


«Согласовано»

заместитель директора по УВР


МБОУ ТСОШ:

Устюгова Т.В. /  /

«30» августа 2020г.

«Утверждаю»

директор МБОУ ТСОШ:

Качасва И.Н. /  /

Приказ № 01-10-58 от «31» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
4 класс

Количество часов в неделю 2 ч, в год- 68ч

Учитель: Камалова Жанна Данияровна

2020-2021 учебный год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «_Английский язык _» составлена на основе: : Федеральных государственных стандартов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Тюльковская СОШ

Цели и задачи

Целью обучения является формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

Задачи:

Задачами реализации программы являются:

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работы в группе.

II. Место предмета в учебном плане.

Курс рассчитан на общее количество учебных часов за год обучения 68 часов (2 часа в неделю).

III. Планируемые результаты.

Личностные УУД:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

IV. Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

♦ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

♦ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

♦ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

♦ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

♦ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

♦ владеть техникой письма;

♦ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

♦ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

♦ применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

♦ распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах,

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

V. Контрольная работа (промежуточная аттестация) учащихся 4 класса по предмету проводится в апреле в форме контрольной работы.

VI. Содержание учебного предмета.

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками

UNIT 2 – A message on the computer

UNIT 3 – A computer magazine

UNIT 10 – Beano comes to the rescue

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.

Внешность человека.

Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

UNIT 3 – A computer magazine

UNIT 10 – Beano comes to the rescue

UNIT 11 – The Angel of the forest

UNIT 12 – A shape in the mist

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии, Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия

UNIT1 – New friends

UNIT 3 – A computer magazine

UNIT 6 – What do you know about Russia?

UNIT 7 – Find Joseph Alexander

UNIT 9 – Off we go!

UNIT 15 – Where is MrBig

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо

зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать

UNIT1 – New friends

UNIT 2 – A message on the computer

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

UNIT 4 – In the rain forest

UNIT 5 – What do you know about rain forest?

UNIT 14 – The message in the temple

UNIT 15 – Where is MrBig

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Дикие и домашние животные. Мир будущего.

UNIT 6 – What do you know about Russia?

UNIT 8 – Capital city

UNIT 12 – A shape in the mist

UNIT 13 – The painting on the wall

UNITS 3,5,7,8,14

UNITS 1,2,7,16

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о

Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)

VII. Тематический план.

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

№	Разделы и темы	Содержание	Кол-во час	
			Всего	К/р
1	РАЗДЕЛ 1	<i>Новые друзья.</i> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. <i>Компьютерное послание.</i> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. <i>Компьютерный журнал.</i> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. <i>В дождевом лесу.</i> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	16	1
2	РАЗДЕЛ 2	<i>Что ты знаешь о дождевых лесах?</i> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. <i>Что ты знаешь о России?</i> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. <i>Найти Джозефа Александера.</i> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. <i>Столичный город.</i> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	16	1
3	РАЗДЕЛ 3	<i>Едем!</i> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). <i>Бино приходит на помощь.</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Лесной ангел.</i> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. <i>Призрак в тумане.</i> Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Картина на стене.</i> Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	20	1
4	РАЗДЕЛ	<i>Послание в храме.</i> Бережное отношение к природе. Дикие и	13+3	1

	4	<p>домашние животные. Мир будущего.</p> <p><i>Где же мистер Биг?</i> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><i>Возвращение домой.</i> Каникулы: активный отдых, путешествия</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p> <p><i>Резервные уроки.</i> Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. (3ч)</p>		
--	---	--	--	--

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ ТСОШ:
Устюгова Т.В / _____ /
30.08.2020

VIII. Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Примечание
1	Новые друзья.	1			
2	Гражданство и национальность.	1			
3	Разговор по телефону.	1			
4	Компьютерное послание.	1			
5	Описание внешности.	1			
6	Профессии.	1			
7	Компьютерный журнал.	1			
8	Лексико-грамматическое тестирование. Интересные профессии.	1			
9	Письмо другу.	1			
10	Рассказ о работе.	1			
11	В дождевом лесу.	1			
12	Повадки. Тестирование. Где вы были вчера?	1			
13	Разговор о вчерашних событиях.	1			
14	Повадки животных. Контроль навыков аудирования.	1			
15	Приятно познакомиться.	1			
16	Контрольная работа № 1 «Рассказ о себе».	1			
17	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1			
18	Растения.	1			
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1			
20	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1			
21	Что ты знаешь о России?	1			
22	Моя Россия. Работа над проектом.	1			
23	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	1			
24	Письмо другу. Контроль навыков письма.	1			
25	Найти Джозефа Александера.	1			
26	Куда пойти и как туда добраться?	1			
27	Описание города, его достопримечательностей.	1			
28	Столичный город.	1			
29	Экскурсия по Лондону.	1			
30	Моя Москва.	1			
31	Моя Москва.	1			
32	Контрольная работа №2 «Рассказ о столице».	1			

