


«Согласовано»

заместитель директора по УВР


МБОУ ТСОШ:

Устюгова Т.В. /  /

«30» августа 2020г.

«Утверждаю»

директор МБОУ ТСОШ

Качаева И.Н. /  /

Приказ № 01-10-58 от «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
9 класс

Количество часов в неделю - 3ч, в год - ~~105~~ч

Учитель: Камалова Жанна Данияровна

2020-21 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «_Английский язык _» составлена на основе: Федеральных государственных стандартов основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тюльковская СОШ

Целью и задачи курса

Целью обучения является развитие речевой компетенции – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение, языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

Задачи:

- развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обогащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширение кругозора учащихся;
- научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни, вежливо вести себя за столом;
- познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить уважительно относиться к представителям других стран;
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран

II. Место предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на общее количество учебных часа за год обучения 102 часов (3 часа в неделю).

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности и свою гражданскую позицию.

Познавательные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 9 классе учащиеся должны освоить:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

V. Промежуточная аттестация учащихся по предмету проводится в апреле в форме контрольной работы.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 1: -Развлеките нас. - 7 ч

Фильмы: за и против. (2 часа)

Театр или кино: за и против..(1 час)

Граффити это искусство? 2 час)

Преступление это не.....(2 часа)

Раздел 2:–Вопросы здоровья .-7 часов

Спорт и подростки.(2 часа)

Профессиональный спорт.(1 час)

Простуда, головная боль, ангина. (2 часа)

Советы доктора! (1 час)

Проект: «Вопросы здоровья».(1 час)

Раздел 3: - Европа, Европа.-7 часов

Европейский союз. (2 часа)

Из истории.(1 час)

Евровидение.(1 час)

Европейские страны.(1 час)

Обучение в Европе. (2 часа)

Лексико-грамматический тест по разделам 1-3(1 час)

Готовимся к экзаменам -1. (2 часа)

Повторение по разделам 1-3 (2 часа)

Диалог культур 1.- (2 часа)

Раздел 4: Стань членом клуба.- 7 часов

Клубы Лондона.(1 час)

Субкультуры. (2 часа)

Музыкальные предпочтения.(2 час)

Проблемы молодежи.(2 часа)

Раздел 5:.Быть актуальным(модным) .-7 часов

Критический возраст.(2 часа)

Интернет для молодежи это... (2 часа)

Компьютер для пожилых людей. (1 час)

Гаджеты и девайсы. (1 часа)

Проект: «Быть актуальным(модным)».(1 час)

Лексико-грамматический тест по разделам 4-5(1 час)

Готовимся к экзаменам -2. (2 часа)

Повторение по разделам 3-4.- (2 часа)

Диалог культур 2.- (2 часа)

Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)- 7 часов

Жестокая справедливость(2часа)

Это преступление!?(1час)

Пропажи/Утери. (1час)

С Днем рождения Керри! (1час)

Виновный! (1час)

Виновный! За и против (2часа)

Раздел 7: Она, он.-7 часов

Почему люди невыносимые (2часа)

Сын похож на отца? Возможно нет... (2часа)

Как работает ваш мозг? (1час)

Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.(2часа)

Раздел 8: Мир впереди.(8часов)

Что произойдет с планетой в будущем?(3часа)

Я собираюсь...(2часа)

Презентация плана работы(2часа)

Проект: «Мир Впереди» (1час)

Лексико-грамматический тест по разделам 6-8(1час)

Готовимся к экзаменам- 3(2часа)

Повторение по разделам 5-7(2часа)

Диалог культур 3(2часа)

Раздел 9: Удивительные животные.(8часов).

