|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **Педагогическим советом**  **МБОУ Тюльковская СОШ**  **Протокол №1 от 30 августа 2022г.** | **УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **И.Н.Качаева директор**  **МБОУ Тюльковская СОШ**  **Приказ №01-10-27 от 30.08.2022г.** |

**Тюльково, 2022г.**

**МБОУ Тюльковская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа воспитания**

**Раздел 1. Целевой**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание Рабочей программы воспитания Тюльковской школы отражает взаимодействие участников образовательных отношений педагогических работников, обучающихся, родителей и законных представителей обучающихся, других представителей организаций, участвующих в реализации образовательного процесса. Содержание Рабочей программы воспитания Тюльковской школы соответствует законодательству Российской Федерации, локальным актам Тюльковской школы.

Содержание Рабочей программы воспитания Тюльковской школы определяется содержанием российских базовых норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в Тюльковской школе осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку руда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

1. усвоение обучающимися норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально-значимые знания), которые выработало российское общество;
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта; поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включает осознание ими российской гражданской идентичности, сформированности у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Тюльковской школе осуществляется на основе подходов: аксиологоческого, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного; и принципов воспитания: гуманизма, совместной деятельности детей и взрослых, следование нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоссобразности.

* 1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**-гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**-патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**-духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**-физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**-трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**-экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**-ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1 Уклад Тюльковской школы**

Тюльковская школа одна из старейших в Балахтинском районе, в 2021году школе исполнилось 130 лет. Тюльковская школа прошла все вехи истории: церковно-приходская, школа рабочей молодежи, семилетняя школа, средняя, деятельность школы отражает все значимые события в истории России.

Тюльковская средняя школа расположена в 25 километрах от районного центра. В школе обучается 201 учащийся с 1 по 11 классы. Учащиеся школы проживают в трех населенных пунктах д. Угольный, с. Тюльково, д. Ключи, деревни расположены в пределах пяти километров от села Тюльково. В Филиале Угольной начальной школы 15 учащихся обучаются в 1 и 3 классах. Всего ежедневно подвозимых учеников - 60. В школе обучаются 6 детей-инвалидов, 18 - с ограниченными возможностями здоровья, 3 учащихся обучаются по индивидуальной программе, три семьи, 5 учащихся находятся в социально-опасном положении; 120 учащихся проживают в семьях с низким прожиточным уровнем.

Социально-экономическое окружение является стабильным, так как на территории успешно действуют сельскохозяйственные предприятия, транспортная инфраструктура позволяет жителям села работать в близлежащих пяти поселениях. Значимыми партнёрами считаем профессиональные образовательные учреждения Балахтинский аграрный техникум, Красноярский аграрный университет, Детско-юношеская спортивная школа.

Одним из приоритетов воспитания школы является воспитание гражданственности. Для нас гражданственность - понимание своих прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан; личная ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед обществом и государством;

действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного

выбора, моральных убеждений и побуждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти; способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; а так же, осознание своей гражданской идентичности –принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

реализация ключевых общешкольных дел. Школьные ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и оцениваются совместно взрослыми и детьми. Важную роль в реализации общешкольных дел играет самоуправление, действующее в школе с 2005 года. Использование метода проектов позволяет максимально использовать ресурсы школы для решения проблем и задач воспитания; одним из условий реализации классных проектов является полезный продукт – оформление школы, класса, территории школы, использование результатов проектов другими участниками образовательного процесса. Ценным считаем опыт реализации программ внеурочной деятельности на базе школьного музея «Истоки», совместная деятельность взрослых и детей в области краеведения, укрепляет связь поколений, создает условия для воспитания патриотических настроений. Одной из успешных форм деятельности обучающихся считаем клуб. В школе действуют Физкультурно-спортивный клуб «Надежда» с 2004 года, интеллектуальный клуб «Всезнайки» с 2005 года. Совместный интерес взрослых и детей позволяет создать условия для самореализации детей, их успешности. С 2003 года в школе действует пресс центр, деятельность по освещению событий школы на страницах школьной газеты создает условия для формирования функциональной грамотности, все школьные события широко освещаются на сайте школы и в группе в социальной сети ВКонтакте. В школе накоплен достаточный опыт для формирования учебно-исследовательских компетенций, исследовательская деятельность реализуется через учебно-исследовательскую деятельность обучающихся с 5 по 11классы и индивидуальные учебные проекты в 9,10 классах. Одним из приоритетов в воспитательной работе школе является профориентационная работа, основной задачей которой мы видим ранее профессиональное ориентирование обучающихся школы, решение задачи самореализации и социализации и идентичности себя с родным краем. Школа реализует программы ранней профориентации агротехнической направленности «Путь к профессии».

