**МБОУ Тюльковская средняя общеобразовательная школа**

**Самоанализ реализации Рабочей программы воспитания**

**2021-2022 учебный год**

Цель воспитательной работы школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

 ***Цель направления****:* формирование активной гражданской позиции обучающегося и развитие чувства патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

***Задачи****:*

* воспитание гражданской зрелости, привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию;
* формирование гражданско-правовой культуры учащихся на основе принципов демократии;
* воспитание чувства гордости и любви к своей Родине;
* привитие уважения к Государственному гербу и Государственному флагу, к героическому прошлому, к культуре своего народа, любви к родному языку;
* привитие чувства гордости за героическое прошлое своего народа;
* воспитание в духе национального взаимодействия разных наций и народов;
* воспитание уважительного отношения к национальной духовной культуре своего народа, его языку, истории, обычаям, традициям, чувства солидарности и единства народов, населяющих нашу страну;
* воспитание уважения к заслугам перед Родиной старшего поколения.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование деятельности | Формы деятельности  |
| 1.  | Общешкольные тематические классные часы  | Общешкольные классные часы: * 1. кл. – «Моя малая Родина», «Как жить в мире с людьми и с самими собой»

6 кл. - «Край родной навек любимый…», «Я и мое будущее» 7 кл. – «В стране единой, стране многонациональной», «Мы – патриоты!»8 кл. – «Патриот – кто он?», «Гражданственность и патриотизм»9-11 кл. – «Я – гражданин России», «Помня о прошлом, создавай будущее» |
| 2.  | Мероприятия гражданско-патриотического воспитания  | - В рамках акций РДШ «В единстве и братстве сила нашей России», «Гастрономическая карта России», «Квиз на знание традиций», «Читаем о России», приняло участие 56 учащихся из 1-11 классов. В Большом этнографическом диктанте, который стал традиционным в стране приняли участие двое педагогов и 20 учащихся 7-11 классов.- Историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции (в рамках РДШ); - Классные часы, посвященные блокаде Ленинграда и Дню памяти Холокоста (1-11 классы (в рамках музейного урока)); - Парад песни и строя, посвящённый Дню защитников Отечества; - Акция «Мой папа в армии служил» (в рамках РДШ);- День космонавтики: конкурс летательных аппаратов «Летим в космос»;- «Пионерский сбор», посвященный 100летию пионерии (Музей);- Просветительские уроки "Богатство славянских народов",Эфир "Взрослый разговор о мире", Урок "Гибридные войны", Урок "Что такое "Фейки" и как проверять информацию?, Урок "Герои нашего времени", «Русская весна», «Урок добровольчества», Урок «Крымская весна»;-День России: Акции «Кораблик памяти», «Венок памяти» (В рамках РДШ)  |
| 3.  | Мероприятия, посвящённые юбилею школы  | - Флешмоб «Танцуем всей школой» (1-11 класс); - Челлендж «Перекличка выпускников»; - Выпуск альманаха «Тюльковской школе 130 лет»  |
| 4.  | Мероприятия, посвященные Дню Победы  | - Книжные выставки в школьной библиотеке «О доблести, о подвиге, о славе» (1-11 классы); - Акция «Окна Победы» (1-11 классы); - Выставка макета «Парад на красной площади» (Музей);- Акция «Мы о войне стихами говорим»; - Участие в шествии Бессмертного полка;- Участие в митинге, посвященного ДнюПобеды.  |

**Духовно-нравственное и правовое воспитание**

***Цель направления*:** помочь обучающимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

 ***Задачи:***

* гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим;
* усвоение моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории, сохранение исторической преемственности поколений; воспитание патриотов России;
* сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

 *Нравственное воспитание* – неоспоримая важнейшая опора всякого общества, потому что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью. Поэтому государственный заказ для общеобразовательной школы – духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование деятельности  | Формы деятельности  |
| 1.  | Общешкольные тематические классные часы | 1-5 кл. – «К нам в гости пришел этикет», «Красота спасет мир» 6кл. - «Основы нравственного общения», «Моя семья – мое богатство» 7кл. – «Ценности, которым нет цены», «Я принимаю ответственные решения» 8кл. – «Человек – это звучит гордо», «Мои семейные ценности» 9-11 кл. – «Воля – это внутренняя сила», «Еще раз про любовь»  |
| 2.  | День солидарности в борьбе с терроризмом  |
| 3.  | Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, уроки, викторины)  |
| 4.  | Марафон поздравлений для мам  |
| 5.  | Акция «Бумажный бум» (декабрь) |
| 6. | Фестиваль «Мы все такие разные», номинация «Вербное воскресение» |
| 7.  | Реализация мероприятий по профилактике ДДТТ |

 Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Программы профилактики правонарушений среди обучающихся 1-11-х классов, Программы профилактики суицидального поведения и в рамках межведомственных профилактических акций; Недели правовых знаний.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  | **Наименование деятельности**  | **Формы деятельности**  |
| 1.  | Всероссийский день правовой помощи детям  |
| 2.  | Акция «Защита»  | 1. Классные часы по направлениям «Наши права и обязанности», «Телефон доверия. Зачем он нужен?»;
 |
|  |  | 1. Внеклассное мероприятие для обучающихся 8-11-х классов на тему: «Ответственность несовершеннолетних» совместно с инспектором МО МВД Балахтинский;
2. Консультации обучающихся и их родителей школьным социальным педагогом по предупреждению жестокого обращения с детьми и подростками.
 |
| 3.  | Программа профилактики ДДТТ  | 1. Планерка классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению недели дорожной безопасности, недели безопасности, по включению вопросов ПДДТ в воспитательные программы класса с учащимися
2. Организация работы родительского патруля
3. Привлечение родителей, учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного движения
4. Проведение классных, общешкольных родительских собраний, классных часов
5. Индивидуальные консультации для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью
6. Консультации для родителей «Предупреждение ДТП во время каникул»
7. Оформление уголков безопасности в каждом классном кабинете
8. Обновление в школе уголка безопасности дорожного движения.
9. Создание и пополнение информацией в течение года на школьном сайте странички «Безопасность»
10. Участие в неделе безопасности «Дорога без опасности»
11. Изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программы курса ОБЖ.
12. Реализация программы внеурочной деятельности «Мы изучаем ПДД», 1-4 классы.
13. Проведение «Пятиминуток безопасности».
14. Практическое занятие «Мой безопасный путь в школу» .
15. Викторина «МЫ знаем ПДД».
16. Организация работы отряда ЮИД.
17. Акция «Засветись».
18. Беседы с учащимися «Правила поведения во время каникул».
19. Конкурс рисунков «Фантастический дорожный знак».
20. Тестирование учащихся «Правила дорожного движения – проверяем знания».
21. Акция «Внимание! Велосипед».
22. Инструктаж учащихся по безопасному проведению каникул «У дорожных правил каникул нет!».
23. Участие в конкурсе «Знатоки дорожных правил»
24. Рубрика «Дорожная безопасность» в школьной газете.
25. Профилактические бесед инспектора МО МВД «Балахтинский» совместно с социальным педагогом школы о соблюдении правил дорожного движения.
 |
| 4. | Антитеррористическое просвещение | Проведение классных и общешкольных родительских собраний: Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленностиО профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде ноябрь«Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»Проведение разъяснительной работы с обучающимися:  Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности«Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»«Безопасное поведение на улице, в школе и дома»; Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитетаОбщешкольные акции: «День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана»; «Россия против террора»Неделя безопасности детей и подростковНеделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» |

Программа Профилактики суицидального поведения реализовывалась классными руководителями совместно с педагогами-предметниками и специалистами службы сопровождения школы по плану мероприятий. Реализация происходила на 2-х уровнях: - первый уровень – общая профилактика; - второй уровень – первичная профилактика.

На параллель 5-х классов проведена диагностика межличностных отношений и выявление статуса обучающихся в коллективе сверстников с применением методики «Социометрия».

На параллель 7-х классов проведено диагностическое исследование с применением методики «Несуществующее животное», которое позволяет выявить наличие личностных проблем обучающихся.

Для обучающихся 8-11-х классов проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

 **Художественно-эстетическая деятельность и культурологическое воспитание**

***Цель направления:*** совершенствование системы художественно-эстетического воспитания обеспечивающей у обучающихся развитие системы эмоционально-ценностных представлений; развитие и формирование художественно-эстетического вкуса; развитие и формирование творческих умений и навыков; умение видеть культуру в себе и себя в культуре.

 ***Задачи:***

* Организовать деятельность по созданию условий для творческой самореализации обучающихся;
* Сформировать представления у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, мирового сообщества;
* Познакомить обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
* Сформировать художественно-эстетический вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;
* Обеспечить интеграцию культурной среды с культурной средой общества.

