

«30» августа 2020г.

Качаева И.Н.

Приказ № 01-10-58 от «31» августа 2020г.



2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «_Английский язык _» составлена на основе: : Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тюльковская СОШ

Цели и задачи обучения

Целью обучения иностранному языку является первоначальное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов. Формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи

первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

II. Место предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 68 часов (2 часа в неделю).

III. Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

IV. Предметные результаты:

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- ♦ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
- ♦ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- ♦ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- ♦ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ♦ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- ♦ владеть техникой письма;
- ♦ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- ♦ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ♦ применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- ♦ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах,

Требования к уровню подготовки обучающегося к концу учебного года

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Учебник для 3 класса состоит из 22 тематических разделов (Units 1-22). На изучение одного раздела отводится 2 (в 9 разделах) или 3 урока (в 14 разделах).

В 3 классе продолжается формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. При этом сохраняется принцип устного опережения.

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими: Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Языковые средства и навыки пользования ими графика, каллиграфия и орфография.

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Обучающиеся научатся:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Учащиеся научатся:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

V. Контрольная работа (промежуточная аттестация) учащихся 3 класса по предмету проводится в апреле в форме контрольной работы.

VI. Содержание учебного предмета.

Тема	Личностные и Метапредметные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
1 ЧЕТВЕРТЬ (18 ч)		
Снова в школу! У Бена новый друг. В плавательном бассейне. Как это пишется? Знакомимся с Австралией. Наша страна.	Расспрашивать собеседника, задавая вопросы, составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных этикетных ситуациях, общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознавать язык как основное средство общения между людьми; овладеть умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.). Работать в группах, парах. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время	Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; понимать небольшие простые сообщения. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с

	<p>совместной игры. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры. Находить в тексте запрошенную информацию. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности</p>	<p>заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе.</p>
2 ЧЕТВЕРТЬ (14 ч)		
<p>Фигуры. Что ты умеешь делать? Снег идет А ты умеешь кататься на велосипеде? Идем по магазинам!</p>	<p>Составлять монологические высказывания о себе, своей семье и вещах, используя определенный алгоритм; -расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, уметь договариваться о распределении ролей, уметь выбирать адекватные яз.и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Вести диалог-расспрос по рисунку, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале. Работать в парах и малых группах</p>	<p>Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов. Уметь составить диалог пересчитать предметы, составить рассказ с опорой на грамматические модели и иллюстрации. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и</p>

		необходимость использования словаря. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале.
3 ЧЕТВЕРТЬ (20 ч)		
<p>Давайте напечем блинов! Который сейчас час? Давай посмотрим телевизор! В парке аттракционов. Едем отдыхать. Спасибо за подарок.</p>	<p>Овладеть навыками смыслового чтения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, уметь работать с обучающей программой. Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации. Уметь описывать животных, читать вслух слова, словосочетания и предложения, понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале. Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова.</p>
4 ЧЕТВЕРТЬ (16 ч)		
<p>Письма Какой у тебя любимый урок? Домашние питомцы. Активный отдых. До свидания!</p>	<p>Определять цель высказывания и пути ее достижения, овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, уметь сотрудничать, не создавать конфликтов, освоить начальные способы планирования, контроля и оценки своих действий. Выражать готовность конструктивно разрешать</p>	<p>Уметь составлять рассказ-описание по грамматической модели, читать слова, соотносить вопросы и краткие ответы, понимать содержание простого текста (описание героя) и вносить изменения в него. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать</p>

	<p>конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; Участвовать в диалогерасспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах.</p>	<p>со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу.</p>
--	---	---