В Тюльковской школе созданы все условия для развития и самореализации обучающихся, режим работы школы с 8.00 до 20.00. Обучение начинается в 8.30 в одну смену. Дополнительное образование организуется по направлениям: художественно-эстетическое, Физкультурно-спортивное, гражданско-патриотическое, естественно-научное. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: художественно-эстетическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная, научно-познавательная, общественно-полезная. Эффективной формой деятельности обучающихся считаем детские объединения по направлениям общественно-полезной деятельности. В школе существует практика приобретения знаний, опыта в отрядах волонтеров, юных инспекторов дорожного движения, экологов.

В 2021 году школа стала участницей федерального проекта «Точка роста», реализуемые на базе «Точка роста» программы дополнительного образования позволяют включить учащихся в учебно-исследовательскую деятельность естественно-научной направленности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

***Урочная деятельность***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе проектной, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

***Классное руководство***

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса; сплочение коллектива класса через совместные классные дела, правила класса, формирование имиджа класса.

Изучение развития классного коллектива.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие формы:

классные часы согласно плану классного руководителя, *тематические* - посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в школе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, направленные на формирование навыков здорового образа жизни и культуры безопасности, знанию и принятию правил и норм поведения в группе, обществе; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, направленные на профилактику противоправных действий; *проблемные,* направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы, коррекцию поведения учащихся; *организационные -* связанные с подготовкой класса к общему классному делу, разработке, защите, реализации и презентации проекта; активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка законов класса, правил «общежития», помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения заносятся в мониторинг и используются для бесед со школьным психологом, родителями обучающегося.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успешному обучению).

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио: планирование своей деятельности, коррекция планов, рефлексия и анализ своих успехов и неудач.

коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Внеурочная деятельность***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- художественное творчество;

- социальное творчество;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

-кружок;

- секция;

- клуб;

- объединение;

- студия;

- соревнование;

- турнир;

- фестиваль;

- конкурс;

- конференция.

***Самоуправление***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;

организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

организация и контроль дежурства по школе;

изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;

представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

***Профориентация***

Сельская школа – важный компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села

Каждый выпускник сельской школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства. Обучение же по данной сетевой программе обеспечивает условия подготовки выпускников к получению сельскохозяйственной профессии.

В этих условиях особая роль уделяется сетевому взаимодействию образовательного учреждения с градостроительными предприятиями и учебными заведениями по самоопределению специальностей.

Для этого используются разнообразные формы, выбор которых зависит от индивидуальных особенностей и возраста учащихся, мастерства педагогов, особенностей класса и других условий, в которых протекает образовательный процесс.

Формы проведения занятий, учебных курсов, курсов внеурочной и внеклассной деятельности:

* теоретические и практические занятия;
* профессиональные пробы;
* профтестирование;
* учебно-исследовательские практикумы;
* проектные площадки;
* экскурсионные занятия;
* профориентационные модули;
* Дни партнера;
* навигатор по учебным заведениям;
* встречи со значимыми людьми села.

В рабочих программах по таким предметам, как биология, химия, география, информатика, обществознание вносятся дополнения, позволяющие применять предметные знания и умения для самоопределения в профессиональной деятельности. Вносятся изменения и дополнения в рабочую программу по технологии.

В программе предусмотрены мероприятия для обучающихся разного уровня:

начальная школа – знакомство с миром профессий;

основная школа – тестирование, экскурсии, встречи с людьми различных профессий; выбор профиля обучения;

старшая школа – знакомство с учебными заведениями, знакомство с рынком труда, подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение.

Эта работа осуществляется через

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***Основные школьные дела***

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр села».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

*На внешкольном уровне:*

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители классных коллективов.

