


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Тюльковская средняя общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Тюльковская СОШ»: Осколкова М.В. <i>Москеев</i> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Тюльковская СОШ»: Качаева И.Н. <i>И.Н. Качаева</i> Приказ № <u>01-10-18</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г.</p> 
---	--

Рабочая программа внеурочной деятельности
«ШАХМАТЫ»

(Срок реализации программы - 1 год
возраст детей - 8-10 лет)

Составитель:
Педагог дополнительного
образования
Цих В.Ф.

Тюльково 2020-2021 г.

1. Пояснительная записка

Программа «шахматы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, разработана на основе программы общеинтеллектуального воспитания, обучения и развития Тимофеев А.А. «шахматы как учебный предмет» в начальной школе 2015г. Составлена с учетом возможностей школы, детей, собственных возможностей и опыта. Программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности плана внеурочной деятельности ОО.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группе проходит индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме - помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы - организация общеинтеллектуального развития учащихся через обучение игре в шахматы.

задачи:

Обучающие:

- ознакомление с историей шахмат, названием фигур, как они ходят, их относительной ценностью;
- изучение учащимися особенностей матования одинокого короля;
- рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качеств личности;
- развитие представления об окружающем мире, логической красоты и образного мышления

Воспитывающие:

- привитие любви и интереса к шахматам;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, о научить уважать соперника.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предусматривает 68 часов занятий в течение года - по 1 часу два раза в неделю.

Занимаются дети младшего школьного возраста. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

Учащиеся разделены на 3 группы: группу начинающих и 2 группы совершенствования.

3. Планируемые результаты:

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Шахматы» являются следующие умения:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат, знать правила игры и турнирного поведения;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике, записывать партии;
- с удовольствием играть в шахматы;

Универсальными компетенциями учащихся по курсу «Шахматы» являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу «Шахматы» являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

4. Содержание программы:

4.1. Шахматная доска и фигуры (2ч.)

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению о шахматной доске.

4.2. Ходы и взятие фигур.

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов.

4.3. Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».

Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Сходства и различия понятий «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4.4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)

4.5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий.

4.6. Особенности матования одинокого короля.

Матование двумя ладьями, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление Качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

4.7. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки, виды связки и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определённую и на неизвестную темы; участие в турнирах.

4.8. Начальные сведения об эндшпиле.

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат. Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

4.9. Начальные сведения о миттельшпиле.

Понятие о варианте. Логическая связка «если, то...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжёлыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

4.10. Сеансы одновременной игры. Соревнования.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Темы и виды деятельности	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.	Ходы и взятия фигур	2	1	1
3.	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат»	2	1	1
4.	Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен.	2		2
5.	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта.	2	1	1
6.	Особенности матования одинокого короля.	2		2
7.	Тактические приемы и особенности их применения	2	1	1
8.	Начальные сведения об эндшпиле.	2		2
9.	Начальные сведения о миттельшпиле.	2		2
10.	Сеансы одновременной игры. Соревнования.	2		2
Всего:		20	5	15

6. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Комплекты шахматных фигур с досками - 6 шт.
2. Доска демонстрационная самодельная с комплектом фигур на магнитах - 1 шт.
3. Часы шахматные - 2 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Беседы с фронтальным опросом.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя: вопросы по теории и истории шахмат, игру с руководителем кружка, соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. — Рязань, 1996
2. Принципы шахматной игры: учебное пособие. /Шакуров М.Ф. Казань: Мастер Лайн, 2000
3. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шахматы как учебный предмет» в начальной школе. 2006 - №4.