VII. Тематический план.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов контрольных работ	Кол-во часов проектных работ
Раздел 1: Снова в школу! 18 часов			
<p>Снова в школу! У Бена новый друг. В плавательном бассейне. Как это пишется? Знакомимся с Австралией. Наша страна.</p>	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). (К) (П) - Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. (К) (П) - Работать в группе (Р) (К) - Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. (К) (Л) - Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. ((Р)К) - Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. (К) (П) - Догадываться о значении слова из контекста. (Р) (П) - Употреблять в речи выученные слова. (К) (П) - Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. (П) (К) - Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. (К) (П) (Л) 	1	2
Раздел 2: Фигуры 14 часов			
<p>Фигуры. Что ты умеешь делать? Снег идет</p>	<ul style="list-style-type: none"> –дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов (П) (К) –сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (П) (Р) 	1	1

А ты умеешь кататься на велосипеде? Идем по магазинам!	<p>–понимать изучаемые правила чтения и пользоваться ими (Р) (К)</p> <p>–проводить сравнения и делать обобщения (П) (Р)</p> <p>–описывать фотографию семьи по аналогии (Л) (К)</p> <p>оценивать результаты своего труда и труда одноклассников, выражать похвалу (Р) (Л)</p> <p>–догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию (п)</p> <p>–писать поздравление по образцу, предлагать свои идеи оформления открытки.</p> <p>- Работать в группе (Р) (К)</p>		
	<p>Раздел 3: Давайте напечем блинов!</p> <p>20 часов</p>		
Давайте напечем блинов! Который сейчас час? Давай посмотрим телевизор! В парке аттракционов. Едем отдыхать. Спасибо за подарок.	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <p>–начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия (к) (Л)</p> <p>–прогнозировать содержание текста и понимать ситуации общения на основе иллюстрации. (П) (К)</p> <p>Понимать содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (К) (П) (Л)</p> <p>–понимать команду и адекватно на нее реагировать вербально (Р)</p> <p>–использовать иллюстрации для поиска информации (Р)</p> <p>–соотносить подпись с иллюстрацией.</p> <p>Оценивать истинность/ ложность высказывания (П) (Р) (Л)</p> <p>–сравнивать и анализировать грамматическую информацию, делать обобщения (П)</p> <p>–читать про себя и понимать содержание текста, выделять в тексте письма его смысловые части, пересказывать общее содержание текста, пересказывать текст от 3-го лица (К) (Р)</p> <p>–уточнять значение слова по словарю учебника, читать его транскрипцию, записывать слово в собственный словарь (П) (Р)</p>	1	1
	<p>Раздел 4: Письма.</p> <p>16 часов</p>		
Письма Какой у тебя любимый урок? Домашние питомцы. Активный отдых. До свидания!	<p>В процессе работы над темой обучающиеся осваивают такие виды деятельности:</p> <p>–читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями (К) (П) (Р)</p>	1	1

	<p>–задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста (К) (п)</p> <p>–рассказывать о себе, о своем друге. Оперировать в речи знакомыми конструкциями и словами (К) (Л)</p> <p>–описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме, давать развернутый ответ устно. (К) (П) (Р)</p> <p>–писать вопросительные и повествовательные предложения по образцу (К) (П)</p> <p>–выполнять задания на установление соответствия (найти рисунок, соответствующий содержанию короткого текста) (К) (П)</p> <p>–вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации, с опорой на иллюстрации (К) (П) (Л)</p> <p>–искать значение незнакомых слов в словаре, записывать их в свой словарь. (П) (Р)</p> <p>–высказывать свое отношение к поведению персонажей, делать выводы о нормах поведения. (Л) (П) (К)</p>		
--	---	--	--

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ ТСОШ:

Устюгова Т.В. / _____ /

30.08.2020

VIII. Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Примечание
	Раздел 1: Снова в школу	18			
1	Снова в школу. Сказки.	1			
2	Снова в школу. Словарный диктант	1			
3	Снова в школу. Диалог-расспрос	1			
4	У Бена новый друг	1			
5	У Бена новый друг. Диктант.	1			
6	В плавательном бассейне	1			
7	В плавательном бассейне	1			
8	Как это пишется?	1			
9	Как это пишется? Диктант.	1			
10	Проект: «Знакомимся с Австралией»	1			
11	Знакомимся с Австралией. Викторина.	1			
12	Знакомимся с Австралией. Общие и специальные вопросы	1			

