


«Согласовано»

заместитель директора по УВР

МБОУ ТСОШ:

Устюгова Т.В. /  /

«30» августа 2020г.

«Утверждаю»

директор МБОУ ТСОШ:

Качаева И.Н. /  /

Приказ № 01-10-58 от «31» августа 2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

11 класс

Количество часов в неделю - 3ч, в год - 10<sup>4</sup>ч

Учитель: Камалова Жанна Данияровна

2020-21 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «\_Английский язык \_» составлена на основе: Федеральных государственных стандартов основного общего образования МБОУ Тюльковская СОШ

### **Цели и задачи курса**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих , а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности ( говорении,аудировании,чтении, письме);

- языковая компетенция –овладение новыми языковыми средствами ( фонетическими , орфографическими ,лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения , отобранными для основной школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка ,разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция- приобщение к культуре , традициям , реалиям стран изучаемого языка в рамках тем , сфер и ситуаций общения , отвечающих опыту ,интересам , психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну , ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция-дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений ,универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур , в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения , познания , самореализации и социальной адаптации в поликультурном , полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире ;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина , патриота ; развитие национального самосознания ,стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке , узнавать новое через звучащие письменные тексты.

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

## **II. Место предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 102 часа(3 часа в неделю).

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные:**

—гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

—гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

—сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

—толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

—умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

—нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

—готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

—принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

—осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

—сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

—ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Познавательные:**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся

сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки

зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

которому применяется алгоритм; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для

выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы

для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии

решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или

неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие

действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные

непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в

соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием

необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

#### **V. Предметные результаты:**

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются:

1. расширение представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
3. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике
4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов;
5. чтение текстов на английском языке; владение техникой написания букв и соблюдение орфографических правил,
6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
7. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке,

предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

8) умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

9) готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

умения использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.



# .1 Коммуникативные умения

Учащийся научится	Учащийся получит возможность научиться
<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>

## **Чтение**

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на

изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом

материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,

пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с

употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30

– 40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с у

потреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, вк

лючая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

## **Чтение**

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагмент

## **Письменная речь**

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных

высказываниях; писать электронное письмо

(e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

<p>Выпускник научится:</p> <p>правильно писать изученные слова;</p> <p>правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные</p>	<p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать британские и американские</p>
--	--

<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: \</p> <p>глаголы при помощи аффиксов</p> <p>dis-, mis-, re-, -ize/-ise; \ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; \ имена</p> <p>Прилагательные при помощи аффиксов</p> <p>inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; ous, -able/ible, -less, -ive; \ наречия при помощи суффикса -ly; \ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов</p> <p>un-, im-/in-; \ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные</p>	<p>варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p> <p>(firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи</p>
--	--

<p>(общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be</p> <p>распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I –If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные,</p>	<p>предложения с конструкциями as... as; no so... as; either... or; neither... nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future- in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие +существительное» (a playing child) и Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
---	---

<p>относительные, вопросительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future , to be going to, Present Continuous</p> <p>;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	
--	--

## Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях форма

льного и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных

высказываний;находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**V. Промежуточная аттестация** учащихся по предмету проводится в апреле в форме контрольной работы.

## **VI. Содержание учебного предмета, курса.**

№ темы	Тематика общения	Количество часов
1	Языки международного общения	6
2	Глобальная деревня	6
3	Твои права и обязанности	4
4	Твое участие в жизни общества	3
5	Защита Земли от нас самих	4
6	Профессия твоей мечты	4
7	Жизнь после школы	3
8	Образование и карьера	6
9	Последний школьный экзамен	3
10	Разные типы образования. Резервные уроки	7+2
11	Современные технологии	5
12	Незаурядные умы человечества	5
13	Наука и выдумка	3
14	Клонирование	4
15	Медицина: традиции и новые технологии	5
16	Современные технологии и окружающая среда	3

17	Цифровая эпоха. Резервный урок	4+1
18	Город и село	4
19	Интересы и увлечения	5
20	Круг моих друзей	4
21	Разные страны- разная жизнь	4
22	Соблюдение традиций	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

