


«Согласовано»

заместитель директора по УВР


МБОУ ТСОШ:

Устюгова Т.В. /  /

«30» августа 2020г.

«Утверждаю»

директор МБОУ ТСОШ:

Качаева И.Н. /  /

Приказ № 01-10-58 от «31» августа 2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
2 класс

Количество часов в неделю - 2ч, в год - 68ч

Учитель: Камалова Жанна Данияровна

2020-2021 учебный год

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «\_Английский язык \_» составлена на основе: : Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тюльковская СОШ

### **Цели и задачи обучения**

**Целью** обучения иностранному языку является первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов. Формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

### **Задачи**

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

## **II. Место предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 68 часов (2 часа в неделю).

## **III. Планируемые результаты.**

### **Личностные УУД:**

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД:**

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

### **IV. Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

### **В говорении научатся:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

### **В аудировании научатся:**

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

### **В чтении овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:**

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

#### **В письме обучающиеся научатся:**

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## **Языковые средства и навыки пользования ими графика, каллиграфия и орфография.**

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

## **Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Обучающиеся научатся:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

## **Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащиеся научатся:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Обучающиеся получают возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**V. Контрольная работа (промежуточная аттестация)** учащихся класса по предмету проводится в апрелем в форме контрольной работы

#### **VI. Содержание учебного предмета.**

<b>I четверть (18 часов)</b> <b>Часть 1 (учебник)</b> <b>Раздел 1: Давай говорить по-английски!</b>	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
<b>II четверть (14 часов)</b> <b>Раздел 2: Здравствуй!</b>	Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда
<b>III четверть (20 часов)</b> <b>Часть 2. (учебник)</b> <b>Раздел 3: Мир вокруг меня.</b>	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.
<b>IV четверть. (16 часов)</b> <b>Раздел 4: Я и мои друзья.</b>	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран
Итого: 68часов	в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)

#### **VII. Тематический план.**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов контрольных работ	Кол-во часов проектных работ
<b>Раздел 1: Давай говорить по-английски!</b> <b>18 часов</b>		1	
Доброе утро! Мои увлечения Чья буква лучше? Давайте познакомимся! Как зовут	В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности: -Учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). (К) (П) - Воспринимать на слух и произносить звуки и		

твоих друзей? Моя семья. Я могу читать по-английски. Я знаю английский алфавит. А что у тебя есть? Откуда ты? Друг по переписке.	слоги; различать знаки транскрипции и буквы. (К) (П) - Работать в группе (Р) (К) - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. (К) (Л) - Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. ((Р)К) - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. (К) (П) - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П) - Употреблять в речи выученные слова. (К) (П) - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (П) (К) - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (К) (П) (Л)		
	<b>Раздел 2: Здравствуй!</b> <b>14 часов</b>	1	
Здравствуй и до свидания. Как дела? Как тебя зовут? Что они говорят? Семья Бена. Письмо Даши. Это твоя шляпа? Чья это вещь? С днем рождения, Джил!	В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности: –писать знакомые слова, соблюдая правила орфографии, - учиться работать с учебником, аудиоприложением. (Р) (П) –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К) –сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р) –понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К) –проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р) –описывать фотографию семьи по аналогии (Л) (К) оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л) –догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п) –писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки. - Работать в группе (Р) (К)		
	<b>Раздел 3: Мир вокруг меня.</b> <b>20 часов</b>	1	1
Цвета. Радуга. Наша улица. Напиши свой адрес. В ванной паук. Я люблю улиток. Что ты любишь? Мне нравится пицца. Где же	В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности: –начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л) –прогнозировать содержание текста и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. (П) (К) Понимать содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую		

это? Найди одежду! Домашний питомец. Я делаю работа. Что ты делаешь?	<p>догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (К) (П) (Л)</p> <p>–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)</p> <p>–использовать иллюстрации для поиска информации (Р)</p> <p>–соотносить подпись с иллюстрацией.</p> <p>Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)</p> <p>–сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения (П)</p> <p>–читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица (К) (Р)</p> <p>–уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)</p>		
	<b>Раздел 4: Я и мои друзья. 16 часов</b>	<b>1</b>	
Наша деревня. Рассказ о Золушке. Мы собираемся на Луну! Телерепортаж. Фотография на память. Я стою на голове. Друзья по переписке. Где ты живешь? Улыбнитесь, пожалуйста! Чей это альбом? Друзья в Москве. Моя улица.	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <p>–читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)</p> <p>–задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста (К) (п)</p> <p>–рассказывать о себе, о своем друге.</p> <p>Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)</p> <p>–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно. (К) (П) (Р)</p> <p>–писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (П)</p> <p>–выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)</p> <p>–вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)</p> <p>–искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарь. (П) (Р)</p> <p>–высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения. (Л) (П) (К)</p>		



