**МОДЕЛЬ**

 **ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы**

 **Общие положения**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

 В описании модели используются следующие понятия:

 **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья**

**(обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и

 (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-

медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

 **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

 **Задачи инклюзивного образования:**

* создание инклюзивной образовательной среды, способствующей

гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

* формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
* создание условий для развития потенциальных возможностей детей с

ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

* организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования,
* включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социальнотрудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**Образовательная среда** - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

**Инклюзивная образовательная среда** -вид образовательной среды,как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

* включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
* создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
* минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
* формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

 Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования МБОУ Тюльковской СОШ являются:

* + - * ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.

 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

* + - * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

* + - * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

* + - * Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
			* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
			* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
			* Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
			* Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-

2519;

* + - * Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на

2017-2025 годы;

* + - * Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66- 11-04);
			* Устав МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы;
			* иные локальные нормативные акты.

В Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы в качестве наиболее эффективных дидактических подходов обоснованы:

* личностно ориентированный,
* системно-деятельностный, компетентностный;
* наиболее адекватными формами и методами обучения признаются – интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие); наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.

Основные принципы инклюзивного образования опираются на общечеловеческие, гуманистические ценности:

* осознание ценности человеческой личности, независимо от его способностей и достижений;
* равенство всех участников образовательного процесса;
* отсутствие дискриминации;
* толерантность;
* уважение;
* включение каждого члена коллектива в общественную жизнь.

 Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

**Цель:**

создание специальных образовательных условий для получения качественного образования учащихся с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество

**Задачи:**

1. разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;
2. создание материально-технических условий для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении;
3. повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения;
4. создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
5. создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, совершенствование технологий психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся;
6. формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
7. организация сетевого взаимодействия МБОУ Тюльковской СОШ и других организаций для развития ранней профориентации, трудового обучения школьников.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования школы учитывалась специфика контингента обучающихся, особенности социальных факторов, инфраструктура учреждения, кадровый потенциал.

***СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ***

 Структурно-функциональный компонент модели включает в себя:

* функции управления,
* управленческие действия,
* нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
* материально-техническая базу;
* кадровое обеспечение;
* учебно-методическое обеспечение;
* информационное обеспечение;
* взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
* деятельность внутреннего структурного элемента – ППк

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Управленческие действия** |
| Анализ | Системный анализ состояния проблемы  |
| Планирование деятельности | 1.Разработка и реализация модели инклюзивного образования2.Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучение обучающегося с ОВЗ. |
| Организация координации деятельности | 1.Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы2. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования на педсовете3. Установление партнерских отношений с МБО УДО ЦВР «Ровесник» (районной ПМПК), с ГБУЗ НО "Балахнинской ЦРБ", с МАУ "ФСЦ "Олимп", МБУК "Балахтинская централизованная библиотечная система" (Тюльковская сельская библиотека), МБУК "Тюльковский СКСДЦ", КГБПОУ «Балахтинским аграрным техникумом» , с ОАО «Тюльковское» и с ООО КХ «Родник 4.Участие в районных методических объединениях, совещаниях районного уровня.5. Организация работы с родителями |
| Управление кадрами, методическое сопровождение | 1. Анализ кадровых потребностей для работы с детьми ОВЗ;2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку;4. Методическая поддержка 5. Помощь при реализации ИОП педагогов |
| Мониторинг и контроль  | 1. Мониторинг образовательных результатов (диагностические, оценочные процедуры)2. Удовлетворенность обучающихся и родителей работой гимназии (опрос, анкетирование)3. Мониторинг занятости во внеурочной деятельности  |

**Нормативное-правовое обеспечение**

* Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, АОП;
* Разработано и утверждено Положение о школьном ПМПк;
* Разработаны и утверждены должностные инструкции учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога , учителя-предметника.

По состоянию на 20.09.2019 в МБОУ Тюльковской СОШ обучается 27 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 7 учащихся имеют статус ребенок-инвалид:

- по адаптированной общеобразовательной программе (АОП) для детей с интеллектуальными нарушениями обучаются 25 учащихся, 6 из них находятся на индивидуальном обучении на дому;

- по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) обучаются 2 учащихся;

 Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется адаптированной общеобразовательной программой (АОП), основной общеобразовательной программой начального общего образования (ООПНОО), основной общеобразовательной программой основного общего образования (ООПООО).