<b>Итого</b>	<b>105</b>
--------------	------------

#### **VII. Тематический план.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Максимальная нагрузка учащегося, ч.</b>	<b>Контроль-ная работа, ч.</b>
<b>1</b>	<u>Unit1.</u> С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	27	1
<b>2</b>	<u>Unit 2.</u> Работа твоей мечты.	21	1
<b>3</b>	<u>Unit 3.</u> Руководить лучшим новым миром?	30	1
<b>4</b>	<u>Unit 4.</u> Откуда вы?	24	1
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>4</b>



**«Согласовано»**  
**Заместитель директора по УВР**  
**МБОУ ТСОШ:**  
**Устюгова Т.В /\_\_\_\_\_/**  
**30.08.2020**

**VIII. Календарно-тематическое планирование.**

**11класс**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Примечание
1	Языки международного общения	1			
2	Языки международного общения	1			
3	Трудности изучения иностранного языка	1			
4	Как меняется английский язык	1			
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1			
6	Грамматика	1			
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1			
8	Глобальная деревня	1			
9	Плюсы и минусы глобализации	1			
10	Музыка как элемент глобализации	1			
11	Антиглобалистическое движение	1			
12	Почему люди мигрируют	1			
13	Проект «Глобализация и ты»	1			
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	1			
15	Как сдать ЕГЭ	1			
16	Будущее школ России.	1			
17	Тестирование и рекомендации	1			

18	Виртуальные университеты.	1			
19	Разные типы речи.Отношение к политике	1			
20	Твой вклад в жизнь общества	1			
21	Грамматически ориентированный урок	1			
22	Как защитить Землю	1			
23	Преступления против планеты	1			
24	Предотвращение парникового эффекта	1			
25	Проект «Быть гражданином»	1			
26	<b>Грамматически ориентированный урок.</b>	1			
27	Резервный урок	1			
28	Профессия моей мечты	1			
29	Влияние семьи на выбор профессии	1			
30	Призвание и карьера	1			
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1			
32	Традиции образования в России	1			
33	Что такое Global classroom	1			
34	Грамматически ориентированный урок	1			
35	Образование и карьера	1			
36	Путь к высшему образованию	1			
37	Грамматически ориентированный урок	1			
38	Профессиональное образование в России	1			
39	Профессиональное образование	1			

	в США				
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1			
41	Понятие свободы	1			
42	Подростки и свобода	1			
43	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1			
44	Участие в жизни общества	1			
45	Отношение к политике	1			
46	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1			
47	Что такое «дистанционное образование»	1			
48	<b>Проверь себя</b>	1			
49	Современные технологии	1			
50	Современные виды связи	1			
51	Грамматически ориентированный урок	1			
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1			
53	Грамматически ориентированный урок	1			
54	Незаурядные умы человечества	1			
55	Биографии известных людей	1			
56	Грамматически ориентированный урок	1			
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1			
58	Учись мыслить как гений	1			
59	Наука в современном мире	1			
60	Научные сенсации	1			

61	Грамматически ориентированный урок	1			
62	Конференция «Хотите - верьте, хотите - нет»	1			
63	Мечты о создании совершенного человека	1			
64	Грамматически ориентированный урок	1			
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1			
66	Медицина: традиции и новые технологии	1			
67	Типичные мнения о здоровье	1			
68	Грамматически ориентированный урок	1			
69	Народные рецепты	1			
70	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина»	1			
71	Современные технологии и окружающая среда	1			
72	Окружающая среда и крупные производства	1			
73	Охрана окружающей среды	1			
74	Путь в цифровую эпоху	1			
75	Язык для интернета	1			
76	Интернет в жизни общества	1			
77	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1			
78	<b>Проверь себя</b>	1			
79	Город и село	1			

80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1			
81	Место, где ты живешь	1			
82	Грамматически ориентированный урок	1			
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1			
84	Интересы и увлечения	1			
85	Хобби-сайты	1			
86	Грамматически ориентированный урок	1			
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1			
88	Твое хобби	1			
89	Круг моих друзей	1			
90	Мысли великих о дружбе	1			
91	Грамматически ориентированный урок	1			
93	Социальные сети: за и против	1			
94	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1			
95	Стили жизни	1			
96	Влияние совр. технологий на стиль жизни	1			
97	Грамматически ориентированный урок	1			
98	Жить в гармонии с природой	1			
99	Твой стиль жизни	1			
100	Традиционные праздники в разных странах	1			
101	Соблюдение традиций	1			