Культурологическая среда школы формируется средствами предметов художественноэстетического цикла, интеграцией их в учебно-воспитательный процесс через диалог культур и взаимодействие с учреждениями культуры города.

Культурологическая среда вырабатывает у обучающихся новое чувство меняющегося мира, в котором научные образы соединяются с художественным видением, формирует у обучающихся опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни.

**Ключевые мероприятия направления, реализованные в указанный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п  | Наименование деятельности  | Формы деятельности  |
| 1.  | День знаний  | Праздничная линейка для обучающихся 1-11-х классов; классные часы «По дороге в Страну знаний», акция-фестиваль «День знаний» (в рамках РДШ)  |
| 2.  | Торжественные мероприятия в рамках Дня учителя  | Интерактив в фойе школы «Марафон поздравлений».  |
| 3.  | Общешкольные мероприятия | * Акция «Мир добра и толерантности» (классные часы «Что такое толерантность», интерактивная викторина «Эти солнечные люди», конкурс рисунков «Давайте жить дружно») (1-11 классы);

Акция «Три П» .- Новогодние праздники (1-11 классы);- Акция «Зимняя планета детства»: «Чудо-ирушка», «Альтернативная ель», «Зимняя композиция», «Зимняя сказка двора»; «Зимнее вдохновение»;Фестиваль ДПИ «Мир вокруг нас»;Фестиваль «Таланты без границ»;Чемпионат по чтению «Страница 22»;Классный и школьный этап «Живая классика»;«Я читаю Есенина»Всемирный День поэзии (5-11 классы) (в рамках РДШ) |

**Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни**

***Цель направления:*** создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

***Основные направления деятельности***:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции школьного медицинского работника, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования и работа спортивных секций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование деятельности  | Формы деятельности  |
| 1.  | Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией  | - Классные часы «Жить, чтобы помнить» (2-4-е классы); - Урок «Проблемы ВИЧ и СПИД в современном обществе» (в рамках педмета «Биология») (5-6-е классы); - Уголок здоровья «СПИД не дремлет» + санбюллетень ВИЧ/СПИД (для общего пользования). в мире в школе  |
| 2.  | Информационная безопасность  | - Выставка книг в школьной библиотеке «Компьютерная азбука» (1-5 классы); - Классные часы по теме «Безопасный интернет», «Интернет – друг или враг?» (1-11 класс);- Медиа-урок с демонстрацией социального ролика «Безопасность школьников в сети Интернет» (7-9 классы) (в рамках РДШ).  |
| 3. | Забота о здоровье | - Классные часы о здоровом питании (1-11 классы);- мониторинг сформированности потребности в здоровом питании (8-11 классы);- беседы о вредных привычках и как с ними бороться (1-11 классы);- День Здоровья. |

**Спортивно-физкультурные мероприятия**

Спартакиады школьников среди классных коллективов по 8 видам спорта, организация спортивного отряда в летнем оздоровительном отряде. Определение лучшего спортивного класса и лучшего спортсмена школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Легкая атлетика/% охвата | Силовая гимнастика/% охвата | баскетбол/% охвата | шашки/% охвата | Настольный теннис/% охвата | Лыжные гонки/% охвата | лапта/% охвата | футбол/% охвата | Количество очков | Место  |
| 1 | 100 | 51 |  | 100 |  | 100 |  |  | 201 | 10 |
| 2 | 100 | 35 |  | 100 |  | 100 |  |  | 271 | 5 |
| 3 | 100 | 35 |  | 100 |  | 100 |  |  | 312 | 1 |
| 4 | 100 | 28 |  | 100 |  | 100 | 50 | 50 | 297 | 3 |
| 5 | 100 | 28 | 28 | 28 | 28 | 100 | 50 | 50 | 301 | 2 |
| 6 | 91 | 51 | 51 | 51 | 51 | 90 | 100 | 100 | 243 | 8 |
| 7 | 92 | 30 | 30 | 30 | 30 | 90 | 75 | 75 | 233 | 9 |
| 8 | 95 | 45 | 45 | 45 | 45 | 100 | 90 | 90 | 280 | 4 |
| 9 | 81 | 30 | 30 | 30 | 30 | 90 | 50 | 50 | 262 | 6 |
| 10 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 250 | 7 |
| 11 | 80 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 187 | 11 |
|  | 92,6 | 48,5 | 54,8 | 71,2 | 54,8 | 97 | 64 | 64 |  |  |