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На школьном уровне:*

• разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Организация предметно-пространственной среды***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

коллективные работы по обновлению стендов школы, отражающих направление профориентации, поддержке традиций школы;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.

Важную роль в жизни школы играет школьные медиа.

Цель медиа в школе– развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Школьные актуальные новости», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Для выпускников размещаются материалы о профориентации. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьная видеостудия – группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают видеофрагменты о событиях в школе для просмотра в холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале.

***Взаимодействие с родителями***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

* создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу родительских комитетов, комиссий, патрулей с обсуждением актуальных вопросов воспитания, выполнение профилактических и просветительских мероприятий;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***Профилактика и безопасность***

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды:

* организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

***Социальное партнерство***

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательная работа в Тюльковской школе организуется на уровнях: педагогов, воспитателей, педагогов дополнительного образования и работников школы; на административном уровне; на уровне общешкольного родительского собрания.

Функции и полномочия определены локальными актами школы: Уставом Тюльковской школы, требованиям к деятельности классного руководителя, должностными инструкциями к выполнению функционала воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, заместителей директора; Положением о родительском комитете, Положением о Совете по профилактике, Положением о службе медиации, Положением о педагогическом совете школы.

Качество выполнения задач воспитания обеспечивается за счет повышения квалификации педагогов школы по плану.

Для сопровождения учащихся с ОВЗ организован психолого-педагогический консилиум, в школе имеются все узкие специалисты: логопед, психолог, дефектолог.

Для высокомотивированных обучающихся реализуются индивидуальные образовательные программы и планы.

**3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Ежегодно в школе проводится конкурс на звание лучшего ученика года. Конкурс организован на основе Положения о конкурсе «Ученик года». Итоги подводятся на основе мониторинга, который публикуется один раз в четверть. Для популяризации занятий спортом в школе проводится конкурс на звание лучший спортсмен года и самый спортивный класс, конкурс проводится на основе рейтинга.