Люди, сильно увлеченные животными.(2часа)
 Такой же умный как.(2часа)
 Характеристика животных(2часа)
 Зоопарки в современном мире(2часа)
Раздел 10: Лидеры и их последователи.(8часов)
 Известные люди.(3часа)
 Какого « цвета» твой мозг? (2часа)
 Благотворительность начинается с дома.(1час)
 Молодежные виды деятельности.(1час)
 Проект: « Известные люди» (1час)
 Лексико-грамматический тест по разделам 9-10(1час)
 Итоговая контрольная работа.(1час)
 Готовимся к экзаменам- 4(2часа)
 Повторение по разделам 8-10(2часа)
 Диалог культур 4(2часа)

VII. Тематический план.

п/п	Тема	Всего часов	В том числе	
			проекты	контрольные работы
1.	Unit 1: Entertain us! Раздел 1:Развлеките нас.	7		
2.	Unit 2: Health matters.Раздел 2:Вопросы здоровья.	6	1	
3.	Unit 3: Europe,Europe. Раздел 3: Европа, Европа.	7		
4.	Лексико-грамматический тест по разделам 1-3			1
5.	Exam Strategies 1	2		
6.	Consolidation I. Повторение по разделам 1-3	2		
7.	Dialogue of cultures 1. Диалог культур.	2		
8.	Unit 4: Join the club.Раздел 4: Стань членом клуба.	7		
9.	Unit 5: Keeping up-to-date.Быть актуальным(модным).	6	1	
10.	Лексико-грамматический тест по разделам 4-5			1
11.	Exam Strategies 2	2		
12.	Dialogue of cultures 2 Диалог культур.	2		
13.	Consolidation II. Повторение по разделам 4-5	2		
14.	Unit 6 :An eye for an eye? Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз)	7		
15.	Unit 7: (S(he). Раздел7: Она, он.	7		
16.	Unit 8: The world ahead. Раздел 8: Мир впереди.	7	1	
17.	Лексико-грамматический тест по разделам 6-8			1
18.	Exam Strategies 3	2		
19.	Dialogue of cultures 3. Диалог культур.	2		
20.	Consolidation III. Повторение по разделам 7-8	2		
21.	Unit 9: Amazing animals. Раздел 9: Удивительные животные.	8		
22.	Unit 10: Leaders and followers. Раздел 10: Лидеры и их последователи.	7	1	
23.	Лексико-грамматический тест по разделам 9-10			1
24.	Итоговая контрольная работа			1

25.	Exam Strategies 4	2		
26.	Dialogue of cultures 4. Диалог культур.	2		
27.	Consolidation IV. Повторение по разделам 9-10	2		
	Итого:	93	4	5
		102		

«Согласовано»
 Заместитель директора по УВР
 МБОУ ТСОШ:
 Устюгова Т.В. / _____ /
 30.08.2020

VIII. Календарно-тематическое планирование
9класс

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
I четверть. 24 часа 1. Модуль 1 Entertain us! Развлечения				
1.1			Развлечения	1
1.2			Обзор кинофильмов.	1
1.3			Телепрограммы. Диктант	1
1.4			Стартовая проверочная работа	1
1.5			Телепрограммы.	1
1.6			О граффити. Чтение	1
1.7			Искусство. Монолог	1
1. Модуль 2. Health matters. О здоровье				
2.1			О здоровье!	1
2.2			Спорт и фитнес. Аудирование	1
2.3			Нет ничего невозможного	1
2.4			Здоровье. Диалог	1
2.5			Советы врача	1
2.6			Тематическая проверочная работа	1
2. Модуль 3. Europe, Europe. Европа, Европа.				
3.1			Европа, Европа.	1
3.2			Европейские страны. Диктант	1
3.3			Евросоюз	1
3.4			Мнение о Европе. Чтение	1
3.5			Культурная жизнь Европы	1
3.6			Повторение	1
3.7			Тестирование	1
3.8-9			Тематическая проверочная работа (устная и письменная части)	2
3.10			Презентация и защита проектов Проектные работы в I четверти(на выбор): 1. 1. ‘Talent Show’ — a team project to demonstrate students’ talents 2. ‘If I were ... , ...’ — a leaflet on some improvements students would like to introduce 3. ‘BRICS/CIS’ — an Internet research on history of these international organizations	1
3.11			Диалог культур 1	1
II четверть (24 часа). Модуль 4. Join the club. Вступайте в наш клуб				