**2. Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/)Об образовании в Российской Федерации», [Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/564953766/)Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Тюльковская СОШ реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 11 классных руководителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки**  | **Содержание оценки**  |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса  | Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей  |
| Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе  | Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.  |
| Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе  | Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в самоанализе деятельности классного руководителя.  |
| Уровень воспитанности обучающихся  | Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-89%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год  |
| Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание  | Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.  |

Качественные показатели отражают степень участия, наличие или отсутствие явлений. А- высокая степень участия, отсутствие негативных явлений, б- средняя степень участия, в низкая степень участия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НаправленияВоспитательной работы | Качественные показатели |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Реализация воспитательных дел | б | б | а | а | б | а | б | б | б | б | б |  |
| Динамика личностного роста учеников класса | б | б | а | б | в | б | б | б | б | б | б |  |
| Психологический климат в классе | б | б | а | б | в | в | в | б | б | б | б |  |
| Наличие буллинга в классе | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |  |
| Взаимодействие с педагогами | б | б | а | б | в | а | б | в | б | а | а |  |
| Профилактика и социально-педагогическое взаимодействие | б | б | а | б | в | б | б | б | б | б | б |  |
| Профилактика девиации и всех видов зависимости | а | а | а | а | а | а | а | б | б | а | а |  |
| Профориентация | - | - | - | - | в | б | б | б | а | а | а |  |
| Участие в ученических органах самоуправления | а | а | а | б | б | б | а | а | б | а | б |  |
| Вовлеченность в общественно-полезную деятельность | б | б | а | б | б | а | а | б | б | б | б |  |
| Вовлечение во внеурочную деятельность и ДО | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а | а |  |
| Взаимодействие с родителями | б | б | б | б | б | б | б | б | б | б | а |  |
| Участие в позитивном медийном пространстве школы | в | в | в | в | б | б | б | б | б | б | б |  |
| Наличие предметно-эстетической среды в классе | а | а | а | а | б | а | а | б | б | б | б |  |

Следует обратить внимание на критерии, которые имеют низкие показатели: участие в позитивном медийном пространстве школы 1-4 классы, психологический климат в классных коллективах.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* духовно - нравственное,
* спортивно - оздоровительное, социальное.

Охват обучающихся составляет 100%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы Внеурочной деятельности и ДО** | **Педагог** |
| Клуб «Интеллектуал» | Семирикова Виктория Владимировна |
| Вн. Де «Истоки» 1-4 клВн. Де «Истоки» 5-9 клВн.Де «Истоки» 10-11 кл Клуб «Истоки» | Смирнова Надежда Михайловна |
| «Пресс-центр»Вн.Де «Юный журналист» | Лисунова Мария Анатольевна |
| Вн.Де «Работа с текстом» 3 -4 кл | Семирикова Виктория Владимировна |
| Вн.Де «Информатика и МЫ» 1 -2 кл | Герман Марина Александровна |
| Волейбол (девушки) | Демидов Роман Александрович |
| «Юный теннисист»  |
| Спортивные игры 7-10 лет |
| ЮнАрмия |
| «Чудо – шашки» 1-4 классы |
| Вн. Де «Изучаем ПДД» 3-4 классы |
| Волейбол (юноши) | Цих Виталий Фёдорович  |
| «Юный шахматист» 3-4 классы |
| Спортивные игры 11-17 лет |
| Вн.Де «Финансовая грамотность» | Устюгов Александр Игоревич |
| Вн.Де «Краеведение» 4 класс | Буслова Наталья Михайловна |
| Вн. Де «Театральная культура» 2,4 классы | Ощепкова Марина Владимировна |
| Танцевальный ЦРВ «Ровесник» | Безъязыкова Светлана Петровна |
| «Лекарственные растения на подоконнике» 3-4 классы | Смирнова Надежда Михайловна |
| «Практическая биология» 6-8 классы | Демидова Галина Ивановна |

1. **Модуль «Школьный урок»**

 Результаты педагогических наблюдений:

* 1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

* ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
* развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
* применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

* 1. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения, индивидуализации. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

* 1. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности:

проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, «Домашний урок», работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «ЯКласс», используют материалы РЭШ, в социальных мессенджерах. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

* 1. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися.

От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духов ной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

**5. Модуль «Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням:

классное, общешкольное.

В учебном году:

* проведено 15 заседаний Совета Президента школы,
* обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении праздничной славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).
* реализация классных проектов;
* обсуждение и принятие требований к одежде обучающихся.