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и исследование на основе мониторинга личностных результатов автора Г.И. Разумовой.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы Тюльковской школы**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Урочная деятельность | | | |
| 1 | Игровые формы учебной деятельности | 1-9 | В течение года | Учителя-предметники  Зам.директора по УВР |
| 2 | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники  Зам.директора по УВР |
| 3 | Содержание уроков | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники  Зам.директора по УВР |
| 4 | Уроки-проекты | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники  Зам.директора по УВР |
| 5 | 210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроке истории) | 4-11 | 07.09 | Учителя истории Зам.директора по ВР |
| 6 | Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | 08.09 | Учителя русского языка и литературы  Зам.директора по ВР |
| 7 | 165 лет со дня рождения ученого , писателя К.А. Циолковского (библиотечный урок) | 5-9 | 17.09 | Библиотекарь Зам.директора по ВР |
| 8 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 9-11 | 04.10 | Учителя ОБЖ  Зам.директора по УВР |
| 9 | День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 7-11 | 20.11 | Учителя истории и обществознания Зам.директора по УВР |
| 10 | День прав человека  Урок «Знай свои права» | 1-11 | 10.12 | Учителя-предметники  Зам.директора по УВР |
| 11 | День Российской науки | 1-11 | 08.02 | Учителя-предметники |
| 12 | Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1-11 | 21.02 | Учителя-предметники |
| 13 | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (к Всемирному дню гражданской обороны) | 1-11 | 01.03 | Учителя ОБЖ  Зам.директора по ВР |
| 14 | Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9 | 01.03 | Учителя биологии  Зам.директора по УВР |
| 15 | День воссоединения Крыма с Россией (минутка информации на уроках истории) | 7-11 | 18.03 | Учителя истории  Зам.директора по ВР |
| 16 | День памяти жертв геноцида нацистами и их пособниками  (минутка информации на уроках истории) | 5-11 | 19.04 | Учителя истории  Зам.директора по ВР |
| 17 | День российского парламентаризма  (минутка информации на уроках обществознания) | 8-11 | 27.04 | Учителя обществознания  Зам.директора по ВР |
| 18 | День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05 | Учителя русского языка  Зам.директора по ВР |
|  | 2. Внеурочная деятельность | | | |
| 1 | Лекарственные растения нашей местности/ естественно-научное | 4-5 | 1,5 час в неделю/51 | Смирнова Н.М. |
| 2 | Практическая биология/естественно-научное | 8-9 | 1,5 час в неделю/51 | Демидова Г.И. |
| 3 | Шахматы | 1-4 | 1 час в неделю/34 | Цих В.Ф. |
| 4 | Пресс центр | 5-7 | 2часа в неделю/68 | Лисунова М.А. |
| 5 | Видеостудия | 8-9 | 3часа в неделю/102 | Лисунова М.А. |
| 6 | Изучаем ПДД | 1-4 | 1 час в неделю | Демидов Р.А. |
| 7 | Работа с текстом | 4 | 1 час в неделю | Семирикова В.В. |
| 8 | Интеллектуал | 4-8 | 4 часа в неделю/136 | Семирикова В.В. |
| 9 | Финансовая грамотность | 8-11 | 2 часа в неделю/68 | Устюгов А.И. |
| 10 | Другие воспитательные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней | 1-11 | По плану |  |
|  | 3. Классное руководство | | | |
| 1 | Разговоры о важном:  День знаний  Наша страна-Россия  165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского  День пожилого человека  День учителя  День Отца | 1-11 | 05.09.  12.09.  19.09.  26.09  03.10.  10.10. | Классные руководители  Заместитель директора по ВР |
| 2 | Тематический классный час | 1-11 | 1 раз в месяц |  |
| 3 | Организационный классный час | 1-11 | 1 раз в четверть |  |
| 4 | Классные коллективные творческие дела | 1-11 | Согласно планам ВР |  |
| 5 | Изучение классного коллектива | 1-11 | По плану мониторинга |  |
| 6 | Индивидуальная работа с обучающимися:  Индивидуальные беседы с обучающимися  Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе  Адаптация обучающихся | 5-9  1,5,10 | По мере необходимости  1 четверть |  |
| 7 | Индивидуальная образовательная траектория:  Ведение портфолио обучающихся  Сопровождение обучения по индивидуальным учебным планам  Сопровождение выполнения индивидуальных учебных проектов | 1-11  9-11  9,10 | В течение года  По плану |  |
| 8 | Работа с учителями-предметниками в классе  Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-11 | Еженедельно |  |
| 9 | Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:  Заседания родительского комитета  Классные родительские собрания | 1-11 | Один раз в четверть  Согласно планам ВР |  |
|  | 4. Основные школьные дела |  |  |  |
| 1 | Конкурс «Ученик года» | 1-4  5-11 | По положению |  |
| 2 | Конкурс «Лучший спортсмен года» | 2-11 | По положению |  |
| 3 | Конкурс «Самый спортивный класс» | 1-11 | По положению |  |
| 4 | Проект «Парта героя» | 1-5 | По положению |  |
