

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
СОШ»
МБОУ ТСОШ:
Осколкова М.В./ *М.В. Осколкова*
от « 30 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Тюльковская
/Качасва И.Н./



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Направление: социальное
Класс:
Количество часов в неделю: 2, в год 70

Составитель:
Устюгов Александр Игоревич
Учитель математики и информатики

с. Тюльково
2020-2021 уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса составлена на основе федерального закона Российской Федерации (от 29.12.2012 г., № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012.), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010г.), Образовательной программы МБОУ Тюльковская СОШ, авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014), Программы внеурочной деятельности МБОУ Тюльковская СОШ.

Цели:

формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8-9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2. Место курса внеурочной деятельности «Перемена» в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 7 класса, рассчитана на 70 и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2020 – 2021 учебный год.

3. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете

Метапредметные:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции;
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
 - структуры денежной массы
 - структуры доходов населения страны и способов её определения
 - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
 - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
 - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
 - возможных норм сбережения
 - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
 - видов страхования
 - видов финансовых рисков
 - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
 - способов определения курса валют и мест обмена
 - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Содержание программы

1 часть. 35 часов

Управление денежными средствами семьи. Способы повышения семейного благосостояния. Риски в мире денег.

2 часть. 35 часов

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Формы организации и виды деятельности

В ходе образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

- а) беседы;
- б) практические занятия;
- в) лекции;
- г) комбинированные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность учащихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала.

Изложение учебного материала имеет эмоционально-логическую последовательность.

На занятия отводится по 35 часов в 1-2 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

5. Тематическое планирование

Тематический Блок	Кол-во часов
1 часть	
Управление денежными средствами семьи	15
Способы повышения семейного благосостояния	7
Риски в мире денег.	12
2 часть	
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.	24
Человек и государство: как они взаимодействуют.	11

6. Календарно-тематическое планирование 1 часть.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата	Коррекция
	Управление денежными средствами семьи (15 ч)	15			
1.	Деньги: что это такое?	1	– устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;		
2.	Что может происходить с деньгами и как это влияет	1	– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;		
3.	Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?	1	– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;		
4.	Какие бывают источники доходов	1	– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;		
5.	От чего зависят личные и семейные доходы	1	– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;		
6.	Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?	1	– оценивать свои ежемесячные расходы;		
7.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1	– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;		
8.	Урок-исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем селе)?»	1			
9.	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1			
10.	Как оптимизировать семейный бюджет?	0,5			
11.	Игра «Управляем денежными средствами семьи»	1			
12.	Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?»	1			
13.	Урок-исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?»	1			
14.	Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	1			
15.	Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление или вкладывать в капитальные ресурсы?»	1			

					<ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы; – осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.. 			
		Способы повышения семейного благосостояния	7					
16.	Для чего нужны финансовые организации?	1	1		– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;			
17.	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	1	1		– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;			
18.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	1		– откладывать деньги на определённые цели;			
19.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	1		– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.			
20.	Игра «Планируем свое будущее»	1	1					
21.	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться болшему)	1	1					
22.	Выполнение тренировочных заданий по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	1	1					
			11					
		Риски в мире денег						
23.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	1		– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки			
24.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	1					

25.	Чем поможет страхование	1	1	1	зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;	4-04	
26.	Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»	1	1	1	– оценивать предлагаемые варианты страхования;	11-04	
27.	Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	1	1	1	– анализировать и оценивать финансовые риски;	18-04	
28.	Урок поиск решения «Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?»	1	1	1	– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;	25-04	
29.	Какие бывают финансовые риски	1	1	1	– способность реально оценивать свои финансовые возможности	3-05	
30.	Что такое финансовые пирамиды	1	1	1		10-05	
31.	Игра «Внимание! Финансовые риски!»	1	3	3		16-05	
32.	Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»	0	2	2		23-05	
33.	Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»	0	2	2		30-05	
34.	Проектная работа «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»						
35.	Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины						

Календарно-тематическое планирование 2 часть.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Дата	Коррекция
1.	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	24			
2.	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	– оценивать необходимость использования банковских услуг для		
3.	Польза и риски	1			
4.	Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых	1			

