


«Согласовано»

заместитель директора по УВР

МБОУ ТСОШ:

Устюгова Т.В. /  /

«30» августа 2020г.

«Утверждаю»

директор МБОУ ТСОШ

Качаева И.Н.

Приказ № 01-10-58 от «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
5 класс

Количество часов в неделю - 3ч, в год - 105⁴ч

Учитель: Камалова Жанна Данияровна

2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «_Английский язык _» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тюльковской СОШ

Цели и задачи курса

В процессе обучения по курсу «Английский язык» (Forward) в 5-х классах реализуются следующие цели:

развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, информационной, общекультурной и компетенции личностного самосовершенствования

Задачи

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:
 - *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- **развитие личности** обучающимися посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка.

II. Место предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 105 часов (3 часа в неделю).

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные УУД:

1. Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечислять права и обязанности учащихся и руководствоваться ими в школе; разрабатывать со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях
2. Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознавать роль и место семьи в своей жизни
3. Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделять свои образовательные дефициты
4. Участвует в общественно полезной деятельности
5. Имеет навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Регулятивные УУД

1. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов
2. Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществлять на их основе самоконтроль деятельности
3. Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс
4. Соотносит цель и задачи, корректировать задачи в соответствии с целью
5. Выделяет альтернативные способы достижения цели

Познавательные УУД

Обобщает факты и явления; давать определение понятиям с помощью учителя

Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности

Переводит языковые средства в условные обозначения, создавать и преобразовывать схемы

Создает материальные модели объектов (с помощью учителя).

Коммуникативные УУД

1. Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывать необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.).

2. Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности (*самостоятельно* или под руководством учителя)
3. Обосновывает отстаивать собственную точку зрения
4. Выделяет причины конфликта и договариваться по поводу его разрешения (под руководством учителя)
5. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем

IV. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере.

В области говорения:

- начинать/вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета при необходимости переспрашивая, уточняя (5-7 реплик);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка(8-12 фраз);
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной или интересующей информации.

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представлении о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

V. Промежуточная аттестация учащихся по предмету проводится в апреле в форме контрольной работы.

VI. Содержание учебного предмета, курса.

Весь учебный материал УМК “Forward” для 5-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника и заканчивается выполнением контрольного задания.

Раздел 1. «Давайте делать журнал». Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

Раздел 2. «Конкурс». Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «На киностудии». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «»На нефтяной вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «Путешествие в Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк – Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг составляет планы». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «По какому мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Праздники в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и увлечения». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Не могли бы мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Страницы истории». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

VII. Тематический план**График контрольных работ**

четверть	раздел	Контрольная работа	Кол-во часов	Дата План	Дата факт
1	Раздел 1: «Давайте создадим журнал» Раздел 2: «Соревнование» Раздел 3: «На киностудии» Раздел 4: «На нефтяной вышке»	Контрольная работа № 1	2		
2	Раздел 5: «Отправляемся в Америку» Раздел 6: «Мистер Биг строит планы» Раздел 7: «Какой дорогой мы пойдём?» Раздел 8: «Каникулы в США»	Контрольная работа № 2	2		
3	Раздел 9: «Где находится капсула?» Раздел 10: «Интересы и увлечения» Раздел 11: «Можно ли поговорить с мистером Мореллом, пожалуйста?» Раздел 12: «Проблеск истории»	Контрольная работа № 3	2		
4	Раздел 13: «Остров мистера Бига» Раздел 14: «Острова Тихого океана» Раздел 15: «Пещера мистера Бига» Раздел 16: «Прощальная вечеринка»	Контрольная работа № 4	2		
год			8		

VIII. Календарно-тематическое планирование уроков по английскому языку
5 класс.

№ урок а	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Примечание
	Раздел 1. В каком чудесном мире мы живём	24			
1	Климат и погода	1			
2	Климат и погода в России и Великобритании	1			
3	Прогноз погоды. Словарный диктант по теме: «Погода»	1			
4	Климат и погода в регионе	1			
5	Вселенная: информация о планете Земля и солнечной системе	1			
6	Космос и человек	1			
7	Космос и человек	1			
8	Письмо по теме: «Космос и человек»	1			
9	Космос и человек	1			
10	Космос и человек	1			
11	Космос и человек	1			
12	Прошедшее продолжительное время	1			
13	Космос и человек. Самостоятельная работа по теме: «Прошедшее продолжительное время»	1			
14	Природные стихии: ураган, землетрясения, торнадо.	1			
15	Землетрясения	1			
16	Торнадо	1			
17	Поведение человека в экстремальных ситуациях. Словарный диктант по теме: «Природные стихии»	1			
18	Удивительные природные места. Мировые рекордсмены	1			
19	Природные места	1			
20	Природа англоговорящих стран	1			
21	Природа англоговорящих стран	1			
22	Природа англоговорящих стран	1			
23	Контрольная работа за первый раздел по теме: «В каком чудесном мире мы живем»	1			
24	Природа англоговорящих стран	1			
	Раздел 2. Самый лучший друг планеты – это ты	24			
25	Влияние человеческой деятельности на природу	1			
26	Влияние человеческой деятельности на природу	1			