4.1			Вступайте в наш клуб	1
4.2			Интервью о выборе клуба	1
4.3			Разные вкусы, мода. Диктант	1
4.4			Мода 20-го века.	1
4.5			Музыкальные пристрастия. Чтение	1
4.6			Взаимоотношения подростков.	1
4.7			Описание личности.	1
4.8			Стратегии подготовки к экзаменам. Аудирование	1
5. Модуль 5. Keeping up-to-date Владение современными технологиями				
5.1			Владение современными технологиями	1
5.2			Персональный Website	1
5.3			Опасности интернета. Диктант	1
5.4			Работа с компьютером	1
5.5			Портативные телефоны. Монолог	1
5.6			Современные технологии и общение	1
5.7			Личные письма. Письмо	1
5.8			Стратегии подготовки к экзаменам. Чтение	1
5.9			Повторение	1
5.10			Тестирование	1
5.11			Тематическая проверочная работа (устная и письменная части)	2
5.12				
5.13			Презентация и защита проектов Проектные работы в II четверти(на выбор): 1. 'Fashion Trends' — an article about a fashion or style popular in Russia 2. 'Technology and Communication' — a poster to prove the students' point of view	1
6.14			Диалог культур 2	
6. III четверть. Модуль 6. An eye for an eye? Око за око				
6.1			Око за око	1
6.2			Необычное наказание	1
6.3			Виды преступлений. Диктант	1
6.4			Объявления о пропаже	1
6.5			«Виновен!» Чтение	1
6.6			История о криминале	1
6.7			Заметка за и против	1
6.8			Тематическая проверочная работа	1
7. Модуль 7. (S)he. Он (Она).				
7.1			Он (Она).	1
7.2			Мужчина и женщина. Диктант	1
7.3			Страничка юмора	1
7.4			Школы для мальчиков и девочек». Диалог	1
7.5			Стратегии подготовки к экзаменам. Письмо	1
7.6			О правилах, обязанностях.	1
7.7			Личность и поведение. Монолог	1
7.8			Мужское и женское мышление	1
7.9			Тематическая проверочная работа	1
8. Модуль 8. The world ahead. Мир будущего				
8.1			Мир будущего	1
8.2			Будущие предсказания. Диктант	1
8.3			Киносценарии	1
8.4			Каким будет будущее? Диалог	1

8.5			Праздники	1
8.6			Планы на празднования. Монолог	1
8.7			Стратегии подготовки к экзаменам. Письмо	1
8.8			Повторение	1
8.9			Тестирование	1
8.10			Тематическая проверочная работа (устная и письменная части)	2
8.11				
8.12			Презентация и защита проектов Проектные работы в III четверти(на выбор): 1. 'Crime doesn't Pay' — an essay 2. 'Separate Schools' — a fact file on education in different countries 3. 'Future Technologies' — a presentation	1
8.13			Диалог культур 3	1
9. IV четверть. Модуль 9. Amazing animals. Удивительные животные				
9.1			Удивительные животные	1
9.2			Такой же умный как...?	1
9.3			Животные о людях. Диктант	1
9.4			Осьминоги.	1
9.5			Африканские слоны. Чтение	1
9.6			Викторина о животных.	1
9.7			Дог - шоу.	1
10. IV четверть. Модуль 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.				
10.1			Ведущие и ведомые	1
10.2			Качества лидера. Диктант	1
10.3			Выдающиеся люди России	1
10.4			Отличие лидера от ведомого. Диалог	1
10.5			Жорес Алферов	1
10.6			Связь между цветом и личностью человека. Монолог	1
10.7			Благотворительность начинается с семьи	1
10.8			Повторение.	1
10.9			Стратегии подготовки к экзаменам. Говорение	1
10.10			Тестирование	1
10.11			Тематическая проверочная работа (устная и письменная части)	2
10.12				
10.13			Презентация и защита проектов Проектные работы в IV четверти(на выбор): 1. 'It is wrong to kill animals for their fur' — an essay (с. 85, Unit 9). 2. "Youth activists around the world" — an Internet research (с. 95, Unit 10).	1
10.14			Диалог культур 4	1