13	Наша страна. Диалог-расспрос	1			
14	Наша страна. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Тест.	1			
15	Наша страна. Словарный диктант.	1			
16	Повторение материала по теме: «Снова в школу»	1			
17	Контрольная работа №1 по теме: «Снова в школу»	1			
18	Проект: «Моя страна»	1			
	Раздел 2: Фигуры	14			
19	Фигуры. Утвердительная форма императива.	1			
20	Фигуры. Повторение числительных 1–20.	1			
21	Фигуры. Стихотворение <i>One, two, buckle my shoe</i> .	1			
22	Что ты умеешь делать?	1			
23	Что ты умеешь делать?	1			
24	Снег идет! Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>	1			
25	Снег идет! Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях.	1			
26	Снег идет! Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Самостоятельная работа.	1			
27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1			
28	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1			
29	Чья это вещь?	1			
30	Идем по магазинам!	1			
31	Контрольная работа по теме: «Мир вокруг нас»	1			
32	Проект: «Погода в разное время года»	1			
	Раздел 3: Давайте напечем блинов!	20			
33	Давайте напечем блинов! Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's...</i>	1			
34	Давайте напечем блинов! Рецепт Джил.	1			
35	Давайте напечем блинов! Обсуждение рецепта.	1			
36	Который сейчас час?	1			
37	Который сейчас час?	1			
38	Давай посмотрим телевизор!	1			
39	Давай посмотрим телевизор!	1			

40	В парке аттракционов	1			
41	В парке аттракционов. Словарный диктант.	1			
42	В парке аттракционов	1			
43	Едем отдыхать	1			
44	Едем отдыхать. Словарный диктант.	1			
45	Едем отдыхать	1			
46	Спасибо за подарок	1			
47	Спасибо за подарок. Словарный диктант	1			
48	Спасибо за подарок	1			
49	Контрольная работа по теме: «Мои увлечения»	1			
50	Проект: «Мои увлечения»	1			
51	В парке аттракционов	1			
52	Едем отдыхать	1			
	Раздел 4: Письма	16			
53	Письма	1			
54	Письма	1			
55	Какой у тебя любимый урок?	1			
56	Какой у тебя любимый урок?	1			
57	Домашние питомцы	1			
58	Домашние питомцы	1			
59	Активный отдых.	1			
60	Активный отдых. Словарный диктант.	1			
61	Активный отдых.	1			
62	До свидания!	1			
63	До свидания!	1			
64	Итоговая контрольная работа по теме: «Мой учебный год»	1			
65	Повторение материала по теме «Активный отдых»	1			
66	Проект: «Активный отдых»	1			
67	Мой учебный год	1			
68	Мой учебный год	1			
	Итого: 68 часов.				

Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе УМК: для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. электронные ресурсы: tiptopenglish.ru verbitskaya-rabochaya-tetrad...

методические материалы: Авторской программы М.В. Вербицкой «Forward. Английский язык.2-4 классы», М.:Вента-Граф, 2014г.

Пособие для учителя / Вербицкая М.В. и др. -М., 2013. -264 с.

«Контрольная работа №1. Forward 3 по теме «Снова в школу» 1 четверть

Task 1. Угадай дни недели и напиши их названия по – английски:

1. The day after Thursday _____
2. The day before Monday _____
3. The day after Tuesday _____
4. The day before Sunday _____

Task 2. Напиши числа словами.

13 _____
17 _____
20 _____
11 _____
15 _____

Task 3. Прочитай про себя текст, вставляя пропущенные формы глагола

to be: am, is, are

Hello! My name 1) _____ Smile.

I 2) _____ ten.

This 3) _____ my friend.

His name 4) _____ Mike.

He 5) _____ nine.

