**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**«ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

**3 КЛАСС.**

**УЧИТЕЛЬ: ДЕМИДОВ Р.А.**

**Тема занятия:** Учимся дружить с дорогой.

**Форма занятия:** занятие – игра.

**Цель:** Организовать деятельность учащихся по закреплению и систематизации знаний азбуки дорожного движения через групповую игровую деятельность.

**Ожидаемые результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** |
| - в совместной деятельности делать выводы в результате перерабатывать полученную- информацию. | - определять цель деятельности;- оценивать правильность действий (собственную и других) | - оформлять свои мысли;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | -оценивать ситуации с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;- в предложенных ситуациях, опираясь на знания дорожного движения, делать выбор как поступать. |

**Ресурсы**:

Листы, имитирующие проезжую часть;

Макет светофора;

Дорожные знаки;

Детские машины на пульте управления.

**Образовательная технология:** в основу занятия положена игровая деятельность.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые ууд** |
|  | 1. **Мотивационно- целевой блок**
 |
| 1. | Проблематизация.Целеполагание.Выход на тему урока и на целеполагание.Ясность и четкость постановки цели занятия: | Сегодня мы проводим очередное занятие азбуки дорожного движения.С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.- *Если вы правильно отгадаете загадки, то узнаете тему нашего занятия.*Маленькие домикиПо улице бегутМальчиков и девочекДомики везут. (*Автомобили*).В два ряда дома стоят,Десять, двадцать, сто подряд.И квадратными глазамиДруг на друга всё глядят. (*Улица*).Встало с края улицы, в длинном сапоге,Чучело трехглазое на одной ноге.Где машины движутся, где сошлись пути,Помогают улицу людям перейти. (*Светофор*).***- Как вы думаете, о чём пойдет сегодня речь?******- Какие цели поставим перед собой?*** *(спросить по цели 2-3 учащихся)!!!***!!!**Совершенно верно, сегодня мы повторим, то, что мы изучали на занятиях и не просто повторим, но еще и поиграем | слушают речь учителя, понимают и принимают задачу урока***(Дети сидят по группам- их 4)***  будем говорить об автомобилях, улице и светофоре. | ***Личностные:*** осознание учебной цели и связи задач с конечной цельюР-- определяют цель деятельности. |
|  | 1. **Содержательный блок**
 |  |
| 2. | Установка на работу. | 1.Ребята, мы сегодня будем играть, и вы образовали группы, каждая группа имеет номер. Давайте вспомним правила работы в группе2.Ребята, на занятии нашем присутствуют участники дорожного движения- это вы ребята, автомобили, правда игрушечные, полоса дорожная, светофор и дорожные знаки. | проговаривают правила работы в группе: (выбираем командира, говорит каждый, слушаем каждого, выбираем выступающего) | . |
| 3 | ***(Создание практико- ориентированных ситуации)***Повторение пройденного в форме имитации дорожных ситуаций: движение транспортного средства (автомобили), движение пешеходов, переход дороги, поведение пассажиров в автобусе и остановке. | **Задание по группам:**1. Вы все сегодня водители автомобилей. Ваша задача- езда на автомобиле по дороге, где есть светофор и пешеходный переход «зебра». Объясните и продемонстрируйте свое задание.
2. Вы- пешеходы. Вам нужно дойти до доски. Как вы будете действовать? Проговорите и совершите движение.
3. Вы- тоже пешеходы. Вам необходимо перейти через дорогу. Расскажите, как вы будете переходить.
4. Вы- пассажиры. Совершаете поездку на автобусе. Продемонстрируйте правила поведения в автобусе и правиле выхода из автобуса.

***Ребята, как вы поняли задание. Спрашивает 1 чел. От группы*** | Группы готовятся комментировать и выполняют задание. Выступление от группоценивают другие группы. говорят свое понимание задания или поговаривают в группе понимание своего задания | К- оформляют свои мысли;-договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельностиЛ-в предложенных ситуациях, опираясь на знания дорожного движения, делают выбор как поступать. |
| 4. | Оценивание. | правильно ли выполняют действия, ребята вы будете самостоятельно оценивать.1 гр.оценивает действия 2 группы;2- 3;3- 4;4- 1 | 1 ученик от группы отвечает, правильно ли выполнили задания, исправляют ошибки  | ***Регулятивные умения:***  оценивать правильность действий. |
| 5. | Ситуации успеха | (учитель одобряет выполнения действий, выступление). Молодцы, ребята. Вы все успешно справились с заданиями. Я рад, что вы сегодня были законопослушными водителями, грамотными пешеходами и справедливыми судьями, когда оценивали товарищей. Сегодня мы проигрывали ситуации на дорогах. Теперь я думаю, вы всегда будете себя вести так, чтобы избежать опасностей на дороге. |  |  |
| 6. | *(Если располагает время)* игра «Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора» | *(Учитель читает стихи, ребята должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг.)*Бурлит в движенье мостовая –Бегут авто, спешат трамваи.Скажите правильный ответ –Какой горит для пешеходов свет?*(Показывают красный сигнал.)*Красный свет нам говорит:Стой! Опасно! Путь закрыт!Особый свет – предупреждение!Сигнала ждите для движения.Скажите правильный ответ –Какой на светофоре свет?                                     *(Показывают желтый.)*Желтый свет – предупреждение,Жди сигнала для движения!Иди вперед! Порядок знаешь,На мостовой не пострадаешь.Скажите правильный ответ –Какой горит при этом свет?*(Показывают зеленый.)*Зеленый свет открыл дорогу,Проходить ребята могут! |  |  |
| **III.Рефлексивный блок** |
| 7. |  . Индивидуальная работа | Игра продолжается….1.**Задание.** Каждому участнику сегодняшнего дорожного движения, выдаю лист с нарисованным светофорчиком. Но в нем не окрашены цвета «огоньки». Предлагаю закрасить цвета в правильной последовательности. **2.** Пока вы закрашиваете **красный цвет,** подумайте, что ты точно не будешь делать на дорогах, **желтый-** когда ты будешь более внимательными и зеленый- как ты будешь вести себя на дорогах3. (при рефлексии учитель включает соответствующие цвета- дети проверяют).   | дети закрашивают.  и поднимают показывая результат работы, от каждой группы спросить по 1 ученику по рефлексиизапись на доске:1.Что ты не будешь делать на дороге;2.Когда ты будешь более внимательным?3.Как будешь вести себя в автобусе? | Р- оценивать правильность действий К- оформляют свои мысли. |
|  | Рефлексия  | Качественное оценивание по проявлению сформированных или формирующихся УУД (называет фамилии учащихся) |  |  |
| 8. | Заключительная часть | Благодарю всех за наше общение, всем спасибо.  |  |  |