102	Обобщающее повторение	1			
103	Грамматический материал	1			
104	Проверь себя	1			
105	Повторение	1			

## Приложение 1

## Английский

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол ичес тво
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	Учебно- методическая литература:	
	Иностранные языки в школе 6. 2000-1	1
	Английский язык. 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний.	1
	Е. И. Пассов. Урок иностранного языка.	1
	Сборник нормативных документов. Иностранный язык.	1
	Методика обучения иностранным языкам Г. В. Рогова	1
	Английский язык 8 класс Ч.2. Поурочные планы по уч. Мю З. Биболевой	1
	ISSN 0130-6073 Иностранные языки в школе 2006 № 7 1-112-1	1
	English OPTIONAL COURSE 8/9 B. S. Ostrovsky-1	1
	Teachers Book. Snowball -11 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. Фасхутдинова. К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -11 2001	1
	Teachers Book. Snowball -10 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. Фасхутдинова. К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -10 2001	1
	Английский язык. Книга для учителя 5 класса общеобразовательных учреждений	1
	Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Activity Book В.П. Кузовлев. Н. М. Лапа Л. Н. Григорьева Ю. Н. Балабардина.	1
	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях Г. В. Рогова И. Н. Верещагина	1

	Тесты по грамматике английского языка Test Your Grammar, Т. Г. Николенко.	1
	Happy English Grammar book Teacher, s Book Т. Б. Клементьева Б. Монк.	3
	Happy English Grammar Book. 5-6 классы Т. В. Klementeva	1
	Иностранные языки в школе.1- 2001, 5.- 2000, 4-2000.	3
	Enjoy English. Game-songs. Сборник песен для начальной школы.	1
	Английское издательство А &С. Black.	1
	Сборник упражнений Грамматика английского языка. Часть 1, Часть 2, English -1	1
	Журнал о сегодняшней жизни в Великобритании -97	1
	Игры со словами. Have your FUN И. Н. Кошманова	3
	Рабочие программы по английскому языку 2-4(по УМК «Enjoy English», « Spotlight», « Millie».	7
	Издательство дом первое сентября English No 8, No 6, No 12	1
	Учебник для трехлетней и четырехлетней начальной школы Sunny English 1.3, 1.4 классы 2 часть Татьяна Клементьева	1
	Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений.Activity book. В. П. Кузовлев Н. М. Лапа	7
	Иностранные языки. English. Рабочая тетрадь для 5 класса к учебнику Happy English-1(первый год обучения) В. А. Миловидов	
1.2	Примерная программа основного общего образования по английскому	
1.3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому	1
1.4	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:	
	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:	11
	УМК для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.	17
	УМК для 3 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б.	1



	<p>Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 4 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 7 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>УМК для 10 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.</p> <p>Учебник для 11 класса Английский с удовольствием, автор М. Биболетова</p> <p>Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения Student, s Book В. П. Кузовлев</p>	
1.5	<p>Дидактические материалы по основным разделам курсов английского языка:</p> <p>Дидактические материалы по английскому языку для 11 класса</p>	1
1.6	<p>Иностранная литература:</p> <p>В Скулыптэ. Английский для детей 4</p> <p>Robert Penn Warren. All the Kings Men-1 1</p> <p>Ф.Скотт. Короткие истории 1</p> <p>А.Кристи. Короткие рассказы 1</p> <p>Р.Уоррен. Вся королевская власть 1</p> <p>Америка/Америка 1</p> <p>Города и столицы мира 1</p> <p>Марк Твен Принц и Нищий. Mark Twain. The Prince and the Pauper 1</p>	