We 6) _____ from Moscow.

Moscow 7) _____ famous for its Kremlin.

Контрольная работа.№2 по теме «Мир вокруг нас» 2 четверть

Test

1. Ветеринар принимает посетителей в алфавитном порядке. Пронумеруй имена ребят и их питомцев

__Alison __Dave __ Claire __John __Tom

__Pirate __Mozart __Elvis __Brownie __Dakota

2. Поставь рядом со словом номер звука, который есть в этом слове.

1) [k] 2) [s] 3) [tʃ]

teacher __ capital __ space __

case __ check __ centre __

3. Угадай дни недели и напиши их названия по-английски.

a) the day after Thursday _____

- b) the day after Saturday _____
c) the day with 7 letters _____

4. Напиши числа словами

- 1) 16 _____
2) 19 _____
3) 11 _____

Name, surname _____

Class _____

Date _____

Контрольная работа. № 3 по теме «Мои увлечения» 3 четверть.

Test

1. Запиши числительные цифрами.

five seven..... eight..... nine..... ten.....
eleven..... twelve..... thirteen..... fifteen..... twenty.....

2. Вставь в пропуски местоимения he, she, I, we, they, it.

- 1) "Are you ten?" "Yes,..... am."
2) "Is this a pen?" "Yes, is."
3) "Where is Tom?" "..... is in the garden."
4) "Is Lisa eight?" "No,..... isn't."
5) "Are you and Maria sisters?" "No, aren't."
6) "Are these dogs?" "Yes, are."

3. Вставь в пропуски am, is, are

- 1) Anna and Nadia friends.
2) Mrs Brown a teacher.
3) The school big.
4) I Russian.
5) You eight today.
6) Ben and I brothers.

Control work № 4 по теме «Мой учебный год» 4 четверть

Запиши числа по порядку.

Sixteen, eleven, thirty-three, fifty-seven, twenty, thirteen, twenty-one, seventeen, ten, hundred, fifteen. Какие буквы пропущены? Выпиши слова и переведи их.

W_dnes_ay 5) Tue_dayF_iday 6) _atu_dayM_n_ay 7) T_ursdayS_nda_

Вставь модальный глагол can, can't, must, mustn't

Kangaroo _____ jump.

You _____ hurt your pets.

Wombat _____ run.

Crocodile _____ climb trees.

Platypus _____ swim.

You _____ give your cat water to drink.

You _____ get cold your hamster.

Dingo _____ run.

I _____ take my dog for a walk.

He _____ give his cat seeds and nuts. -444501143004.
004.

Распредели слова по колонкам.
Shapes - фигуры Musical instruments Months Weather - погода Subjects

_____	_____

_____	_____

_____	_____

_____	_____

Слова: rainy, drums, Russian, August, triangle, rectangle, maths, circle, flute, May, snowy, science, guitar, December, sunny.
Который час?