Все учащиеся обучаются в общеобразовательных классах. В зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ в образовательных процесс, в школе реализуются несколько моделей организации образовательной деятельности:

* временная интеграция – для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в классах вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с остальными сверстниками не реже 1 -2 раз в неделю для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, соревнований, экскурсий и других));
* частичная интеграция – для детей с ОВЗ, еще не способных на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в классы на часть дня (на отдельные занятия);
* комбинированная интеграция – для детей с уровнем психофизического и речевого развития, близких к возрастной норме, включаются в классы с остальными сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь узких специалистов школы: педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога);
* полная интеграция – для детей, по уровню психофизического и речевого развития близких возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с остальными сверстниками.

Специфика образовательного процесса в инклюзивном классе состоит в создании специальных условий для каждого ребёнка с учётом его особых образовательных потребностей. Соблюдение кадровых, финансовых, материально-технических условий организации инклюзивного образования являются залогом получения качественного образования обучающимися.

**Кадровое обеспечение**

 Коллектив педагогов по состоянию на 20 сентября 2019 года составляет 25 человек. Из них 23 работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Из них 7 учителей-предметников имеют первую квалификационную категорию, 4 – высшую. В составе педагогов школы работают узкие специалисты: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 2 учителя-дефектолога и 3 учителя –логопеда.

 В МБОУ Тюльковской СОШ организовано ежегодное повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары, через курсы повышения квалификации КК ИПК РО, дистанционные формы обучения.

Командная работа специалистов, коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов, взаимное доверие участников образовательных отношений отражено в таблице .

|  |  |
| --- | --- |
| **Администрация**  | Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП) для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов): • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); •поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ТПМПК, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ  |
| **Учитель-предметник** | Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка: •участие в разработке индивидуальных образовательных программ; •разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;  • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; •формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; •выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; * применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ.
 |
| **Педагог-психолог**   | * устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
* выявляет особенности
* эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
* определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
* ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
* помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;
* повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
* проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
* совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
 |
| **Социальный педагог**   | * На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе;
* собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды;
* совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования;
* оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей
 |
| **Логопед**   | * устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
* разрабатывает программы или перспективные планы

коррекционнологопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; * проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
* совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, классным руководителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
* проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.
 |
| **Учитель-дефектолог** | * своевременно проводит диагностическое обследование учащихся;
* организовывает и проводит систематические занятия с учащимися;
* объективно оценивает уровень реальных достижений ребенка и в соответствии с этим давать представление о ребенке;
* соблюдает интересы ребенка, принимает решение в пользу ребенка, защищает права ребенка и родителей (законных представителей);
* проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся;
* принимает участие в проведении мониторинга учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);
* анализирует результаты динамики развития детей и подростков.
 |
| **Классный руководитель**  | * Непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов;
* помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.
 |
| **Обучающиеся**   | * Прием детей с отклонениями в развитии в общеобразовательное учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. При комплектовании в класс инклюзивного образования включаются дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
 |
| **Родители** | Приём в класс осуществляется только с согласия родителей (законных представителей).  Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей |

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет:

* повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации;
* оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение совместных волонтерских акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п. В качестве актуальных задач по-прежнему остаются задачи обеспечения максимальной включенности родителей (законных представителей) в деятельность по реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также предоставление возможности для дополнения и изменения образовательной траектории школьников с учетом особенностей здоровья и перспектив дальнейшего обучения и трудоустройства.

**Учебно-методическое обеспечение**

 Информационно-библиотечный центр МБОУ Тюльковской СОШ отвечает современным требованиям зонирования мест и оборудования, наполнен методической и дидактической литературой для подготовки педагогов к работе по всем предметам МБОУ Тюльковской СОШ, обучающихся обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

 Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников

**Материально-техническое обеспечение**

 Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ Тюльковской СОШ создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям:

* классные кабинеты укомплектованы оборудованием – (ноутбуки, компьютеры, экраны, проекторы, интерактивные доски, выход в Интернет);
* учебные кабинеты обеспечены необходимыми пособиями:

 - наглядно-плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

 - зал для занятий физкультурой;

- кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда;

**Психолого-педагогическое сопровождение**

 Психолого-педагогический консилиум (ППк) не является структурным подразделением школы, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ППк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума. ППк работает постоянно. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

* при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
* при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
* при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников;
* с целью разрешения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Специалисты, включенные в состав ППк, составляют индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалисты сопровождения работают с обучающимися с ОВЗ в формате индивидуальной, групповой, классно-урочной системы, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Направления психолого-педагогического сопровождения:

* Диагностика (индивидуальная, групповая);
* Консультирование (обучающиеся, родители, педагоги);
* Профилактика;
* Коррекционно-развивающая работа

 Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус детей с ОВЗ.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**

 Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

**Образовательный процесс**

 Обучение учащихся с ОВЗ по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса с учетом допустимого количества обучающихся с ОВЗ.