1.7	Словарь/англо-русский-руско/английский	3 экз
1.8	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка:  Английский язык 11 класс	1 экз.
2	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
2.1	Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам английского языка  Таблицы по грамматике  Таблица Английский алфавит  Таблица Английские предлоги	1 комплект  1 комплект
2.2	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу английского языка:  Английский язык 11 класс	1
3	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
3.1	Аудиоприложения и фонохрестоматии по английскому языку со 2 по 11 класс (сопровождение к учебнику М.В. Вербицкая)	по 1 комплект
3.2	Слайды по тематике курса	1 комплект
4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>	
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	
4.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	
4.4	Мультимедийный компьютер	1

4.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
4.6	Принтер лазерный	1
4.7	Цифровая видеокамера	
4.8	Слайд-проектор	1
4.9	Стол для проектора	1

**Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе:**

**УМК:** УМК Биболетова М.З. для 11 класса «Английский с удовольствием»  
**электронные ресурсы:** <https://урок.рф/library/infourok.ru>

**методические материалы:** Программа курса английского языка к «УМК»  
«Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2- 11кл. общеобразоват. Учрежд

***Контрольная работа для 11 класса***

**1. Complete the sentences with the correct form of the word.**

1. The government is trying to ..... new industries. GROWING
2. So you'd rather ..... cabbages? AMBITION
3. We need ..... talk and more work! DEVELOPMENT
4. Day by day, your work ..... IMPROVING
5. Who's the ..... boy? UNLESS

**2. Fill in “the” where necessary.**

1. The current legislation of .....*Republic of Cuba* observes and respects the rights of the individual.
2. .... *Bosnia and .....Herzegovina* still has neither a flag nor a common currency.
3. ....Chinese language is difficult to learn.
4. ....Italian is the language of love.
5. ....India has a population of more than 1 billion.

**3. Complete the gaps in the sentences below with the correct form of the passive voice.**

1. He .....(tell) everything that he knows.
2. The workbooks .....(bring) tomorrow.
3. Peter .....(meet) at the station.
4. The Mona Liza .....( paint ) by Leonardo da Vinci.

**4. Read the text and choose the best options to fill in the gaps.**

### Old man's story

One evening several tourists who were staying at a (1) .....in Manchester were having dinner in the hotel restaurant. Fish was brought and while they were (2)..... it, some of them told interesting stories about finding rings and other things inside fish. An old man who had only listened to their stories and never spoken a word, suddenly said that he would like to tell them an interesting story, too. And this is what he told them:

"When I was a young man, I lived in New York and was going to marry a beautiful young (3)....., whose name was Alice. About two months before our marriage I was sent to England for a fortnight. I went to say (4).....to Alice and gave her a ring. She gave me hers and said that she would be waiting for me. But I had to stay in England six months and not a fortnight as I had planned. Late in September my work was done at last and I was able to leave for New York. Next morning, when I was already aboard the steamer, I was looking through the morning newspaper, and what do you think I saw? Alice was going to (5).....another man! I couldn't believe my eyes, but it was true. I was so angry that I threw her ring into the sea.

I was having dinner at a restaurant in New York a few days later, and while I was eating the fish, I bit on something hard. What do you think it was?"

"The ring!" all the listeners cried out at once.

"No," said the old man sadly, "it was a fish-bone".

1. A. shop B. hotel C. hospital D. museum
2. A. waiting B. drinking C. eating D. planning
3. A. girl B. boy C. woman D. housewife
4. A. Good morning! B. hello C. goodbye D. Hi!
5. A. marry B. love C. live D. choose

### The 11th form

#### PROGRESS CHECK

#### PART I. LISTENING. (15 points) (EE,11. P.43)

1. a) Listen to a girl speaking about her experience of learning English and put the parts of the course in the order she mentions them.

- 1 \_\_\_\_\_ A Case Study
- 2 \_\_\_\_\_ B original Writing
- 3 \_\_\_\_\_ C Language Investigation
- 4 \_\_\_\_\_ D language and Society
- 5 \_\_\_\_\_ E Stylistic Analysis

Key: 1B 2E 3D 4A 5C

b) Listen again and match the statements and the course parts. You can choose some of the parts more than once.