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1	<p>Учебно- методическая литература:</p> <p>Иностранные языки в школе 6. 2000-1 1</p> <p>Английский язык. 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний. 1</p> <p>Е. И. Пассов. Урок иностранного языка. 1</p> <p>Сборник нормативных документов. Иностранный язык. 1</p> <p>Методика обучения иностранным языкам Г. В. Рогова 1</p> <p>Английский язык 8 класс Ч.2. Поурочные планы по уч. Мю З. Биболетовой 1</p> <p>ISSN 0130-6073 Иностранные языки в школе 2006 № 7 1-112-1 1</p> <p>English OPTIONAL COURSE 8/9 B. S. Ostrovsky-1 1</p> <p>Teachers Book. Snowball -11 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. Фасхутдинова. 1</p> <p>К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -11 2001 1</p> <p>Teachers Book. Snowball -10 класс. Л. Г. Денисова Н.К. Туганова Г. М. Фасхутдинова. 1</p> <p>К учебнику английского языка общеобразовательных учреждений -10 2001 1</p> <p>Английский язык. Книга для учителя 5 класса общеобразовательных учреждений 1</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Activity Book В.П. Кузовлев. Н. М. Лапа Л. Н. Григорьева Ю. Н. Балабардина. 1</p> <p>Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях Г. В. Рогова И. Н. Верещагина 1</p> <p>Тесты по грамматике английского языка Test Your Grammar, Т. Г. Николенко. 1</p> <p>Happy English Grammar book Teacher, s Book Т. Б. Клементьева Б. Монк. 1</p> <p>Happy English Grammar Book. 5-6 классы Т. В. Klementeva 1</p> <p>Иностранные языки в школе.1- 2001, 5.- 2000, 4-2000. 3</p> <p>Enjoy English. Game-songs. Сборник песен для начальной школы. Английское издательство A &C. Black. 1</p> <p>Сборник упражнений Грамматика английского языка. Часть 1, Часть 2, English -1 3</p> <p>Журнал о сегодняшней жизни в Великобритании -97 7</p> <p>Игры со словами. Have your FUN И. Н. Кошманова 1</p> <p>Рабочие программы по английскому языку 2-4(по УМК «Enjoy English», « Spotlight», « Millie». 1</p> <p>Издательство дом первое сентября English No 8, No 6, No 12 3</p> <p>Учебник для трехлетней и четырехлетней начальной школы Sunny English 1.3, 1.4 классы 2 часть Татьяна Клементьева 7</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Activity book. В. П. Кузовлев Н. М. Лапа 1</p> <p>Иностранные языки. English. Рабочая тетрадь для 5 класса к учебнику Happy English-1(первый год обучения) В. А. Миловидов 7</p>	
1.2	Примерная программа основного общего образования по английскому	
1.3	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по английскому	1
1.4	Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе:	

	<p>Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе: УМК для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 3 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 4 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 7 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 10 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. Учебник для 11 класса Английский с удовольствием, автор М. Биболева Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения Student, s Book В. П. Кузовлев</p>	11 17 1
1.5	<p>Дидактические материалы по основным разделам курсов английского языка: Дидактические материалы по английскому языку для 11 класса</p>	1
1.6	<p>Иностранная литература: В Скульптэ. Английский для детей Robert Penn Warren. All the Kings Men-1 Ф.Скотт. Короткие истории А.Кристи. Короткие рассказы Р.Уоррен. Вся королевская власть Америка/Америка Города и столицы мира Марк Твен Принц и Нищий. Mark Twain. The Prince and the Pauper</p>	4 1 1 1 1 1 1 1
1.7	Словарь/англо-русский-русско/английский	3 экз
1.8	<p>Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка: Английский язык 11 класс</p>	1 экз.
2	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
2.1	<p>Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам английского языка Таблицы по грамматике Таблица Английский алфавит Таблица Английские предлоги</p>	1 комп 1 комп 1 комп л
2.2	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу английского языка: Английский язык 11 класс</p>	1
3	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
3.1	Аудиоприложения и фонохрестоматии по английскому языку со 2 по 11 класс (сопровождение к учебнику М.В. Вербицкая)	по 1 компл

3.2	Слайды по тематике курса	1 компл
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	
4.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	
4.4	Мультимедийный компьютер	1
4.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
4.6	Принтер лазерный	1
4.7	Цифровая видеокамера	
4.8	Слайд-проектор	1
4.9	Стол для проектора	1

Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе

УМК: Авторской программы М.В. Вербицкой «Forward. Английский язык.2-4 классы», М.:Вента-Граф, 2014г.

электронные ресурсы: pedsovet.org, infourok.ru

методические материалы: Пособие для учителя / Вербицкая М.В. и др. -М., 2013. -264 с.

Контрольная работа №1 по теме «Мои достижения»

1. Допиши алфавит, в тетрадь пиши только попущенные буквы в строчку через запятую:

Aa, __, __, Dd, __, Ff, __, __, Ii, __, Kk, __, Mm, __, Oo, __, Qq, Rr, __, __, Uu, __, Ww, __, Yy, __.