**VIII. Календарно-тематическое планирование**  
**2 класс**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Примечание
	<b>Раздел 1: Давай говорить по-английски.</b>	<b>18</b>			
1	Давайте говорить по-английски	1			
2	Доброеутро!	1			
3	Мои увлечения	1			
4	Чья буква лучше?	1			
5	Давайте познакомимся!	1			
6	Где какая пара?	1			
7	Как зовут твоих друзей?	1			
8	Моя семья.	1			
9	Я могу читать по-английски	1			
10	Моя визитка	1			
11	Я знаю английский алфавит.	1			
12	Да или нет?	1			
13	А что у тебя есть?	1			
14	Откуда ты?	1			
15	Я знаю много английских слов.	1			
16	Друг по переписке	1			
17	Контрольная работа №1 по теме «Мои достижения»	1			
18	Я могу читать по-английски	1			
	<b>Раздел 2: Здравствуй!</b>	<b>14</b>			
19	Здравствуй и до свидания.	1			
20	Как дела? Словарный диктант по теме: «Здравствуй и до свидания»	1			
21	Что говорят куклы?	1			
22	Как тебя зовут?	1			
23	Что они говорят?	1			
24	Семья Бена.	1			
25	Рассказ о семье. Словарный диктант по теме: «Семья Бена»	1			
26	Что это?	1			
27	Письмо Даши. Словарный диктант по теме: «Это что?»	1			
28	Контроль навыков устной речи по теме: «Это твоя шляпа?»	1			
29	Чья это вещь?	1			
30	Контроль навыков аудирования по теме: «С днем рождения, Джил!»	1			
31	Контрольная работа №2 по теме: «Мои достижения».	1			

32	Что они говорят?	1			
	<b>Раздел 3: Мир вокруг меня.</b>	<b>20</b>			
33	Цвета.	1			
34	Радуга.	1			
35	Наша улица. Словарный диктант по теме: «Цвета»	1			
36	Напиши свой адрес.	1			
37	В ванной паук.	1			
38	Я люблю пауков. Словарный диктант по теме: «В ванной паук»	1			
39	Я люблю улиток.	1			
40	Что ты любишь?	1			
41	Игра-путаница.	1			
42	Мне нравится пицца.	1			
43	Что любит Софи? Словарный диктант по теме: «Мне нравится пицца»	1			
44	Где же это?	1			
45	Найди одежду!	1			
46	Сафари-парк.	1			
47	Домашний питомец.	1			
48	Контроль навыков устной речи по теме: «Я делаю робота.».	1			
49	Из каких частей состоит робот?	1			
50	Что ты делаешь?	1			
51	Контрольная работа №3 по теме: «Мои достижения».	1			
52	Мой проект по теме «Робот»	1			
	<b>Раздел 4: Я и мои друзья!</b>	<b>16</b>			
53	Наша деревня.	1			
54	Кто они?	1			
55	Проектная работа: «Рассказ о Золушке».	1			
56	Мы собираемся на Луну!	1			
57	Телерепортаж. Словарный диктант по теме: «Мы собираемся на Луну!»	1			
58	Фотография на память.	1			
59	Я стою на голове.	1			
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
61	Что делает Салли? Друзья по переписке. Самостоятельная работа по теме: «Письмо другу»	1			
62	Где ты живешь?	1			
63	Улыбнитесь, пожалуйста!	1			
64	Контроль навыков устной речи по теме: «Чей это альбом?».	1			
65	Лексико-грамматический тест по теме: «Друзья в Москве»	1			
66	Контроль навыков аудирования по теме: «Моя улица».	1			
67	Контрольная работа по теме: «Мои достижения»	1			

68	Где ты живешь	1			
	Итого: 68 часов.				

