



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тюльковская средняя общеобразовательная школа**

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ ТСОШ: Осколкова М.В. / <u>Москаев</u> «30» <u>08</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ ТСОШ Качаева И.Н. /  Приказ № <u>01-10-58</u> от «30» <u>08</u> 2020г.</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
неурочной деятельности
по краеведению
1-4 класс**

Количество часов в неделю – 1 ч, в год – 32 ч.

Учитель: Буслова Н.М.

Программа разработана на основе: **Федеральных государственных стандартов основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тюльковская СОШ (приказ № 01-10-21а от 31.08.2020)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа рассчитана на работу с учащимися в возрасте от 7 до 11 лет в течение четырёх лет. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного или шефствующего класса, социальных партнёров, родителей учащихся. Курс внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитан на 8 часов каждом классе (итого: 32 ч)

В 1 классе (1 час в неделю)

Во 2 классе. (1 час в неделю).

В 3 классе. (1 час в неделю).

В 4 классе 34 часа (1 час в неделю).

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

- При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие **УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Первый класс

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Второй и третий класс

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Четвертый класс.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности.

2. Содержание учебного предмета.

Первый класс.

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Слова «родина», «отечество», «отчизна» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди.

Практическая работа. Рисование по теме. Работа в тетради.

Тема 2. Мой дом.

Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома.

Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Что такое семья? Состав семьи. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музей, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и

рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад». Какие обязанности может исполнять первоклассник в семье?

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. Знакомство с терминами родства. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом?

«Говорящие фамилии».

Практическая работа. Игры с использованием имен.

Тема 8. Я – ученик, я – школьник.

Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Режим дня школьника как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Правила организации режима дня школьника.

Практическая работа. «Нарисуй дорогу от дома до школы». Работа в тетради.

Тема 9. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница. Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены?

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории. Работа в тетради.

Тема 10. Трудовая жизнь в школе.

Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

Тема 11. Школьные, семейные традиции и праздники.

Что такое реликвия? Традиции и праздники в твоей семье. Школьные праздники.

Практическая работа. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 11. Тема 12. Новый год.

Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практическая работа. Подготовка к Новому году. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 13-14. Рождественские колядки.

Праздник Рождество Христово. Рождественские колядки.

Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

Тема 15. Моё село. Понятие малой родины. Что такое село? Характерные особенности населенного пункта. Наш населенный пункт – часть нашей страны России. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей. Описание зданий различных функциональных значений: учреждение, жилой дом сельского типа.

Практическая работа. «Нарисуй самое красивое место в твоём селе». Работа в тетради.

Тема 16. Труд людей в городе и на селе.

Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Чем отличается труд людей в городе и на селе. Профессии людей на селе и в городе.

Практическая работа. Работа в тетради, рисование на тему исследования.

Второй класс.

Тема 1. Что такое культура?

Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

Практическая работа. «Распиши воронежских матрешек». Работа в тетради.

Тема 2. Источники изучения жизни народа красноярского края.

Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

Практическая работа. «Рассмотри исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе». Работа в тетради.

Тема 3. Что такое время?

Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

Практическая работа. «Впиши нужные единицы времени». Работа в тетради.

Тема 4. Что такое вещь?

Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

Практическая работа. «Нарисуй людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник).

Тема 5. Посуда на Руси.

Что такое керамика? Кто такие гончары? Русская глиняная посуда. Посуда крестьянина и знатного дворянина. Горшечное дело в Красноярском крае. Развитие художественных ремесел и промыслов. *Практическая работа.* «Помоги мастеру расписать посуду». Работа в тетради.

Тема 6. Обычаи русской старины.

Что такое обычай? Русские обычаи, обычаи других стран. Как часто мы соблюдаем обычаи русской старины? Значение обычаев для современного человека.

Практическая работа. «Установи соответствие пословиц о русских обычаях».

Тема 7. Что такое музей?

Музей – «Краеведческий». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Место и значение музеев, памятников в истории развития города Красноярска.

Практическая работа. Ролевая игра «В музее».

Тема 8. Церковные архитектурные памятники.

Первые храмы на Руси. Русский православный храм – памятник архитектуры и истории. Внешний вид православного храма.

Практическая работа. «Помоги мастеру достроить русскую православную церковь, нарисуй недостающие детали». Работа в тетради.

Тема 9. Памятники на красноярской земле.

В честь каких людей и событий может быть воздвигнут памятник?

Практическая работа. Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).

Рисование по теме.

Тема 10. История родного города.

Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. Роль города-крепости на южных рубежах страны. План и карта города. Символика. Герб родного города. Описание гербов. Чем отличается современный город от старинного? Знаменитые уроженцы городов.

Практическая работа. «Нарисуй современную городскую улицу или свой город в будущем». Работа в тетради.

Тема 11. История родного села.

Что такое село? Чем отличается село от деревни. Внешний вид. Особенности строений. Здания и учреждения села.