27	Среда обитания	1			
28	Экологические проблемы	1			
29	Экологические проблемы. Словарный диктант по теме: «Экология»	1			
30	Условные предложения II и III типов	1			
31	Условные предложения II и III типов	1			
32	Привычки. Самостоятельная работа по теме: «Условные предложения»	1			
33	Экология взаимоотношений между людьми	1			
34	Экология взаимоотношений между людьми	1			
35	Обобщение по теме: «Экология»	1			
36	Промышленные и бытовые отходы	1			
37	Промышленные и бытовые отходы	1			
38	Переработка отходов	1			
39	Переработка отходов	1			
40	Совместные усилия по наведению чистоты в том месте, где ты живешь	1			
41	Защита окружающей среды	1			
42	Контрольная работа за второй раздел по теме: «Самый лучший друг планеты – это ты»	1			
43	Экология Земли: твое отношение	1			
44	Экология Земли: твое отношение	1			
45	Проектная работа: «Экология Земли»	1			
46- 48	Условные предложения II и III типов	3			
	Раздел 3. Средства массовой информации	31			
49	СМИ: преимущества и недостатки	1			
50	СМИ	1			
51	Радио	1			
52	Популярные радиостанции России и Великобритании	1			
53	Телевидение	1			
54	Телепередачи. Телеканалы	1			
55	Телевидение – способ увидеть весь мир	1			
56	Любимые передачи	1			
57	Пресса как источник информации	1			
58	Пресса как источник информации	1			
59	Популярные журналы	1			
60	Профессия - репортер	1			
61	Известный журналист	1			
62	Чтение в жизни современного подростка	1			
63	Любимые книги	1			
64	Любимые книги	1			
65	Настоящее время	1			
66	Прошедшее время	1			
67	Правила образования косвенной речи. Просьбы и приказы	1			

68	Обобщение по теме: «правила образования косвенной речи»	1			
69	Факты из истории написания книг. Самостоятельная работа по теме: «Настоящее и прошедшее время»	1			
70	Знаменитые писатели	1			
71	Библиотеки	1			
72	Аннотация любимой книги	1			
73	Интернет – источник информации	1			
74	Интернет – источник информации	1			
75	Контрольная работа за третий раздел по теме: «СМИ»	1			
76	Любимые книги	1			
77	Профессия репортёр	1			
78	Косвенная речь	1			
79	Настоящее и прошедшее время	1			
	Раздел 4. Постарайся стать успешным человеком	26			
80	Успешные люди, добившиеся успеха в жизни	1			
81	Черты характера	1			
82	Биографии успешных людей, их вклад в культуру	1			
83	Биографии успешных людей, их вклад в культуру	1			
84	Взаимоотношения в семье	1			
85	Взаимоотношения подростка в семье	1			
86	Тест по теме: «Проблемы молодежи и способы их решения»	1			
87	Проблемы молодежи и способы их решения	1			
88	Межличностные конфликты и способы их решения	1			
89	Тест по теме: «Межличностные конфликты и способы их решения»	1			
90	Межличностные конфликты и способы их решения	1			
91	День благодарения	1			
92	Семейные праздники и традиции	1			
93	Подарки, поздравления	1			
94	Пожелания	1			
95	Легко ли быть независимым?	1			
96	Способы зарабатывания карманных денег	1			
97	На что подростки тратят карманные деньги?	1			
98	Покупки	1			
99	Контрольная работа за четвертый раздел по теме: «Постарайся стать успешным человеком»	1			
100	Успешные люди.	1			
101	Черты характера членов семьи.	1			
102	Взаимоотношения подростка в семье.	1			
103	Итоговая контрольная работа по	1			

	теме: «Взаимоотношения»				
104	Успешные люди	1			

[illegible]