1 It made up the most of the course work for the students. \_\_\_\_\_

- 2 It was the speaker's favorite part. \_\_\_\_\_
- 3 The students studied all three parts of this subject. \_\_\_\_\_
- 4 It was the longest part of the course. \_\_\_\_\_
- 5 The students were given materials to prepare for this part in advance. \_\_\_\_\_
6. The students were given plenty of practice in this subject. \_\_\_\_\_
- 7 The speaker still recalls something from this subject now. \_\_\_\_\_
- 8 The students had to write articles in this subject. \_\_\_\_\_

Key: 1C 2B 3D 4C 5A 6B,E 7D 8A,B

### **Контрольная работа 11 класс**

#### **1. Fill in the gaps with the proper word forms.**

- 1) People can ... the negative impact on the environment. LESS
- 2) Our college offers a new ... course for teenagers. DEVELOP
- 3) The ... of the economic situation depends on many reasons. IMPROVE
- 4) The number of internet users is ... constantly. GROW

#### **2. Fill in the gaps with articles.**

1. I know that ... doctors do not recommend using a solarium very often.
- 2) What is ... biggest threat to people today?
- 3) Where does ... school begin? - In a week.
- 4) There is ... new shopping centre in the city.
- 5) ... bear likes honey.

#### **1. Fill in the gaps with necessary prepositions.**

- 1) People go in for sports ... different reasons.
- 2) We approved ... his idea.
- 3) All children in our country have the right ... education.

#### **4. Choose the right form.**

- 1) Новый материал обычно объясняется учителем.  
a) were explained c) is explained  
b) are explained d) will be explained
- 2) Новый материал объяснялся вчера в это время.  
a) am explained c) was being explained  
b) have been explained d) was explained
- 3) Новый материал будет объяснен на следующей неделе.  
a) will be explained c) will have been explained  
b) are explained d) will explain
- 4) Не входите в класс. Там объясняется новый материал.  
a) is explaining c) are being explained  
b) is being explained d) is explained

5) Новый материал уже объяснен.

a) have been explained c) are explained

b) have explained d) has been explained

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

1) higher

a) task

2) history

b) course

3) challenging

c) education

4) retraining

d) degree

5) to gargle

e) buff

6) Bachelor's

f) the throat

*Task 2. Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word.*

addiction exploitation wrap compatible virus

Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become non-accountable and it's very difficult to fine them for the of immigrants.

Yes, I'm buying this vase. Could you it, please?

I wanted to install this computer game, but it's not with my computer software.

A is a program that can enter the computer and damage or eliminate the information there.

*Task 3. Match the words with their definitions.*

1) camp

a) the main city of a state or country

2) city

c) a small village or colony, usually historical

3) megapolis

d) a place where tents or buildings are erected usually for temporary living

4) settlement

e) an inhabited place usually larger or more important than a town

5) capital

f) a very large, heavily populated city or urban complex

*Task 4. Form the right part of speech.*

The \_ got an international prize. INVENT

A huge amount of forests every year. It may lead to the APPEAR extinction of many species.

You are never too old to go to college and gain some .QUALIFY

The hospital has the best medical and fast ambulances. EQUIP

Lying to your dad like that was really . DISHONESTY

If you make a good at the interview, you will get the job. IMPRESS

*Task 5. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.*

Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours.

He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.

The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.

You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.

You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't.

Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a fortune.

*Task 6. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.*

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) (CALL) a sporty

one. The parents and four kids (2) (LIVE) in a tiny flat and that was

probably one of the reasons that (3) \_ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model

aircraft, the kid (4) (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) \_ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) \_ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) \_ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

*Task 7. Read the text with gaps and choose the correct options.*

*Maintaining friendship is crucial, best friends take time*

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead try the following to keep from neglecting your friends:

Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.

Call once a week. Telephone calls do not (4) ... long.

Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.

Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.

Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6)

... no better place for talking than a walk in the park.

Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.

Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.

Go to lunch at least once a month. More often would be better.