| 5 | День Знаний  День окончания Второй мировой войны. Солидарности в борьбе с терроризмом  День пожилого человека  День учителя  Международный день школьных библиотек  Посвящение в первоклассники  День народного единства  День памяти погибших при исполнении служебного долга сотрудников органов внутренних дел России  День матери  День неизвестного солдата  День героев Отечества  День Конституции России  Новый год в гости к нам спешит  День освобождения Ленинграда от блокады (музейный урок)  80 лет начала Сталинградский битвы  День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами страны  День Защитника Отечества  Праздник весны  Гагаринский урок  День Земли  Праздник весны и труда  День Победы  Праздник последнего звонка  День защиты детей  День России  День памяти и скорби  День российского флага  80 лет победы в Курской битве | 1-11  9-11  1-11  1-11  1-11  1  1-11  5-9  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  5-9  3-9  5-9  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  1-11 | 01.09  03.09  01.10  05.10  25.10  28.10  04.11  08.11  25.11  03.12  09.12  12.12  26-28.12  27.01  02.02  15.02  22.02  07.03  12.04  22.04  01.05  5-9.05  25.05  01.06  12.06  22.06  22.08  23.08 |  |
|  | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
| 1 | День российского студенчества (встречи со студентами-выпускниками школы) | 9-11 | 25.01 |  |
| 2 | Другие воспитательные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней | 1-11 | По плану |  |
|  | 6. Организация предметно-пространственной среды | | | |
| 1 | Оформление стендов по учебным предметам | 1-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2 | Оформление выставок детского творчества |  |  |  |
| 3 | Оформление фотовыставок |  |  |  |
| 4 | Оформление выставок в библиотеке |  |  |  |
| 5 | Проект «Классная клумба» |  |  |  |
| 6 | Проект «Опытный участок» |  |  |  |
| 7 | Конкурс «Зимняя сказка двора» |  |  |  |
|  | 7. Взаимодействие с родителями | | | |
| 1 | Классные родительские собрания |  |  |  |
| 2 | Организация работы родительского комитета |  |  |  |
| 3 | Организация работы родительского патруля |  |  |  |
| 4 | Организация родительского контроля за питанием |  |  |  |
| 5 | Информирование родителей |  |  |  |
| 6 | Вовлечение родителей в классные и школьные мероприятия |  |  |  |
|  | 8. Самоуправление | | | |
| 1 | Организация самоуправления в классных коллективах |  |  |  |
| 2 | Организация школьного самоуправления |  |  |  |
| 3 | Организация работы отряда ЮИД |  |  |  |
| 4 | Организация работы отряда экологов |  |  |  |
| 5 | Организация работы отряда волонтеров |  |  |  |
| 6 | Организация самоуправления клубов по интересам |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
|  | 9. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 | Профилактика ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма):  *1. Работа с педагогическим коллективом*  Утверждение плана работы  Планерка классных руководителей при заместителе директора по ВР по проведению недели дорожной безопасности, по включению вопросов ПДДТ в воспитательные планы класса с учащимися  *2. Работа с родителями*  Организация работы родительского патруля  Привлечение родителей, учащихся к организации и проведению мероприятий по формированию у детей навыков безопасного движения  Проведение классных, общешкольных родительских собраний, классных часов  Встреча с работниками полиции, ГИБДД  Индивидуальные консультации для родителей детей с ослабленным вниманием и памятью  Консультации для родителей «Предупреждение ДТП во время каникул»  *3. Работа с учащимися*  Оформление уголка безопасности  Обновление в школе уголка безопасности дорожного движения.  Создание и пополнение информацией в течение года на школьном сайте странички «Безопасность»  Участие в «Декада дорожной безопасности детей»  Изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программы курса ОБЖ, Программы по окружающему миру.  Реализация программы внеурочной деятельности «Мы изучаем ПДД», 1-4 классы  Поведение классных часов по профилактике ДДТТ согласно программы  Проведение «Пятиминуток безопасности»  Практическое занятие «Мой безопасный путь в школу»  Встречи, беседы с инспектором ГИБДД  Викторина «МЫ знаем ПДД»  Организация работы отряда ЮИД  Акция «Засветись»  Беседы с учащимися «Правила поведения во время каникул»  Конкурс рисунков «Фантастический дорожный знак»  Тестирование учащихся «Правила дорожного движения – проверяем знания»  Акция «Внимание! Велосипед»  Инструктаж учащихся по безопасному проведению каникул «У дорожных правил каникул нет!»  Участие в конкурсе «Знатоки дорожных правил»  Проведение школьного этапа конкурса «Безопасное колесо»  Рубрика «Дорожная безопасность» в школьной газете |  | Август  Сентябрь  Сентябрь  По плану  По плану  По договоренности  Август  Август  1 раз в месяц  По плану  По КТП  1 час в неделю  По плану  В течение года  Сентябрь   1. раза в год   Октябрь  Сентябрь  Ноябрь  В течение года  Февраль  Март  Апрель  Май  Май-июнь  Май  1 раз в четверть |  |