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
1.1	<p>Учебно- методическая литература:</p> <p>Иностранные языки в школе 6. 2000-1 1</p> <p>Английский язык. 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний. 1</p> <p>Е. И. Пассов. Урок иностранного языка. 1</p> <p>Сборник нормативных документов. Иностранный язык. 1</p> <p>Методика обучения иностранным языкам Г. В. Рогова 1</p> <p>Английский язык 8 класс Ч.2. Поурочные планы по уч. Мю З. Биболетовой 1</p> <p>ISSN 0130-6073 Иностранные языки в школе 2006 № 7 1-112-1 1</p> <p>English OPTIONAL COURSE 8/9 B. S. Ostrovsky-1 1</p> <p>Teachers Book. Snowball -11 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. Фасхутдинова. 1</p> <p>К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -11 2001 1</p> <p>Teachers Book. Snowball -10 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. Фасхутдинова. 1</p> <p>К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -10 2001 1</p> <p>Английский язык. Книга для учителя 5 класса общеобразовательных учреждений 1</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Activity Book В.П. Кузовлев. Н. М. Лапа Л. Н. Григорьева Ю. Н. Балабардина. 1</p> <p>Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях Г. В. Рогова И. Н. Верещагина 1</p> <p>Тесты по грамматике английского языка Test Your Grammar, Т. Г. Николенко. 1</p> <p>Happy English Grammar book Teacher, s Book Т. Б. Клементьева Б. Монк. 1</p> <p>Happy English Grammar Book. 5-6 классы Т. В. Klementeva 1</p> <p>Иностранные языки в школе.1- 2001, 5.- 2000, 4-2000. 3</p> <p>Enjoy English. Game-songs. Сборник песен для начальной школы. Английское издательство A &amp;C. Black. 1</p> <p>Сборник упражнений Грамматика английского языка. Часть 1, Часть 2, English -1 3</p> <p>Журнал о сегодняшней жизни в Великобритании -97 7</p> <p>Игры со словами. Have your FUN И. Н. Кошманова 1</p> <p>Рабочие программы по английскому языку 2-4(по УМК «Enjoy English», « Spotlight», « Millie». 1</p> <p>Издательство дом первое сентября English No 8, No 6, No 12 3</p> <p>Учебник для трехлетней и четырехлетней начальной школы Sunny English 1.3, 1.4 классы 2 часть Татьяна Клементьева 7</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Activity book. В. П. Кузовлев Н. М. Лапа 1</p> <p>Иностранные языки. English. Рабочая тетрадь для 5 класса к учебнику Happy English-1(первый год обучения) В. А. Миловидов 7</p>	
1.2	Примерная программа основного общего образования по английскому	
1.3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому	1
1.4	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:	

	<p>Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:  УМК для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 3 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 4 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 7 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  УМК для 10 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.  Учебник для 11 класса Английский с удовольствием, автор М. Биболева  Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения Student, s Book В. П. Кузовлев</p>	11 17 1
1.5	<p>Дидактические материалы по основным разделам курсов английского языка:  Дидактические материалы по английскому языку для 11 класса</p>	1
1.6	<p>Иностранная литература:  В Скульптэ. Английский для детей  Robert Penn Warren. All the Kings Men-1  Ф.Скотт. Короткие истории  А.Кристи. Короткие рассказы  Р.Уоррен. Вся королевская власть  Америка/Америка  Города и столицы мира  Марк Твен Принц и Нищий. Mark Twain. The Prince and the Pauper</p>	4 1 1 1 1 1 1 1
1.7	Словарь/англо-русский-русско/английский	3 экз
1.8	<p>Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка:  Английский язык 11 класс</p>	1 экз.
2	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
2.1	<p>Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам английского языка  Таблицы по грамматике  Таблица Английский алфавит  Таблица Английские предлоги</p>	1 комп 1 комп 1 комп л
2.2	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу английского языка:  Английский язык 11 класс</p>	1
3	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
3.1	Аудиоприложения и фонохрестоматии по английскому языку со 2 по 11 класс (сопровождение к учебнику М.В. Вербицкая)	по 1 компл

3.2	Слайды по тематике курса	1 компл
4	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>	
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	
4.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	
4.4	Мультимедийный компьютер	1
4.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
4.6	Принтер лазерный	1
4.7	Цифровая видеокамера	
4.8	Слайд-проектор	1
4.9	Стол для проектора	1

## Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе

**УМК:** для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.

**электронные ресурсы:** [pedsovet.org](http://pedsovet.org), [infourok.ru](http://infourok.ru)

**методические материалы:** Авторской программы М.В. Вербицкой «Forward. Английский язык. 2-4 классы», М.:Вента-Граф, 2014г.

Учебно-методическое пособие, Ростов-на-Дону: ООО Легион, 2012. ... 1. **Вербицкая** М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. /Под ред. **Вербицкой** М.В. Английский язык. ... – Москва, Вентана-Граф, 2015. 4. Авторская программа М. В. **Вербицкой**..

Контрольная работа №1 по теме «Мои достижения»

1. Допиши алфавит, в тетрадь пиши только попущенные буквы в строчку через запятую:

Aa, \_\_, \_\_, Dd, \_\_, \_\_, Ff, \_\_, \_\_, Ii, \_\_, \_\_, Kk, \_\_, \_\_, Mm, \_\_, \_\_, Oo, \_\_, \_\_, Qq, Rr, \_\_, \_\_, Uu, \_\_, \_\_, Ww, \_\_, \_\_, Yy, \_\_.