IX. Материально-техническое обеспечение (МТБ)

Приложение 1

Сведения о материально-техническом оснащении учебно-наглядными пособиями и оборудованием

Английский

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	<p>Учебно- методическая литература:</p> <p>Иностранные языки в школе 6. 2000-1 1</p> <p>Английский язык. 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний. 1</p> <p>Е. И. Пассов. Урок иностранного языка. 1</p> <p>Сборник нормативных документов. Иностранный язык. 1</p> <p>Методика обучения иностранным языкам Г. В. Рогова 1</p> <p>Английский язык 8 класс Ч.2. Поурочные планы по уч. Мю З. Биболетовой 1</p> <p>ISSN 0130-6073 Иностранные языки в школе 2006 № 7 1-112-1 1</p> <p>English OPTIONAL COURSE 8/9 B. S. Ostrovsky-1 1</p> <p>Teachers Book. Snowball -11 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. 1</p> <p>Фасхутдинова. К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -11 2001 1</p> <p>Teachers Book. Snowball -10 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. 1</p> <p>Фасхутдинова. К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -10 2001 1</p> <p>Английский язык. Книга для учителя 5 класса общеобразовательных учреждений 1</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 1</p> <p>Activity Book В.П. Кузовлев. Н. М. Лапа Л. Н. Григорьева Ю. Н. Балабардина. 1</p> <p>Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях Г. В. Рогова И. Н. Верещагина 1</p> <p>Тесты по грамматике английского языка Test Your Grammar, Т. Г. Николенко. 1</p> <p>Happy English Grammar book Teacher, s Book Т. Б. Клементьева Б. Монк. 3</p> <p>Happy English Grammar Book. 5-6 классы Т. В. Klementeva 1</p> <p>Иностранные языки в школе.1- 2001, 5.- 2000, 4-2000. 3</p> <p>Enjoy English. Game-songs. Сборник песен для начальной школы. Английское издательство А &С. Black. 1</p> <p>Сборник упражнений Грамматика английского языка. Часть 1, Часть 2, English -1 1</p> <p>Журнал о современной жизни в Великобритании -97 1</p> <p>Игры со словами. Have your FUN И. Н. Кошманова</p> <p>Рабочие программы по английскому языку 2-4(по УМК «Enjoy English», «Spotlight», « Millie». 3</p> <p>Издательство дом первое сентября English No 8, No 6, No 12 7</p> <p>Учебник для трехлетней и четырехлетней начальной школы Sunny English 1.3, 1.4 классы 2 часть Татьяна Клементьева 1</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений.Activity book. В. П. Кузовлев Н. М. Лапа 7</p> <p>Иностранные языки. English. Рабочая тетрадь для 5 класса к учебнику Happy English-1(первый год обучения) В. А. Миловидов</p>	
1.2	Примерная программа основного общего образования по английскому	
1.3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому	1
1.4	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:	

	<p>Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе: УМК для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 3 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 4 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 7 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 10 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. Учебник для 11 класса Английский с удовольствием, автор М. Биболетова Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения Student, s Book В. П. Кузовлев</p>	<p>11 17 1</p>
1.5	<p>Дидактические материалы по основным разделам курсов английского языка: Дидактические материалы по английскому языку для 11 класса</p>	1
1.6	<p>Иностранная литература: В Скульптэ. Английский для детей Robert Penn Warren. All the Kings Men-1 Ф.Скотт. Короткие истории А.Кристи. Короткие рассказы Р.Уоррен. Вся королевская власть Америка/Америка Города и столицы мира Марк Твен Принц и Нищий. Mark Twain. The Prince and the Pauper</p>	<p>4 1 1 1 1 1 1 1</p>
1.7	Словарь/англо-русский-руско/английский	3 экз
1.8	<p>Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка: Английский язык 11 класс</p>	1 экз.
2	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
2.1	<p>Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам английского языка Таблицы по грамматике Таблица Английский алфавит Таблица Английские предлоги</p>	<p>1 комп 1 комп л</p>
2.2	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу английского языка: Английский язык 11 класс</p>	1
3	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
3.1	<p>Аудиоприложения и фонохрестоматии по английскому языку со 2 по 11 класс (сопровождение к учебнику М.В. Вербицкая)</p>	по 1 компл

