house, \_\_\_\_\_?
4. You can't live without a computer, \_\_\_\_\_?
5. Vera usually goes skiing in Desember, \_\_\_\_\_?

*Контрольная работа за 2 четверть. 6 класс, учебник «Forward»*

*I. Прочитайте текст и выполните задания.*

Christmas is a home and family celebration in Britain. Those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year. As Christmas nears, everyone buys Christmas presents for friends and relatives. Christmas people try to give children everything they want. Children count the weeks, then the days to Christmas. On Christmas Eve, families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

1. This text is about... a) Christmas presents b) Father Christmas c) Christmas celebrations d) the Christmas tree
2. When Christmas comes, the children are given presents... a) at the Christmas table. b) in the streets. c) at schools. d) at home
3. Which sentence is wrong? a) Christmas is a family holiday. b) Presents are usually given at Christmas. c) At Christmas, children usually don't go to sleep. d) Children find their presents near their beds, under the Christmas tree or in a stocking.
4. Choose a title. a) British Children b) British Christmas c) Christmas parties d) British Homes

II. Напишите предложения в Present Simple или Present Continuous.

1. I ... to the music now. (listen)
2. They ... the homework now. (do)
3. He usually ... lunch at 2 p.m. (have)
4. ... you ... TV at the moment?
5. Look! Nevita ..... a letter now. (write)

III. Напишите предложения, употребив глаголы в страдательном залоге. Переведите предложения.

1. She ..... to a party. (invite)
2. English ..... all over the country. (speak)
3. What ..... they .....? (call)

IV. Напишите несколько предложений (4-5) о погоде в данных странах.

V. Опишите людей на картинке: рост, телосложение, волосы, лицо, глаза.

Контрольная работа по теме: «Телевидение» **ВАРИАНТ 1**

**1 Прочитай тексты и напиши к каждому из них подходящий заголовок.**

a. Good pupil. b) At School. c) After School. d) In the morning.

1. Ann gets up very early. She gets up at half past seven. She likes to get up early in the morning. She washes her face and hands, dresses and has breakfast. Sometimes she has eggs, jam, and milk for breakfast.

2. At half past eight she goes to school. She has five classes on Monday and Thursday. She has six classes on Tuesday, Wednesday, and Friday. Ann never has classes on Saturday and on Sunday.

3. Ann is always on time for her classes. She likes school very much. She likes her teacher Miss Reed and her school friends. Ann is a very good pupil. She can read very well. She can count well too. At half past twelve Ann has lunch. It is an apple, a cake, and a cup of tea.

4. At half past four Ann is at home. She helps her granny, and plays on the computer. In the evening Ann reads books and plays with her little sister.

**2. Соотнесите время с описанием.**

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| 1. <u>9:45</u>  | a) It's half past eight.         |
| 2. <u>8:30</u>  | b) It's five minutes to two.     |
| 3. <u>12:10</u> | c) It's twenty minutes past six. |
| 4. <u>1:55</u>  | d) It's quarter to ten.          |
| 5. <u>4:15</u>  | e) It's eleven o'clock.          |
| 6. <u>6:20</u>  | f) It's ten minutes past twelve. |
| 7. <u>11:00</u> | g) It's quarter past four.       |

**3. Допишите хвостик разделительного вопроса.**

1. Moscow is the capital of Russia, ...?
2. You like travelling,...?
3. We are good pupils, ...?
4. You can't live without a computer,...?
5. Jane wasn't interested in classic music, ...?
6. She went abroad last year, ...?
7. She plays snowballs every winter, ...?
8. This is your favourite song,...?
9. They did not go to Siberia, ...?
10. The pupils will write a test tomorrow, ... ?

**4. Напишите вторую форму глаголов в соответствующую колонку.**

can, cook, take, give, finish, buy, see, clean, do, wash, sleep, swim, help, walk

Правильные глаголы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Неправильные глаголы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Вставьте was/were:**

1. I \_\_\_ tired last night.
2. Children \_\_\_ very friendly yesterday.
3. He \_\_\_ in the garden five minutes ago.

4. It \_\_\_ very cold yesterday morning.
5. When I was five I \_\_\_ very short.
6. During my holidays my sister and I \_\_\_ in London.
7. We \_\_\_ busy last week.
8. Peter \_\_\_ at the supermarket an hour ago.
9. Mike and Peter \_\_\_ at the party last night.
10. \_\_\_ you at the cinema last night? No, I \_\_\_.

**6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple или Past Simple.**

1. They (to have) a nice weekend last week.
2. What your sister (to do) every Sunday? – She (to meet) with her friends.
3. She (to get) up at seven o'clock.
4. She (not to understand) the teacher at the last lesson.
5. He usually (to sleep) well. But last night he (to sleep) badly.
6. Queen Elizabeth II (to be) born in 1926.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. My mother always (to take) a bus to get to work, but yesterday she (not to take) a bus. Yesterday she (to walk) to her office.

Итоговая контрольная работа за 6 класс по теме: «Наши достижения»

1. Назовите по-английски указанные ниже года:

1. 1943.
2. 2085.
3. 1950.
4. 1812.
5. 1689.
6. 1238.
7. 1909.
8. 1700.
9. 2000.
10. 3004.

**2. Раскройте скобки**

1. I \_\_\_ (go) shopping with my brother.
2. We sometimes \_\_\_ (use) a dictionary in class.
3. My friends \_\_\_ (study) Italian at their school.
4. School \_\_\_ (finish) at three o'clock.
5. You \_\_\_ (live) near me.
6. He \_\_\_ (like) rap music.
7. She \_\_\_ (do) her homework before dinner.
8. We \_\_\_ (play) tennis in school on Wednesday afternoon.
9. I \_\_\_ (watch) TV in the evening.
10. My mother \_\_\_ (teach) art..

**3. Напишите краткий ответ к вопросам.**

1. Is it a winter? – Yes, .....
2. Are the children at school? – Yes, ....
3. Can Jane run well? – Yes, .....
4. Has Mike got a book? – No, .....

5. Has Mary got a dog – Yes, .....
  6. Is it a dog? – Yes, .....
  7. Do you like tennis? – No,.....
  8. Does your sister wake up early? Yes, .....
  9. Do you play tennis - No, .....
  10. Can you play football? - No, ..... .
- 