Практическая работа. «Нарисуй, чем знаменито твое село?»

Тема 12. Тема 2. Люди искусства.

Содержание понятий «творчество», «искусство», «просвещение».

Практическая работа. Работа в группах над иллюстрациями.

Тема 13. Художники – наши земляки.

Живопись. Репродукция. Натюрморт. Пейзаж. Портрет.

Тема 14. Фольклор – духовное богатство народа. Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества.

Практическая работа. «Запиши какое-либо произведение фольклора родного края по плану в тетради.

Тема 15. Певец земли красноярской. Начало творческого пути. Ранние произведения. Д. Хворостовский.

Практическая работа. «Напиши, какие достопримечательности Красноярска связаны с именем Д. Хворостовского». Работа в тетради.

Тема 16. «С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Красноярского края.

Ансамбли. Знакомство с песенными и танцевальными коллективами.

Практическая работа. «Установи соответствия: изображения и названия танцевальных и песенных коллективов». Работа с наклейкой в тетради.

Третий год обучения.

Тема 1. Что такое культура?

Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «культура», «наследие», «культурное наследие». Равноценность культур всех народов.

Практическая работа. «Распиши воронежских матрешек». Работа в тетради.

Тема 2. Источники изучения жизни народа красноярского края.

Содержание понятия «исторические источники». Классификация источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

Практическая работа. «Рассмотри исторические источники (по выбору детей) и отнеси их к какой-либо группе». Работа в тетради.

Тема 3. Что такое время?

Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

Практическая работа. «Впиши нужные единицы времени». Работа в тетради.

Тема 4. Что такое вещь?

Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Почему вещи попадают в музей? Копия, подлинник.

Практическая работа. «Нарисуй людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник).

Тема 5. Посуда на Руси.

Что такое керамика? Кто такие гончары? Русская глиняная посуда. Посуда крестьянина и знатного дворянина. Горшечное дело в Красноярском крае. Развитие художественных ремесел и промыслов. *Практическая работа.* «Помоги мастеру расписать посуду». Работа в тетради.

Тема 6. Обычай русской старины.

Что такое обычай? Русские обычаи, обычаи других стран. Как часто мы соблюдаем обычаи русской старины? Значение обычаев для современного человека.

Практическая работа. «Установи соответствие пословиц о русских обычаях».

Тема 7. Что такое музей?

Музей – «Краеведческий». Какие бывают музеи. Музейные профессии. Место и значение музеев, памятников в истории развития города Красноярска.

Практическая работа. Ролевая игра «В музее».

Тема 8. Церковные архитектурные памятники.

Первые храмы на Руси. Русский православный храм – памятник архитектуры и истории. Внешний вид православного храма.

Практическая работа. «Помоги мастеру достроить русскую православную церковь, нарисуй недостающие детали». Работа в тетради.

Тема 9. Памятники на красноярской земле.

В честь каких людей и событий может быть воздвигнут памятник?

Практическая работа. Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).

Рисование по теме.

Тема 10. История родного города.

Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие тенденции развития городов. Роль города-крепости на южных рубежах страны. План и карта города. Символика. Герб родного города. Описание гербов. Чем отличается современный город от старинного? Знаменитые уроженцы городов.

Практическая работа. «Нарисуй современную городскую улицу или свой город в будущем». Работа в тетради.

Тема 11. История родного села.

Что такое село? Чем отличается село от деревни. Внешний вид. Особенности строений. Здания и учреждения села.

Практическая работа. «Нарисуй, чем знаменито твое село?»

Тема 12. Тема 2. Люди искусства.

Содержание понятий «творчество», «искусство», «просвещение».

Практическая работа. Работа в группах над иллюстрациями.

Тема 13. Художники – наши земляки.

Живопись. Репродукция. Натюрморт. Пейзаж. Портрет.

Тема 14. Фольклор – духовное богатство народа. Что такое фольклор? Жанры и виды русского народного творчества.

Практическая работа. «Запиши какое-либо произведение фольклора родного края по плану в тетради.

Тема 15. Певец земли красноярской. Начало творческого пути. Ранние произведения. Д. Хворостовский.

Практическая работа. «Напиши, какие достопримечательности Красноярска связаны с именем Д. Хворостовского». Работа в тетради.

Тема 16. «С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Красноярского края.

Ансамбли. Знакомство с песенными и танцевальными коллективами.

Практическая работа. «Установи соответствия: изображения и названия танцевальных и песенных коллективов». Работа с наклейкой в тетради.

Четвертый класс.

Тема 1. Как люди узнают о прошлом? Происхождение и смысл понятия «история». Что и как изучает история? Археология и археологи. Раскопки.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок?»

Тема 2. История на карте. Что такое карта? Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Карта Красноярского края. Как «читать» историческую карту.

Тема 3. «Город древний, город чудный». Первые упоминания о городе Красноярске. История строительства. Первый красноярский воевода.