3.2	Слайды по тематике курса	1 компл
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	
4.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	
4.4	Мультимедийный компьютер	1
4.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
4.6	Принтер лазерный	1
4.7	Цифровая видеокамера	
4.8	Слайд-проектор	1
4.9	Стол для проектора	1

Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе

УМК: для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.

электронные ресурсы: pedsovet.org, infourok.ru

методические материалы: Рабочая программа по курсу "Иностранный язык (английский)" в основной школе для 5-9 классов, составленную в соответствии со стандартами второго ...
М.В.Вербицкой

Линия УМК М. В. Вербицкой. Английский язык "Forward Plus"

Test for the 9th form, 3 term

1. Choose the right word.

1. People want to live in an ...society.
a) legal b) orderly c) primitive
2. We give our state the rights to protect our lives and our....
a) property b) government c) criminals
3. If peoplecrimes they must be punished.
a) solve b) make c) commit
4. Serious crimes are called...
a) felonies b) misdemeanors c) punishment
5. Burglary is aagainst the property rights and security of another person.
a) murder b) fingerprint c) crime
6. The investigation of burglary concentrates around the place of entry and the crime
a) place b) scene c) appearance
7. The scene is the most possible place to find
a) evidence b) money c) a judge

2. Match the word and its translation

1. Mugging	1. Похищение человека
2. Kidnapping	2. Кража со взломом
3. Fraud	3. Мошенничество
4. Burglary	4. Уличное ограбление
5. Pickpocketing	5. Карманные кражи
6. Scam	6. Кража в магазине
7. Shoplifting	7. Афера

3. Put the following words and phrases under the right headings of the table.

steal, vandal, judge, criminal, shop-lifting, mugger, fraudster, smuggle, theft, thief, life imprisonment, fine, community service

Crime and punishment			
crimes	punishments	people	verbs

4. Complete the sentences. Use *will*, *be going to*, *the Present Simple* or *the Present Continuous*.

1. The train... (leave) at 10 a.m. every day.
2. I'm hungry. I .. (have) a sandwich.
3. -What are you going to do during the weekend?

- We... (fish) on Sunday.
4. He... (visit) me on Saturday.

5. – The phone is ringing!

- I ...(get) it!

5. Choose the correct answer.

1) It's a secret. You tell anyone.

1. needn't
2. mustn't
3. shouldn't

2) You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

3) I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

4) Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

5) Well, it's 9 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

6) ...you turn down the music? I have a terrible headache.

- a) could
- b) should
- c) have to

6. Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets and answer the questions.

Where do you go when you want to know the latest business news, follow commodity prices, or stay abreast of the latest scientific and technological developments? Today, the answer is obvious: you log on to the internet. Three centuries ago, the answer ____1____(be) just as easy: you ____2____(go) to a coffee-house. There, for the price of a cup of coffee, you ____3____(can) attend scientific lectures, or chat with like-minded people about literature or politics. Like today's websites, coffee-houses ____4____(be) lively. Collectively Europe's interconnected web of coffee-houses ____5____(form) the internet of the Enlightenment era.

The contrast between coffee and alcoholic drinks was reflected in the decor of the coffee houses that ____6____(begin) to appear in European cities, London in particular. They ____7____(decorate) with bookshelves, mirrors, gilt-framed pictures and good furniture, in contrast to the rowdiness and gloom of taverns. According to custom, social differences ____8____(leave) at the coffee-house door and anyone who started a quarrel had to atone for it by buying an order of coffee for all present.