2. Напиши слова строчными буквами:

1) ZEBRA 6. 2) QUEEN 7. 3) GYMNAST 8. 4) HOUSE 9 6) VAN 13. 7) WATCH 14. 8) NUT 15. 9) TEA 16. 10) BAT

3. Переведи слова на русский язык, ответы напиши в столбик:

1) book 2) hat 3) cock 4) ice cream 5) mouse 6) fox 7) window 8) orange 9) apple 10) fly

4. Найди слова

Bee hat cock cat bat boat tea book hot dog  
b f c o c k i b i l  
e d a d e t u o k g  
e k c a t b m o m d  
a e t u o t u k n o  
b b a t n e o e o g  
h f g h o a k f o d  
a t e f g h m h o t  
t b o a t d n e e t

Контрольная работа №2 по теме: «Мои достижения».

1. Напиши букву напротив ее транскрипции.

[di:] – [kju:] --

[dʒei] – [ti:] --

[el] -- [wai] --

2. Напиши по-русски как произносится звук напротив транскрипции.

[ m ] – [ æ ] – [ iə ] –

[ tʃ ] – [ v ] – [ p ] –

[ u: ] – [ aʊ ] – [ θ ] –

3. Запиши напротив цифры ее английское название. Пользуйся подсказкой.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

a) 5 – d) 10 –

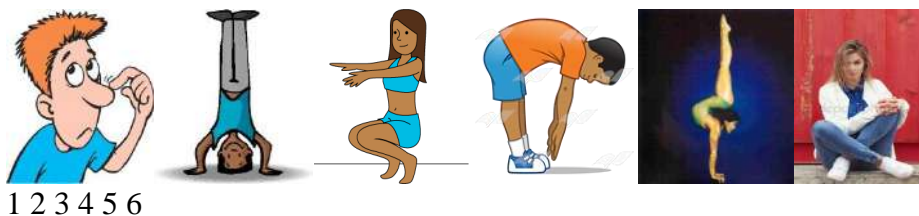
b) 3 – e) 4 –

c) 7 –

**4. Подбери команды к картинкам.**

a) Sit on the ground b) Touch your toes c) Bend your knees

d) Touch your nose e) Stand on your head f) Stand on your hands



1 2 3 4 5 6

### Контрольная работа №3 по теме «Мои достижения»

1. Переведи названия городов на русский.

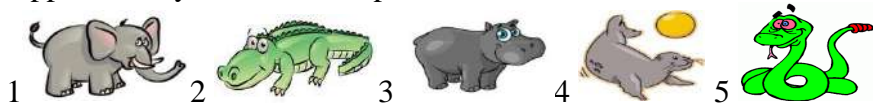
a) London – d) New Zealand –

b) Sidney – e) Great Britain –

c) Vladimir – f) USA –

2. Подбери названия животных к картинкам.

hippo monkey seal snake elephant whale crocodile rhino



3. Закончи предложения и напиши, какого цвета эти предметы и животные.

1. Bananas are ... 2. A crocodile is ... 3. A bear is ... 4. Milk is ... 5. The sky (небо) is ...

6. An apple is ...

4. Закончи предложение, записав нужное слово.



a) My name is ... d) It is a ...

b) I am from ...



c) I have got a ...

### Промежуточная аттестация по английскому языку для учащихся 2 класса, обучающихся по УМК “Forward”,

автор Вербицкая М. В.

1. Напиши буквы, которые в алфавите читаются так:

0. [bi:] Bb

2. [kei] \_\_\_\_\_

4. [i:] \_\_\_\_\_

1. [es] \_\_\_\_\_

3. [si:] \_\_\_\_\_

5. [en] \_\_\_\_\_

2. Найди перевод слов:

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. green    | голова          |
| 1. red      | ванная          |
| 2. head     | коридор         |
| 3. bathroom | красный         |
| 4. hall     | зеленый         |
| 5. snail    | еда             |
| 6. food     | футбольное поле |
| 7. pizza    | шея             |



- |     |                |        |
|-----|----------------|--------|
| 8.  | tigers         | пицца  |
| 9.  | neck           | улитки |
| 10. | football pitch | тигр   |

**3. Найди ответы к каждому вопросу. Соедини их линиями.**

- |    |                                |                  |
|----|--------------------------------|------------------|
| 1. | How old are you?               | I'm from Moscow. |
| 1. | Where are you from?            | I'm 9.           |
| 2. | How many monkeys are there?    | It's pink.       |
| 3. | What kind of food do you like? | Yes, I have      |
| 4. | What is your favourite colour? | There are five.  |
| 5. | Have you got a brother?        | I like ice-      |
|    | cream.                         |                  |