| 2 | *Профилактика противоправного/асоциального поведения*:  Формирование банка данных группы риска  Разработка и реализация ИППр обучающихся  Ежедневный контроль посещаемости и обучаемости учащихся  Вовлечение детей группы риска в ДО и ВНДе  Организация обучения учителей и обслуживающего персонала по ГО и ЧС террористического характера, по ПБ. ПДД  Изучение сигналов оповещения, проверка их работы  Обновление информации по ГО и ЧС, ПДД и ПБ на стендах школы, школьном сайте  -Инструктаж учащихся, меры безопасности при эвакуации в ЧС террористического характера, в случае пожара.  -Тренировочная эвакуация – отработка действий учащихся, педагогов, работников школы  Классные часы по темам:  « Чрезвычайные ситуации  террористического характера»,  «Оказание ПМП», «История терроризма»  Просмотр учебного фильма «Как избежать опасности при пожаре»  Распространение памяток о необходимости соблюдений правил работы в сети Интернет  «Уроки здоровья» о необходимости соблюдения гигиенических требований в общеобразовательной организации в условиях распространения Covid 19 |  | Сентябрь  По мере необходимости  Сентябрь  1 четверть  Сентябрь  2раза в год  2раза в год  По плану  Сентябрь  Ноябрь  Сентябрь |  |
| 3 | *Профилактические меры, направленные на предупреждение насильственных преступлений в отношении детей:*  Размещение на информационном стенде информации о службах психологической помощи и «телефонах доверия», адреса обращения для оказания помощи  Размещение канала для обратной связи в доступном месте в помещении школы  Контроль за посещением учебных занятий учащихся  Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования  Формирование базы данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении  Формирование социального паспорта каждого класса  Просмотр видеофильма о последствиях и ответственности за насильственные действия против детей на родительском собрании  Беседа с родителями о способах и путях общения с детьми  «Три способа открыть ребенку свою любовь»  Беседы с родителями по предотвращению насильственных действий на Совете профилактики |  | Сентябрь  Сентябрь  В течение года  Сентябрь  Обновление в течение года  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь |  |
|  | 10. Социальное партнёрство | | | |
| 1 | Сопровождение УИД учащихся школы педагогами Красноярского Аграрного университета |  |  |  |
|  | 11. Профориентация | | | |
| 1 | Классные часы и беседы для начальной школы:  *1 класс*  Беседа «Труд людей осенью».  Экскурсия в школьный кабинет технологии (библиотеку, медицинский кабинет, и др.).  Конкурс «Построй дом своей мечты». Встреча со строителями.  Беседа «Уважение к людям труда» (мини-рассказы родителей о своем труде).  Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.  «Профессии по Выращиванию растений».  Беседа «Знакомьтесь! Профессия - водитель».  Беседы на тему «Бережное отношение к природе» или экскурсия на школьный участок, огород, поле.   1. *класс*   Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, овощевода.  Беседа «Лес. Работники лесничества».  Беседа «Повар – мастер приготовления блюд».  Экскурсия на предприятие пищевой промышленности (столовая,  молокозавод, хлебозавод, пекарня и др.).  Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».  Профессии наших пап.  Знакомство с профессиями наших мам.  Экскурсия на предприятие сферы обслуживания (в парикмахерскую, в швейную мастерскую, в магазин и т.д.).  Работа на пришкольном участке и выращивание комнатных растений из черенков.   1. *класс*   Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны». Введение в мир профессий.  Беседа «Профессия – архитектор».  Беседа «Профессия-биолог».  Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения.  Беседа «Профессия-журналист».  Беседа «Профессия-инженер».  Беседа «Профессии: модельер».  Беседа «Профессия-следователь».   1. *класс*   Беседа «Профессия-археолог».  Беседа «Профессия-актер».  Беседа «Профессия-библиотекарь».  Беседа «Профессия-парикмахер».  Беседа «Профессия-портной».  Экскурсия в поликлинику. Знакомство с медицинскими профессиями.  Беседа «Профессия-пожарный». | 1-4 |  |  |
| 2 | *Предпрофессиональное тестирование*  Регистрация в проекте «Билет в будущее»  Тестирование на платформе «Билет в будущее»  Тестирование в Центре тестирования и развития «Гуманитарные технологии» | 5-7  8-11 |  |  |
| 3 | *Знакомство с профессией*  Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия», знакомство с особенностями современных профессий  *Профессиональные пробы*  Балахтинский аграрный техникум  «Точка роста»  *День партнера*  Встречи с представителями градообразующих предприятий | 6-11  9  3-8  8-11 |  |  |
| 4 | *Оформление стендов*  «Мои родители в профессии»  «Информация для тех, кто выбирает профессию» | 10  9-11 |  |  |
| 5 | *Наставничество*  Встречи с выпускниками школы, студентами СУЗ, ВУЗ | 9-11 |  |  |