	<p>Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе: УМК для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 3 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 4 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 7 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 10 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. Учебник для 11 класса Английский с удовольствием, автор М. Биболева Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения Student, s Book В. П. Кузовлев</p>	11 17 1
1.5	<p>Дидактические материалы по основным разделам курсов английского языка: Дидактические материалы по английскому языку для 11 класса</p>	1
1.6	<p>Иностранная литература: В Скульптэ. Английский для детей Robert Penn Warren. All the Kings Men-1 Ф.Скотт. Короткие истории А.Кристи. Короткие рассказы Р.Уоррен. Вся королевская власть Америка/Америка Города и столицы мира Марк Твен Принц и Нищий. Mark Twain. The Prince and the Pauper</p>	4 1 1 1 1 1 1 1
1.7	Словарь/англо-русский-русско/английский	3 экз
1.8	<p>Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка: Английский язык 11 класс</p>	1 экз.
2	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
2.1	<p>Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам английского языка Таблицы по грамматике Таблица Английский алфавит Таблица Английские предлоги</p>	1 комп 1 комп 1 комп л
2.2	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу английского языка: Английский язык 11 класс</p>	1
3	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
3.1	<p>Аудиоприложения и фонохрестоматии по английскому языку со 2 по 11 класс (сопровождение к учебнику М.В. Вербицкая)</p>	по 1 компл

3.2	Слайды по тематике курса	1 компл
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	
4.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	
4.4	Мультимедийный компьютер	1
4.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
4.6	Принтер лазерный	1
4.7	Цифровая видеокамера	
4.8	Слайд-проектор	1
4.9	Стол для проектора	1

Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе

УМК: для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э.

Электронн ресурсы: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-m-v-verbitskoy-angliyskiy-yazyk-forward-2-4/>

методические материалы:

Рабочая программа по курсу "Иностранный язык (английский)" в основной школе для 5-9 классов, составленную в соответствии со стандартами второго ... М.В.Вербицкой
Линия УМК М. В. Вербицкой. Английский язык "Forward Plus"

Контрольная работа по итогам 1 четверти
для учащихся 5 класса

1. Задание на грамматику. Употребите глаголы в скобках в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. She (go) to school every day.
2. I (skate) next winter.
3. We (do) our homework yesterday.
4. My mum (make) cakes every Sunday.

2. Задание на грамматику. Употребите в предложении модальный глагол have to или has to.

1. I come home at 5 o'clock.
2. My mother clean the floor every day.
3. Will you buy a new jacket?
4. My sister will go to school by bus, because she is not going to be late.
5. Who answer these questions?

3. Задание на грамматику. Употребите в предложении модальный глагол must или must not.

1. You swim here, because it is very dangerous.
2. Children help their parents.
3. A boy has got a pet, so he take care of it.
4. These boys are hooligans. You play with them.
5. He go out. It is very cold.

4. Задание на лексику. Запишите английский эквивалент к данным фразам.

электрические машинки	
такой же большой, как слон	
я собираюсь покушать	
медуза	
быстро	

5. Задание на чтение. Прочитайте небольшой диалог и закончите его фразой.

- Let's go to the cinema.
- I don't want to go to the cinema.
- What would you like to do?
- I

Пояснительная записка к контрольной работе №2

Номер задани	Уровень (базовый/повышенны	Элемент содержани	Основные умения и способы действий	Примечани е (если
--------------	----------------------------	-------------------	------------------------------------	-------------------

я в кр\р	й)	я		есть)
3.1	базовый	Глаголы	Умение подобрать и вставить пропущенную информацию	
3.2	базовый	Модальные глаголы	Умение различать язык, переводить предложения из одного языка на другой.	
3.3	базовый	Лексика	Умение различать язык, переводить из одного языка на другой.	
3. 4.	базовый	Чтение	Умение перерабатывать информацию, и вставить нужную пропущенную информацию	
3. 4	Базовый/повышенный	диалог	Умение вставить необходимую, недостающую информацию в диалоге.	

2. Критерии оценивания согласно таблице:

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных результатов
Менее 30%	2	Низкий уровень
30-49%	2	Ниже базового
50-69%	3	Базовый
70-84%	4	Повышенный
85-100%	5	Высокий

Контрольная работа по итогам 2 четверти
для учащихся 5 класса

1. Задание на грамматику. Выберите вспомогательный глагол в предложениях с Present Perfect.

- 1) My mom have / has already cooked a cake.
- 2) I have / has just written a long letter.
- 3) The boys have / has done their homework.
- 4) Have / Has you ever been to London?
- 5) He have / has never eaten sushi.

2. Задание на грамматику. Переведите предложения, используя модальный глагол could.

- 1) Мой дедушка мог играть в футбол 10 лет назад. -
- 2) Она не умела говорить по-английски в прошлом году. -
- 3) Он не умел плавать в детстве. -

3. Задание на грамматику. Выберите одну из форм глагола to be в пассивной форме.

- 1) The Internet is / was / will be invented in America in 1989.
- 2) Mickey Mouse is / was / will be created by Walt Disney in 1933.
- 3) My project is / was / will be done tomorrow.
- 4) A vase is / was / will be made of glass.

4. Задание на лексику. Запишите английский эквивалент к данным фразам.

электрогитара	
путешествовать	
современный	
барбекю	
был изобретен	

5. Задание на чтение. Прочитайте небольшой рассказ про машину будущего и вставьте слова electric, poisonous, atmosphere, way.