**6. Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2019 г. (январь) открыто первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:

* организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
* организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
* организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

* ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
* стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; - составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

* проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
* организация работы в социальных сетях;
* информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

 4. Личностно-ориентированные:

* раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
* создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
* формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В школе создан школьный спортивные клуб «Надежда» в 2004 году, свою деятельность клуб организует по направлению спортивно-физкультурное, профилактическое. Проведено 30 сборов Совета клуба, деятельность организована на принципах самоуправления.

**7. Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

* формирование положительного отношения учащихся к труду;
* осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
* изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
* выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
* проведение профконсультаций школьников;
* осуществление психофизиологической диагностики способностей; - проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми; - проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

**Работа организована в рамках Программы ранней профориентации «Путь к успеху»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Направление деятельности | Мероприятия | Результат |
| 1 | Предпрофессиональное тестирование | Регистрация в проекте «Билет в будущее» Тестирование на платформе «Билет в будущее»  | 6,9 классы Тестирование 49 учащихсяИндивидуальные рекомендации о склонности к направлению профессиональной деятельности |
| Тестирование в Центре тестирования и развития ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 5,8,10,11 классы Тестирование 70 учащихсяОпределение сферы профессиональной деятельности |
| Определение профессиональной идентичности | 8,10 классыКоличество учащихся 31 |
| 2 | Знакомство с профессией | Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», знакомство с особенностями современных профессий6-11 классы | Организован просмотр записи уроков, (общее количество):167 учащихся |
| Федеральный проект «Успех каждого ребенка» 2021 год«Всероссийский проект «Открытые уроки» | 118 учащихся |
| Профессиональные пробы8-9 классСелфи-забег (БАТ) | Профессиографическая экспедиция (БАТ, Музей, Ровесник)15 учащихся (март 2022)7 учащихся |
| День партнера КХ «Родник» | 9 класс НоябрьЗнакомство с новыми технологиями сельскохозяйственного производства и переработки продукции.Знакомство с новинками сельскохозяйственной техники:Культиваторы «Landmaster», «Versatile». Посевной комплекс «Salford». Тракторные агрегаты«CASEIH», «JOHNDEERE». Комбайны«JOHN DEER», «ACROS», «Вектор», «Дон» |
| 3 | Востребованность в регионе (ориентирование на агротехническое направление в профессиях) | Проект «Люди нашего села»видеоальбом | 14 учащихся, активисты клуба «Истоки» |
| Проект «Мои родители в профессии» | Учащиеся 11 класса |
| Проект электронный навигатор профессий сельского хозяйства | Учащиеся 11 класса (для учащихся Кожановской, Чистопольской школ) |
| Краевой конкурс для детей с ОВЗ«Лучший по профессии» | Ванькова В |
| 4 | Образовательный аспект | Красноярский аграрный университет | Образовательный модуль по ветеринарии 9 учащихся (февраль 2020)Образовательный модуль «Проектирование работы по направлениям «механизация», «экономика», «информационные системы», «экологический мониторинг» 13 учащихся (март 2021) |
| Точка роста | Модули май, июнь (Для школ района) |
|  |  | Образовательный модуль «Путь в профессию» | Формирование у обучающихся 9-11 классов (всего в работе приняло участие 114 учащихся школ Балахтинского района) способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом состояния рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности.Помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.Организация деятельности учащихся по направлениям:Определение сферы профессиональной деятельности.Работа с информацией о профессиональных образовательных учреждениях.Встречи с представителями градообразующих предприятий.Встречи с представителями различных профессий. |

**8. Модуль «Школьные медиа»**

Школьная газета «Школьная актуальная газета» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-монтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности.

Школьная газета выпускается в школе с 2004 года. Выпуски выходят 1 раз в две недели.

Юные журналисты создают видеоролики о школьной жизни, выставляют свои материалы в группе «Тюльковский журналист» ВКонтакте.

**10. Модуль «Работа с родителями»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы  | Проведённые мероприятия  |
| Информационно просветительское:  | Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних в АМР»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические  |

|  |  |
| --- | --- |
| Организационно - деятельностное  | Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация родительского патруля, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; организация родительского контроля за организацией питания в школе; обучение правилам здорового питания.  |
| Творческое  | Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности  |

**Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

* система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
* отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
* соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
* организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
* работа школьной газеты по выпуску просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
* работа в рамках внеурочной деятельности;
* мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
* методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
* организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

* низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне начальных классов;
* не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;
* необходимо скорректировать рабочую программу, включить модуль, отражающий работу по профилактике.