Тема 4. Прогулка по старинному городу.

Красноярск – дворянско-купеческий город. Внешний облик города. Достопримечательности и улицы Красноярска. Жители города, их занятия.

Тема 5. На русской ярмарке.

Что такое ярмарка? Особенности русской ярмарки. Товары ярмарок Красноярского края.

Тема 6. «Край родной, войною опаленный». Начало Великой Отечественной войны. Даты и события военной истории родного края. Наш край в период оккупации.

Практическая работа. Работа в тетради «Составь текст письма участнику Великой Отечественной войны».

Тема 7. «Их подвиг бессмертен». Наши земляки – Герои Советского Союза.

Тема 8. Символика родного края.

Герб. Гимн России. Гербы городов Красноярска.

Практическая работа. «Нарисуй герб, эмблему красноярского края».

Тема 9. Район, в котором я живу. Первые упоминания о Балахте. История возникновения Балахтинского района.

Тема 10. Города Красноярского края. Знакомство с городами прилегающих к Красноярску.

Тема 11. Промышленность красноярского края. Фабрики, заводы, сельскохозяйственное производство.

Тема 12. Природа Красноярского края. Животный и растительный мир.

Тема 13. Достопримечательности Красноярского края.

Тема 14. Красноярская ГЭС и Шушенское ГЭС.

Тема 15. Писатель Красноярского края В. П. Астафьев. Биография, литературные произведения, музей В. П. Астафьева, смотровая площадь.

Тема 16. Обобщение по курсу краеведение. Итоговый тест.

Календарно - тематическое планирование 1 класс

<u>№</u>	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция
1	Тема 1. Введение. Что изучает краеведение? Тема 2. Мой дом.	1		
2	Тема 3. Мир твоего дома. Тема 4. Жизнь каждого члена семьи.	1		
3	Тема 5. Отношения в семье. Тема 6. Моя родословная.	1		
4	Тема 7. Я и мое имя. Тема 8. Я – ученик, я – школьник.	1		
5	Тема 9. Родная школа. Тема 10. Трудовая жизнь в школе.	1		
6	Тема 11. Школьные, семейные традиции и праздники. Тема 11. Тема 12. Новый год.	1		
7	Тема 13-14. Рождественские колядки.	1		
8	Тема 15. Моё село. Тема 16. Труд людей в городе и на селе.	1		

Календарно - тематическое планирование 2 класс

<u>№</u>	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция
1	Тема 1. Что такое культура? Тема 2. Источники изучения жизни народа красноярского края.	1		
2	Тема 3. Что такое время? Тема 4. Что такое вещь?	1		
3	Тема 5. Посуда на Руси. Тема 6. Обычаи русской старины.	1		
4	Тема 7. Что такое музей? Тема 8. Церковные архитектурные памятники.	1		
5	Тема 9. Памятники на красноярской земле. Тема 10. История родного города.	1		
6	Тема 11. История родного села. Тема 12. Тема 2. Люди искусства.	1		
7	Тема 13. Художники – наши земляки. Тема 14. Фольклор – духовное богатство народа.	1		
8	Тема 15. Певец земли красноярской. Тема 16. «С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Красноярского края.	1		

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция
1	Тема 1. Что такое культура? Тема 2. Источники изучения жизни народа красноярского края.	1		
2	Тема 3. Что такое время? Тема 4. Что такое вещь?	1		
3	Тема 5. Посуда на Руси. Тема 6. Обычай русской старины.	1		
4	Тема 7. Что такое музей? Тема 8. Церковные архитектурные памятники.	1		
5	Тема 9. Памятники на красноярской земле. Тема 10. История родного города.	1		
6	Тема 11. История родного села. Тема 12. Тема 2. Люди искусства.	1		
7	Тема 13. Художники – наши земляки. Тема 14. Фольклор – духовное богатство народа.	1		
8	Тема 15. Певец земли красноярской. Тема 16. «С песней по свету»: песенные и танцевальные коллективы Красноярского края.	1		

Календарно - тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция
1	Тема 1. Как люди узнают о прошлом? Тема 2. История на карте.	1		
2	Тема 3. «Город древний, город чудный». Тема 4. Прогулка по старинному городу.	1		
3	Тема 5. На русской ярмарке. Тема 6. «Край родной, войною опаленный»	1		
4	Тема 7. «Их подвиг бессмертен». Тема 8. Символика родного края.	1		
5	Тема 9. Район, в котором я живу. Тема 10. Города Красноярского края.	1		
6	Тема 11. Промышленность красноярского края. Тема 12. Природа Красноярского края.	1		
7	Тема 13. Достопримечательности Красноярского края. Тема 14. Красноярская ГЭС и Шушенское ГЭС.	1		
8	Тема 15. Писатель Красноярского края В. П. Астафьев. Тема 16. Обобщение по курсу краеведение. Итоговый тест.	1		