Coffee ____9____(be) the ideal drink. Its popularity owed much to the growing middle class of information workers, who ____10____(do) mental work in offices rather than performing physical labour in the open, and found that coffee sharpened their mental faculties. Such men ____11____(be) not rich enough to entertain lavishly at home, but ____12____(can) afford to spend a few pence a day on coffee. Coffee-houses were nicknamed "penny universities" in a contemporary English verse which observed: "So great Universitie, I think there ne'er was any; In which you may a Scholar be, for spending of a penny."

1. What was the alternative of the internet three centuries ago?
2. What were the coffee-houses decorated with?
3. Why were the coffee-houses nicknamed "penny universities"?

Полугодовая контрольная работа 9 класс (Forward 9 кл)

Name _____

1 Complete the gaps with *a\an,the* or *zero* article.

1. _____ men are fond of hunting. 2 _____ red is my favourite colour. 3. He became _____ doctor.
4 _____ highest mountains are in _____ Asia. 5 My uncle used to be _____ dentist before he retired. 6 London is _____ biggest city in Britain. 7 It was early morning on _____ Friday, the thirteenth of _____ December. 8 There are special schools for _____ blind and _____ deaf.

2 Complete the sentences with the right form of verbs

1. Peter _____ (go) home by the time I arrived.
2. If I _____ (have) the money, I _____ (go) snowboarding.
3. Kate suddenly realised that he _____ - _____ (leave) his laptop on the train.
4. If I _____ (be) fitter, I _____ (try) rock climbing.
5. Father was annoyed because I _____ (not clean) my room.
6. _____ (they / study) English before they went to the USA?
7. If I _____ (be) taller, I _____ (play) volleyball.
8. I _____ finish this report by the end of the week (must\have to).
9 Alex lives and works in Florida but he _____ (have) a holiday in England at the moment.
10 Olga _____ (get up) at seven o'clock every morning.
11 She _____ (work) here for five years.
12 I _____ (run) when I saw some people.

3 Complete the sentences with the correct question tags.

1. Mr Adams is from Ireland, _____?
2. The bike isn't in the garage, _____?
3. You are Mary, _____?
4. Lena went to the library yesterday, _____?
5. John didn't recognize me, _____?
6. Buses pollute the environment, _____?
7. Mr. Jason has been to Scotland recently, _____?
8. The trip is very expensive, _____?
9. He won't tell her, _____?
10. John had a red car, _____?

4 Write a short message to your friend (about 20-50 words). Ask him to give you advice about any problem.

CHACKING TEST 3

1. Fill in the gaps to be in Present, Past and Future Simple:

Ronald Wood ____ a managing director of the First Bank. He ____ always on a business trip. Yesterday he ____ in Geneva. Tomorrow he ____ in London. At the moment he ____ in Amsterdam. Three days ago he ____ in Paris.

1. Translate from English into Russian:

- outstanding novelist
- tuneless bagpiper
- first night

1. Complete the sentences using the correct verb form:

- He said that he (to know) the laws of this country.
- My mother told us that she (to leave) tomorrow morning.
- She said she already (to find) this magazine.

1. Translate from Russian into English:

1. Динамит был изобретён Альфредом Нобелем в 1867 году.
2. Олимпийские игры проводятся с 1896 года.
3. Меня очень заинтересовал роман «Герой нашего времени», написанный Лермонтовым.

ГИА (ОГЭ). Раздел 1. Задания по аудированию

Задание 1

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D.

Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

С — 1. In a restaurant – в ресторане

А — 2. In a shop – в магазине

D — 3. At the hospital – в больнице

В — 4. At an airport – в аэропорту

Extra — 5. At a railway station – на вокзале

Задание 2

2. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Extra — 1. The speaker believes people are generally satisfied with the weather. — Говорящий считает, что люди в целом удовлетворены погодой.

В — 2. The speaker says this season can bring unpleasant weather. — Говорящий говорит, что это время года может принести неприятную погоду.