33	Едем!	1			
34	Едем!	1			
35	Что нам нужно?	1			
36	Собираемся в путешествие.	1			
37	Собираемся в путешествие.	1			
38	Правильные глаголы.	1			
39	Био приходит на помощь.	1			
40	В поисках профессора. Контроль навыков чтения.	1			
41	Дневник профессора.	1			
42	Неправильные глаголы.	1			
43	Лесной ангел. Контроль навыков письма.	1			
44	Кто выше? Контроль аудирования.	1			
45	Призрак в тумане.	1			
46	Ты боишься темноты?	1			
47	Улицы Москвы. Контроль говорения.	1			
48	Картина на стене. Работа над проектом.	1			
49	Картина на стене.	1			
50	Чьи это картины? Работа над проектом.	1			
51	Известные художники. Защита проекта.	1			
52	Контрольная работа № 3 «Картины Васнецова».	1			
53	Послание в храме.	1			
54	Посещение врача.	1			
55	Будьте здоровы!	1			
56	Мир в будущем.	1			
57	Где же мистер Биг?	1			
58	Соблюдайте чистоту! Правила поведения.	1			
59	Не бросайте мусор! Контроль аудирования.	1			
60	Экология вокруг нас.	1			
61	Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	1			
62	Что они делают? Контроль навыков письма.	1			
63	Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения.	1			
64	Такой разный мир. Проект.	1			
65	Контрольная работа № 4 «До свидания, друзья».	1			
66	Резервные уроки.	1			
67	Грамматически-ориентированный урок	1			
68	Грамматически-ориентированный урок	1			

Приложение 1

Английский

[illegible]

	<p>Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе: УМК для 2 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 3 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 4 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 5 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 6 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 7 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 8 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 9 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. УМК для 10 класса «Forward» под редакцией Вербицкой М. В. Эббс Б. Уорелл Э., Уорд Э. Учебник для 11 класса Английский с удовольствием, автор М. Биболетова Учебник для 10-11 классов общеобразовательного учреждения Student, s Book В. П. Кузовлев</p>	11 17 1
1.5	<p>Дидактические материалы по основным разделам курсов английского языка: Дидактические материалы по английскому языку для 11 класса</p>	1
1.6	<p>Иностранная литература: В Скульптэ. Английский для детей Robert Penn Warren. All the Kings Men-1 Ф.Скотт. Короткие истории А.Кристи. Короткие рассказы Р.Уоррен. Вся королевская власть Америка/Америка Города и столицы мира Марк Твен Принц и Нищий. Mark Twain. The Prince and the Pauper</p>	4 1 1 1 1 1 1 1
1.7	Словарь/англо-русский-русско/английский	3 экз
1.8	<p>Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения английского языка: Английский язык 11 класс</p>	1 экз.
2	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	
2.1	<p>Цифровые обучающие, моделирующие, контролирующие компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам английского языка Таблицы по грамматике Таблица Английский алфавит Таблица Английские предлоги</p>	1 комп 1 комп 1 комп л
2.2	<p>Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу английского языка: Английский язык 11 класс</p>	1
3	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
3.1	Аудиоприложения и фонохрестоматии по английскому языку со 2 по 11 класс (сопровождение к учебнику М.В. Вербицкая)	по 1 компл

3.2	Слайды по тематике курса	1 компл
4	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)	
4.1	Телевизор с универсальной подставкой	
4.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	
4.4	Мультимедийный компьютер	1
4.5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	1
4.6	Принтер лазерный	1
4.7	Цифровая видеокамера	
4.8	Слайд-проектор	1
4.9	Стол для проектора	1

Оценочные инструментарий - Приложение 1 (контр работы разработаны на основе

УМК: Авторской программы М.В. Вербицкой «Forward. Английский язык.2-4 классы», М.:Вента-Граф, 2014г.

электронные ресурсы: nsportal.ru

методические материалы: Пособие для учителя / Вербицкая М.В. и др. -М., 2013. -264 с.

Контрольная работа №1 по английскому языку 4 класс I четверть

1. Соотнеси следующие словосочетания:

1. Identity card

2. Massage

3. Rare orchid

4. Keyboard

5. Sometimes

6. Rope ladder

a) Клавиатура

b) Удостоверение личности

c) Иногда

d) Сообщение

e) Вербочная лестница

f) Редкая орхидея

2. Выбери нужную форму глагола to be (am, is, are):

It ____ very cold in Moscow.

I ____ happy to see you.

Mike and Kate ____ in the park now.

3. Раскрой скобки и поставь глаголы в нужной форме:

My sister (play) computer well.

We (travel) every year.

Sam (swim) in the river.

Контрольная работа по английскому языку № 2 для 4 класс

1.. Вставьте is или are.

1. There ____ two cups of tea on the table.

2. There ____ an orange in the salad.

3. There _____ six balls in the box.
4. There _____ a blue chair at the door.
5. There _____ five chicks and a hen on the farm.
6. There _____ a table and nine desks in the classroom.
7. There _____ a big window to the left of the door.
8. There _____ three rooms in our country house.
9. There _____ no cats in the sitting room.
10. There _____ a cat on the table.