2. Напиши слова строчными буквами:

1) ZEBRA 6. 2) QUEEN 7. 3) GYMNAST 8. 4) HOUSE 9 6) VAN 13. 7) WATCH 14. 8) NUT 15. 9) TEA 16. 10) BAT

3. Переведи слова на русский язык, ответы напиши в столбик:

1) book 2) hat 3) cock 4) ice cream 5) mouse 6) fox 7) window 8) orange 9) apple 10) fly

4. Найди слова

Bee hat cock cat bat boat tea book hot dog
b f c o c k i b i l
e d a d e t u o k g
e k c a t b m o m d
a e t u o t u k n o
b b a t n e o e o g
h f g h o a k f o d
a t e f g h m h o t
t b o a t d n e e t

Контрольная работа №2 по теме: «Мои достижения».

1. Напиши букву напротив ее транскрипции.

[di:] – [kju:] --

[dʒei] – [ti:] --

[el] -- [wai] --

2. Напиши по-русски как произносится звук напротив транскрипции.

[m] – [æ] – [ɪə] –

[tʃ] – [v] – [p] –

[u:] – [aʊ] – [θ] –

3. Запиши напротив цифры ее английское название. Пользуйся подсказкой.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

a) 5 – d) 10 –

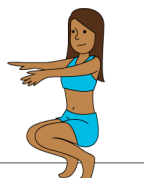
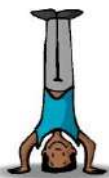
b) 3 – e) 4 –

c) 7 –

4. Подбери команды к картинкам.

a) Sit on the ground b) Touch your toes c) Bend your knees

d) Touch your nose e) Stand on your head f) Stand on your hands



1 2 3 4 5 6

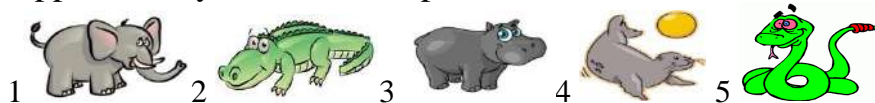
Контрольная работа №3 по теме «Мои достижения»

1. Переведи названия городов на русский.

- a) London – d) New Zealand –
- b) Sidney – e) Great Britain –
- c) Vladimir – f) USA –

2. Подбери названия животных к картинкам.

hippo monkey seal snake elephant whale crocodile rhino



3. Закончи предложения и напиши, какого цвета эти предметы и животные.

- 1. Bananas are ... 2. A crocodile is ... 3. A bear is ... 4. Milk is ... 5. The sky (небо) is ...
- 6. An apple is ...

4. Закончи предложение, записав нужное слово.



a) My name is ... d) It is a ...

b) I am from ...



c) I have got a ...

Промежуточная аттестация по английскому языку для учащихся 2 класса, обучающихся по УМК "Forward",

автор Вербицкая М. В.

1. Напиши буквы, которые в алфавите читаются так:

- 0. [bi:] **Bb** 2. [kei] _____ 4. [i:] _____
- 1. [es] _____ 3. [si:] _____ 5. [en] _____

2. Найди перевод слов:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. green | голова |
| 1. red | ванная |
| 2. head | коридор |
| 3. bathroom | красный |
| 4. hall | зеленый |
| 5. snail | еда |
| 6. food | футбольное поле |
| 7. pizza | шея |
| 8. tigers | пицца |
| 9. neck | улитки |
| 10. football pitch | тигр |

3. Найди ответы к каждому вопросу. Соедини их линиями.

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. How old are you? | I'm from Moscow. |
| 1. Where are you from? | I'm 9. |
| 2. How many monkeys are there? | It's pink. |
| 3. What kind of food do you like? | Yes, I have |
| 4. What is your favourite colour? | There are five. |
| 5. Have you got a brother? | I like ice- |
| cream. | |