Cars are very useful, but they are also dirty. They pollute the This is because the petrol they burn fills the air withgases. So inventors are looking for a to reduce pollution. They are designing electric cars. The car of the future will be cleaner. It won't need to burn petrol. Its engine will be quieter. It will be ancar.

6. Задание на письмо. Напишите мини-сочинение «My future job».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Пояснительная записка к контрольной работе №2

Номер задания в кр\р	Уровень (базовый/повышенный)	Элемент содержания	Основные умения и способы действий	Примечание (если есть)
3.1	базовый	Вспомогательные глаголы	Умение вставить нужную пропущенную информацию	
3.2	базовый	Модальные глаголы	Умение различать язык, переводить предложения из одного языка на другой.	
3.3	базовый	Лексика	Умение различать язык, переводить из одного языка на другой.	
3.4.	базовый	Чтение	Умение перерабатывать информацию, вставлять пропущенную информацию	
3.4	Базовый/повышенный	письмо	Развитие умений навыков письма. Умение формировать свои мысли в письменной форме,	

2. Критерии оценивания согласно таблице:

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных результатов
Менее 30%	2	Низкий уровень
30-49%	2	Ниже базового
50-69%	3	Базовый
70-84%	4	Повышенный
85-100%	5	Высокий

**Контрольная работа по итогам 3 четверти
для учащихся 5 класса**

1. Задание на грамматику. Выберите местоимение many или much.

- 1) I don't like sugar in my tea.
- 2) There isn't milk in the fridge.
- 3) There are so stars in the sky.
- 4) Are there children on the beach?
- 5) How money have we got with us?

2. Задание на грамматику. Переведите, используя модальный глагол have to или has to.

- 1) Мне приходится мыть посуду. -
- 2) Ей приходится выносить мусор. -
- 3) Ему приходится выгуливать собаку. -

3. Задание на лексику. Запишите английский эквивалент к данным фразам.

подводная лодка	
застилать постель	
кокос	
коврик	
заворачивать	

4. Задание на чтение. Прочитайте стишок про остров и вставьте слова Pacific, island, lagoon, rather.

In the middle of the South,
Is an island with a blue ?
It's small but it's terrific.
It's my with a blue lagoon.

5. Задание на письмо. Напишите мини-сочинение «Jobs».

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Итоговая контрольная работа по английскому языку 5 класс
(УМК "Forward", автор М. В. Вербицкая).

Задание №1. Listen, write the names of these children and make notes about their hobbies. Ex. 1
p.80. (12 баллов)

Задание №2. Form Comparative and Superlative Degrees of the adjectives given below.
quiet, far, beautiful, brave, smart, interesting, shy, good, wet, boring. (10 баллов)

Задание №3. Fill in the gaps with the following words: **cold, kind, shy, tired, happy, sad.** There is an extra word!

- | | |
|---|------------------------|
| 1. When she is _____ she sleeps. | 2. |
| When she is _____ she helps. | 3. When |
| she is _____ she cries. | 4. When she is |
| _____ she goes red in face. | 5. When the weather is |
| _____ she puts on warm coat. (5 баллов) | |

Задание №4. Read the text and choose the right answer.

Did you know how they celebrate the New Year in America?

New Year's Day celebrates the start of a new year. Americans celebrate New Year's Day on the first day of January, but the celebration actually begins on December 31, New Year's Eve, the night before New Year's Day. I like New Year's Eve, because my parents allow me to stay up until midnight. Some people stay up all night! We blow horns and whistles at midnight to announce the beginning of a new year. Some people shake hands, kiss, hug, sing and shout "Happy New Year!"

1. Most Americans begin celebrate New Year's Day on December 31 and this day is called

a) Happy New Year
Year' Eve
Day

b) New
c) New Year's

2. Children like New Year's Eve because

a) parents allow them to stay up until midnight
people shake hands and kiss
can sleep all night

b)
c) they

3. To announce the beginning of a new year people

a) hug and sing
b) shake hands and kiss
c) blow horns and whistles

(3 балла)

Пояснительная записка к итоговой контрольной работе для 5 класса

Номер задания в кр\р	Уровень (базовый/повышенный)	Элемент содержания	Основные умения и способы действий	Примечание (если есть)
3.1	базовый	Иноязычная речь носителей языка	Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Коммуникативные действия – обеспечивают возможность сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать иностранную речь. Развитие умений навыков аудирования.	
3.2	базовый	прилагательные	Умения формировать прилагательные в нужной степени сравнения.	
3.3	повышенный	текст	Умение найти и выделить необходимую информацию.	

Критерии оценивания согласно таблице (критерии оценивания для промежуточной аттестации)

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных умений
0-35%	2	Ниже базового
36-60%	3	Базовый

61-85%	4	Повышенный
86-100%	5	Высокий