- |   |   |         |   |         |   |         |   |         |
|---|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
| 1 | A | joining | B | getting | C | coming  | D | working |
| 2 | A | any     | B | —       | C | the     | D | an      |
| 3 | A | don't   | B | didn't  | C | doesn't | D | aren't  |
| 4 | A | do      | B | take    | C | go      | D | spend   |
| 5 | A | catch   | B | touch   | C | match   | D | search  |
| 6 | A | is      | B | be      | C | was     | D | are     |
| 7 | A | other   | B | more    | C | again   | D | another |
| 8 | A | better  | B | good    | C | worth   | D | like    |

Контрольная работа №2 для 10 класса

**1. Translate the lexical material from English into Russian.**



Shaved, tanned, skinny, muscular, dyed, catalogue, recipe, guidebook, greetings card, instructions, novel, rules, diary, essay, biography, advert, catalogue, friendly letter, bald, stunning, flattering, smart, vain, newspaper article, email to a friend, to give orders, signs and noticed, reservation, influence, departure, inhabitant, memories, percentage, development, industry, cartoon, graph, enroll, skip, expelled, odd jobs, drop out, a few years ago, good points, spa town, commercial zone, rising up, industrial port, local transport, predictions, go through, fasten, check-in, your luggage, your seat belt, fantastic views, reservations, rebuild, completely, restored, fashionable clothes, appointment, fully-qualified, themselves, personal coach, dozens of people, success, first consultations, it is worth, you should, Remember to Mind the trap! You would better, you ought to, it is a good idea, studies at Oxford, aristocrat, bravery, courage, inherit, works for criminal gangs, joins the army and meets Daisy, earns enough money, opposite, accepting, failure ,being the best at something ,being happy, neighbor, narrator, take place, island ,social, nearby, beside, somebody, another, confident voice, laughter, maybe, nowhere ,mysterious, smiling, someone, suddenly, young, standing, acquaintance, village, chauffeur, invitation, unusual, somewhere, afraid, giggled, glasses, police, gas leaks, rescue, accidents, style of dress, wrinkles, barber, hair, smart , pale.

## 2. Fill in the gaps

We usually.... adjectives

Mention the persons .....

She is .....tall and slim

He has got ....dimples and .....

Briefly .....the clothes

..... the person, s age

Mention any other striking.....

Контрольная работа №3

### Level B. Use the right form of the verb each situation (Conditionals).

1. If you ... in yourself, you would succeed.

- a) believed b) will believe
- c) would believe d) believe

2. If I ... you, I would go to the seaside this summer.

- a) am b) were
- c) will be d) would be

3. If I ... him, I would have given him your message.

- a) saw b) had seen

c) would have seen d) have seen

4. - Dad is angry with you.

- I'm sorry I wish I ... those rude words.

a) don't say b) didn't say

c) wasn't said d) hadn't said

5. Nothing ... if he hadn't lost the way

a) would have happened b) would happen

c) will happen d) had happened

**Level B. Choose the right verbal form. Sequence of tenses.**

1. She told me she \_\_\_\_\_ to America.

a) never was b) had never been

c) will never be d) would never be

2. She said she \_\_\_\_\_ help me because she had too much to do.

a) can't b) will be able

c) is to d) couldn't

3. He gave all his money to me because he \_\_\_\_\_ me.

a) would trust b) trusted

c) had trusted d) trusts

4. I didn't know that you \_\_\_\_\_ already the letter.

a) had received b) received

c) would receive d) receive



**Complete the sentences with a, the or O**

1. Coco Chanel fell asleep in \_\_\_\_\_ sun.

2. In Greek or Roman society people thought that \_\_\_\_\_ pale face was \_\_\_\_\_ most attractive symbol of aristocracy.

3. Queen Elizabeth \_\_\_\_\_ First started going bald at an early age.

4. \_\_\_\_\_ Women had been using dangerous chemicals to paint their faces until \_\_\_\_\_ 1920s.

5. \_\_\_\_\_ modern kilt was invented in \_\_\_\_\_ 18-th century.

**Read the text given below and ask questions of different types.**

**(A story of Hollywood).**

Контрольная работа №4

**Level C. Describe the photo and answer the questions. (p.28)**

1. What kind of accident is shown?
2. What can be done to reduce the risk of accidents?
3. How important is human error in most accidents?
4. Look at the photo and choose the topic it suggests:

pollution (accidents) traffic problems

Look at the photo and describe an appearance of any person from the photo.

Use vocabulary below:

dyed untidy a pony tail look like a student

tanned well-dressed shoulder-length a cute nose

curly trendy a perm dark eyes

well-built neat wavy casual clothes

Answer the questions:

1. How old are the people? Where are they?
2. What do you think they have in common?
3. Do they have a good relationship with each other?