	услуг»							решения своих финансовых проблем и проблем семьи; – выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие; – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана: представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; типы валют; представление о влиянии мирового валютного рынка на валютный рынок России; определение курса валют в экономике России.					
5.	Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	1			1								
6.	Как выбрать наиболее надежный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.	1			1								
7.	Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»	1			1								
8.	«Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»	1			1								
9.	Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»	1			1								
10.	Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»	1			1								
11.	Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?»	1			1								
12.	Викторина «Валюты и страны»	1			1								
13.	Что такое бизнес	1			1								
14.	Как создать свое дело	1			1								
15.	Игра «Планируем свой бизнес»	1			1								
16.	Урок-семинар «Какие способы занятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?»	1			1								
17.	Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?»	1			1								
18.	Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	1			1								
19.	Что такое валютный рынок и как он устроен	1			1								
20.	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1			1								
21.	Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?»	1			1								

22.	Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?»	1	1	1					
23.	Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	1		1					
24.	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»								
25.	Решение задач								
	Человек и государство: как они взаимодействуют			10					
26.	Что такое налоги и зачем их платить	1		1					– осознание гражданской ответственности при уплате налогов;
27.	Какие налоги мы платим	1		1					– планирование расходов на уплату налогов; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые);
28.	Викторина «Налоги и семейный бюджет»	1		1					способы уплаты налогов (лично и предприятием);
29.	Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»	1		1					– расчет и прогнозирование, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры, общие принципы устройства пенсионной системы РФ; представления о способах пенсионных накоплений
30.	Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»	1		1					
31.	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1		1					
32.	Игра «Пенсии родителей»	1		1					
33.	С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой	1		1					
34.	Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»	1		1					
35.	Итоговое занятие	1		1					

Занятие	Программа для 5-6 классов	
	Мероприятие	Количество часов
Модуль 1 «Потребности и расходы»		
Занятие 1	МК «Потребности и ресурсы»	1
	ПР «Потребности и ресурсы»	1
Занятие 2	ДИ «Приключения Робинзона»	2
Итого по модулю		4
Модуль 2 «Доходы»		
Занятие 3	ДИ «Биржа труда» / ДИ «Производство книг»	2
Занятие 4	МК «Выбор профессии»	2
Итого по модулю		4
Модуль 3 «Платежные средства»		
Занятие 5	МК «Наличные деньги»	1
	МК «Безналичные деньги»	1
Итого по модулю		2
Модуль 4 «Мошенничества»		
Занятие 6	ПР «Манимафия»	2
Итого по модулю		2
Модуль 5 «Управление финансами»		
Занятие 7	ДИ «Погоня из Кортикура» ИЛИ СИ «Евротур»	2
Занятие 8	ПР «Празднование дня рождения»	1
	ПР «Бюджет Колобковых»	1
Итого по модулю		4
Модуль 6 «Окружающий финансовый мир»		
Занятие 9	ПР «Сломанный телефон»	1
	ПР «Работа с информацией»	1
Занятие 10	ПР «Дискуссионный клуб» или ИШ «Финансовый гений»	2
Итого по модулю		4
Итого по Программе		20

Занятие	Программа для 7-8 классов	
	Мероприятие	Количество часов
Модуль 1 «Потребности и расходы»		
Занятие 1	ДИ «Приключения Робинзона»	2
Итого по модулю		2
Модуль 2 «Доходы»		
Занятие 2	ДИ «Биржа труда» / ДИ «Производство книг»	2
Занятие 3	МК «Выбор профессии»	1
	МК «Работа с 14 лет»	1
Итого по модулю		4
Модуль 3 «Платежные средства»		
Занятие 4	МК «Наличные и электронные деньги»	1
	МК «Банковские карты»	1
Итого по модулю		2
Модуль 4 «Мошенничества»		
Занятие 5	ДИ «Манимафия» / ДИ «Тайна банковской карты»	2

Программа для 7-8 классов		
Занятие	Мероприятие	Количество часов
Итого по модулю		2
Модуль 5 «Управление финансами»		
Занятие 6	СИ «Побег из долговой ямы»	2
Занятие 7	ДИ «Погоня из Кортикура»	2
Занятие 8	ПР «Празднование дня рождения»	1
	ПР «Бюджет Колобковых»	1
Итого по модулю		6
Модуль 6 «Окружающий финансовый мир»		
Занятие 9	ПР «Сломанный телефон»	1
	ПР «Работа и информацией»	1
Занятие 10	ПР «Дискуссионный клуб» или ИШ «Финансовый гений»	2
Итого по модулю		4
Итого по Программе		20