**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**3 КЛАСС.**

**УЧИТЕЛЬ: ДЕМИДОВ Р.А.**

**Тема занятия:** Учимся дружить с дорогой.

**Форма занятия:** занятие – игра.

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по закреплению и систематизации знаний азбуки дорожного движения через групповую игровую деятельность.

**Ожидаемые результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| - в совместной деятельности делать выводы в результате перерабатывать полученную- информацию. | - определять цель деятельности;  - оценивать правильность действий (собственную и других) | - оформлять свои мысли;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -оценивать ситуации с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;  - в предложенных ситуациях, опираясь на знания дорожного движения, делать выбор как поступать. |

**Ресурсы**:

Листы, имитирующие проезжую часть;

Макет светофора;

Дорожные знаки;

Детские машины на пульте управления.

**Образовательная технология:** в основу занятия положена игровая деятельность.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы занятия** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | **Формируемые ууд** |
|  | 1. **Мотивационно- целевой блок** | | | | | | |
| 1. | Проблематизация.  Целеполагание.  Выход на тему урока и на целеполагание.  Ясность и четкость постановки цели занятия: | | Сегодня мы проводим очередное занятие азбуки дорожного движения.  С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.  Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.  - *Если вы правильно отгадаете загадки, то узнаете тему нашего занятия.*  Маленькие домики По улице бегут Мальчиков и девочек Домики везут. (*Автомобили*).  В два ряда дома стоят, Десять, двадцать, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга всё глядят. (*Улица*).  Встало с края улицы, в длинном сапоге, Чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, Помогают улицу людям перейти. (*Светофор*).  ***- Как вы думаете, о чём пойдет сегодня речь?***  ***- Какие цели поставим перед собой?*** *(спросить по цели 2-3 учащихся)!!!*  **!!!**Совершенно верно, сегодня мы повторим, то, что мы изучали на занятиях и не просто повторим, но еще и поиграем | слушают речь учителя, понимают и принимают задачу урока  ***(Дети сидят по группам- их 4)***    будем говорить об автомобилях, улице и светофоре. | | | ***Личностные:*** осознание учебной цели и связи задач с конечной целью  Р-- определяют цель деятельности. |
|  | 1. **Содержательный блок** | | | | | |  |
| 2. | Установка на работу. | | 1.Ребята, мы сегодня будем играть, и вы образовали группы, каждая группа имеет номер. Давайте вспомним правила работы в группе  2.Ребята, на занятии нашем присутствуют участники дорожного движения- это вы ребята, автомобили, правда игрушечные, полоса дорожная, светофор и дорожные знаки. | проговаривают правила работы в группе: (выбираем командира, говорит каждый, слушаем каждого, выбираем выступающего) | | | . |
| 3 | ***(Создание практико- ориентированных ситуации)***  Повторение пройденного в форме имитации дорожных ситуаций: движение транспортного средства (автомобили), движение пешеходов, переход дороги, поведение пассажиров в автобусе и остановке. | | **Задание по группам:**   1. Вы все сегодня водители автомобилей. Ваша задача- езда на автомобиле по дороге, где есть светофор и пешеходный переход «зебра». Объясните и продемонстрируйте свое задание. 2. Вы- пешеходы. Вам нужно дойти до доски. Как вы будете действовать? Проговорите и совершите движение. 3. Вы- тоже пешеходы. Вам необходимо перейти через дорогу. Расскажите, как вы будете переходить. 4. Вы- пассажиры. Совершаете поездку на автобусе. Продемонстрируйте правила поведения в автобусе и правиле выхода из автобуса.   ***Ребята, как вы поняли задание. Спрашивает 1 чел. От группы*** | Группы готовятся комментировать и выполняют задание. Выступление от групп  оценивают другие группы.    говорят свое понимание задания или поговаривают в группе понимание своего задания | | | К- оформляют свои мысли;  -договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности  Л-в предложенных ситуациях, опираясь на знания дорожного движения, делают выбор как поступать. |
| 4. | Оценивание. | | правильно ли выполняют действия, ребята вы будете самостоятельно оценивать.  1 гр.оценивает действия 2 группы;  2- 3;  3- 4;  4- 1 | 1 ученик от группы отвечает, правильно ли выполнили задания, исправляют ошибки | | | ***Регулятивные умения:***  оценивать правильность действий. |
| 5. | Ситуации успеха | | (учитель одобряет выполнения действий, выступление). Молодцы, ребята. Вы все успешно справились с заданиями. Я рад, что вы сегодня были законопослушными водителями, грамотными пешеходами и справедливыми судьями, когда оценивали товарищей. Сегодня мы проигрывали ситуации на дорогах. Теперь я думаю, вы всегда будете себя вести так, чтобы избежать опасностей на дороге. |  | | |  |
| 6. | *(Если располагает время)*  игра «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора» | | *(Учитель читает стихи, ребята должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг.)*  Бурлит в движенье мостовая –  Бегут авто, спешат трамваи.  Скажите правильный ответ –  Какой горит для пешеходов свет?  *(Показывают красный сигнал.)*  Красный свет нам говорит:  Стой! Опасно! Путь закрыт!  Особый свет – предупреждение!  Сигнала ждите для движения.  Скажите правильный ответ –  Какой на светофоре свет?  *(Показывают желтый.)*  Желтый свет – предупреждение,  Жди сигнала для движения!  Иди вперед! Порядок знаешь,  На мостовой не пострадаешь.  Скажите правильный ответ –  Какой горит при этом свет?  *(Показывают зеленый.)*  Зеленый свет открыл дорогу,  Проходить ребята могут! |  | | |  |
| **III.Рефлексивный блок** | | | | | | | |
| 7. | . Индивидуальная работа | Игра продолжается….  1.**Задание.** Каждому участнику сегодняшнего дорожного движения, выдаю лист с нарисованным светофорчиком. Но в нем не окрашены цвета «огоньки». Предлагаю закрасить цвета в правильной последовательности.  **2.** Пока вы закрашиваете **красный цвет,** подумайте, что ты точно не будешь делать на дорогах, **желтый-** когда ты будешь более внимательными и зеленый- как ты будешь вести себя на дорогах  3. (при рефлексии учитель включает соответствующие цвета- дети проверяют). | | | дети закрашивают.  и поднимают показывая результат работы, от каждой группы спросить по 1 ученику по рефлексии  запись на доске:  1.Что ты не будешь делать на дороге;  2.Когда ты будешь более внимательным?  3.Как будешь вести себя в автобусе? | Р- оценивать правильность действий  К- оформляют свои мысли. | |
|  | Рефлексия | Качественное оценивание по проявлению сформированных или формирующихся УУД (называет фамилии учащихся) | | |  |  | |
| 8. | Заключительная часть | Благодарю всех за наше общение, всем спасибо. | | |  |  | |