2. Вставьте *am/is* или *are*.

1. Betty at home.
a) am b) is c) are
2. Mark and Ann students.
a) am b) is c) are
3. I 20 years old.
a) am b) is c) are
4. It a notebook.
a) am b) is c) are
5. We interested in music.
a) am b) is c) are
6. The weather wonderful today.
a) am b) is c) are
7. The books on the desk.
a) am b) is c) are
8. Where you from?
a) am b) is c) are
9. Nick busy now.
a) am b) is c) are
10. My sister ... a teacher
a) am b) is c) are

3. Соотнеси цифры на картинках со словами.

a) fifteen
b) eleven
c) thirty
d) thirteen
e) nineteen
f) sixty-three
g) twenty-seven
h) seventy-eight
i) forty-five

Пояснительная записка к контрольной работе №2

Номер задания в кр/р	Уровень (базовый/повышенный)	Элемент содержания	Основные умения и способы действий	Примечание (если есть)
3.1	базовый	Формы глагола To be	Умение вставить необходимую пропущенную информацию	
3.2	базовый	Формы глагола To be	Умение различать язык, переводить предложения из одного языка на другой.	
3.3	повышенный	Числительные в английском	Умение соотносить слово, называющее изображённый предмет.	

2. Критерии оценивания согласно таблице:

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных результатов
Менее 30%	2	Низкий уровень
30-49%	2	Ниже базового
50-69%	3	Базовый
70-84%	4	Повышенный
85-100%	5	Высокий

Контрольная работа № 3 для 4 класса

Your name _____

A. Listen and find Caroline, Erica, Joe, Mark and Steve.


Write their names in the boxes.











B. Listen again, look at the pictures and answer the questions.

0. Who is the youngest?

Joe is the youngest.

1. Whose hair is the shortest?







2. Who is taller than Mark?

3. Who is shorter than Caroline?

4. Is Caroline older than Joe?

5. Is Joe thinner than Mark?

C. What do they like? Write sentences.

						
Mary	+	–	+	–	+	+
Peter	+	+	–	–	+	–

0. Peter likes riding the bike but Mary doesn't.

1.

2.

3.

4.

5.

Аудио текст к заданию А, В (читает учитель)

Listen and find Caroline, Erica, Joe, Mark and Steve. Write their names in the boxes.

Erica is the tallest.

Joe is the youngest but he isn't the shortest. He's taller than Caroline and Steve, but shorter than Erica and Mark.

Mark is the thinnest.

Caroline's got the longest hair.

Steve is shorter than Caroline.

Пояснительная записка к контрольной работе №3 для 4 класса.

Номер задания в кр\р	Уровень (базовый/повышенный)	Элемент содержания	Основные умения и способы действий	Примечание (если есть)
3.1	базовый	Иноязычная речь носителей языка	Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Коммуникативные действия – обеспечивают возможность сотрудничества - умение слышать, слушать и понимать иностранную речь. Развитие умений навыков аудирования	

3.2	повышенный	Предложения. Предпочтения людей. Тема «Хобби»	Умения построить предложения в нужной грамматической форме. Знание определенной лексики для выражения предпочтения людей.	
-----	------------	---	---	--

2. Критерии оценивания согласно таблице:

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных результатов
Менее 30%	2	Низкий уровень
30-49%	2	Ниже базового
50-69%	3	Базовый
70-84%	4	Повышенный
85-100%	5	Высокий

Control work № 4

1. Запиши числа по порядку.

Sixteen, eleven, thirty-three, fifty-seven, twenty, thirteen, twenty-one, seventeen, ten, hundred, fifteen.

2. Какие буквы пропущены? Выпиши слова и переведи их.

- W_dnes_ay 5) Tue_day
- F_iday 6) _atu_day
- M_n_ay 7) T_ursday
- S_nda_

3. Вставь модальный глагол **can, can't, must, mustn't**

- Kangaroo _____ jump.
- You _____ hurt your pets.
- Wombat _____ run.
- Crocodile _____ climb trees.
- Platypus _____ swim.
- You _____ give your cat water to drink.
- You _____ get cold your hamster.
- Dingo _____ run.
- I _____ take my dog for a walk.
- He _____ give his cat seeds and nuts.

1. Пояснительная записка к контрольной работе №4

Номер задания в кр\р	Уровень (базовый/повышенный)	Элемент содержания	Основные умения и способы действий	Примечание (если есть)
3.1	базовый	числительные	Умение написать числа в их правильной последовательности в соответствии с их значением.	
3.2	базовый	Лексика	Умение подобрать нужную букву в соответствии с правильным написанием слов.	
3.3	базовый	Модальные глаголы в английском	Развитие грамматических навыков.	

2. Критерии оценивания согласно таблице:

Процентное соотношение уровня достижений	Перевод в отметку	Уровни предметных результатов
Менее 30%	2	Низкий уровень
30-49%	2	Ниже базового
50-69%	3	Базовый
70-84%	4	Повышенный
85-100%	5	Высокий