

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего, среднего общего образования».

Настоящее Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ Тюльковской СОШ разработано в целях создания условий в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования внедрения системы учета внеучебной достижений обучающихся определяет структуру, примерное содержание портфолио индивидуальных достижений обучающихся образовательной организации.

1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период обучения.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

1.4. Портфолио – это комплекс документов, представляющих совокупность достижений конкретного обучающегося.

1.5. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального, основного и среднего общего образования, а также для представления личности обучающегося при переходе на следующий уровень.

2. Цели и задачи составления Портфолио.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Основными задачами составления Портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по уровням обучения;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом;
- мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов;
- содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ;
- развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания
- от класса к классу.

3. Структура и содержание Портфолио обучающегося.

Модель портфолио начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования состоит из титульного листа и трех разделов.

Титульный лист содержит следующие данные:

- фамилия, имя, отчество,
- наименование общеобразовательного учреждения,
- период, за который представлены документы и материалы.

Раздел I. «Официальные документы».

Данный раздел представляет:

✓ прогноз участия обучающегося в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах федерального, межрегионального, регионального, межмуниципального, муниципального, школьного уровней;

✓ совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений;

✓ совокупность сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений в мероприятиях и конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами, вузами и др. учреждениями федерального, регионального, муниципального, уровней.

Раздел II «Работы»

Данный раздел представляет совокупность:

- различных творческих работ учащихся;
- исследовательские, проектные работы, спортивные и художественные достижения.

Раздел предполагает качественную оценку (например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ и др.).

Материалы раздела прилагаются в виде работ, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, исследовательских и проектных работ (при наличии).

Раздел III «Работы»

Раздел включает в себя характеристики отношения ученика к различным видам деятельности, а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и ее результатов.

1. Время ведения портфолио

Портфолио формируется по трем уровням:

I уровень – начальное общее образование

II уровень – основное общее образование

III уровень – среднее общее образование

Систематизация накопленных материалов и представление их в заданном формате производится по окончании основной школы для участия в отборе в профильный класс (группу) на третьем уровне обучения и по окончании средней школы для возможного конкурсного отбора при поступлении в учреждения профессионального образования.