 На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается психолого-педагогическим консилиумом адаптированная образовательная программа на один год обучения. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, педагоги-предметники.

Классный руководитель класса, в котором обучаются дети с ОВЗ контролирует реализацию индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценку образовательных результатов обучающихся, уровень сформированности общеучебных навыков, мониторит результаты обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

*При подборе содержания каждого занятия* для обучающихся с ОВЗ учителями-предметниками учитывается принцип доступности: содержание, методы и формы организации обучения соответствует психическим, интеллектуальным возможностям учащихся и их потребностям.

Общие требования к инклюзивному уроку таковы:

* индивидуальный подход к каждому ученику;
* предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообраз-ные средства (чередование умственной и практической деятельности, пре-поднесение материала небольшими дозами, использование наглядного мате-риала и средств наглядности);
* использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих не-обходимые учебные навыки;
* максимальное опора на чувственный опыт, практический опыт и на более развитые способности ребёнка;
* проявление педагогического такта.

Оптимальное сочетание инновационных и уже опробованных методик дает возможность обеспечить развитие познавательной активности и творческих способностей, повышение заинтересованности учебным процессом. Среди педагогических технологий наиболее эффективными технологиями обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоро-вьесберегающие технологии, а также технологии ИКТ и дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

 В рабочие программы по предметам в основной школе внесены дополнения:

- русский язык: изучение определенных тем простраивается через работу с

текстами об особенностях той или иной профессии;

- математика: решение учебных задач практической профессиональной направленности;

- физическая культура: выполнение упражнений, направленных на развитие профессионально-важных физических качеств – силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины;

- Информатика и ИКТ: составление резюме с помощьютекстового редактора, создание презентаций и др.

*Внеурочная деятельность* включает в себя коррекционно-развивающие занятия.

Во вторую половину дня дети с ОВЗ посещают индивидуальные и групповые занятия специалистов необходимого профиля. На занятиях корригируются нарушения речевого и психофизического развития обучающихся:

* на занятиях с педагогом-психологом осуществляется развитие сенсорной сферы и познавательных процессов;
* на логопедических занятиях проводится работа по развитию всех сторон речевой деятельности;
* учитель-дефектолог на своих занятиях работает над развитием орфографической зоркости, формированием вычислительных навыков, развитием мыслительных операций.

Своевременная коррекция недостатков психофизического развития обеспечивает успешное усвоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ.

**Дополнительное образование**

На 20.09.2019 года все учащиеся с ОВЗ МБОУ Тюльковской СОШ вовлечены в дополнительное образование. Обучающимся (в том числе с ОВЗ) предлагаются программы дополнительного образования естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристическо-краеведческой направленности.

 Обучающиеся с ОВЗ занимаются в кружках, клубах и спортивных секциях МБОУ Тюльковской СОШ:

* «Юный журналист»;
* «Волейбол»;
* «Истоки»;
* «Мы - театралы»;
* спортивная секция от ДЮСШ «Лыжные гонки» на базе МБОУ Тюльковской СОШ и т.д.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов обучающихся в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ПМПК) с учетом вариативности действий специалистов.

В целях реализации коррекционной работы специалисты школы взаимодействуют и с другими организациями, используя сетевые формы реализации программы коррекционной работы. :

- с МБО УДО ЦВР «Ровесник» (районная ПМПК) по психолого-медико-педагогическому обследованию обучающихся, выработке рекомендаций по сопровождению обучающегося в образовательном пространстве (по заранее утвержденному плану);

- с ГБУЗ НО "Балахнинской ЦРБ" по вопросам организации оздоровления обучающихся в лечебно-профилактических заведениях, проведения медицинского обследования по требованию (в течение года);

- с отделом социальной защиты населения администрации Балахтинского района по вопросам оказания социальной помощи семьям в период подготовки к учебному году;

-с МАУ "ФСЦ "Олимп" по вопросам вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

- с МБУК "Балахтинская централизованная библиотечная система" (Тюльковская сельская библиотека), с МБУК "Тюльковский СКСДЦ" по вопросам организации внеурочного времени обучающихся;

- с КГБПОУ «Балахтинским аграрным техникум» по вопросам профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников (в конце учебного года, при проведении профессиональных проб);

- с ОАО «Тюльковское» и с ООО КХ «Родник по вопросам профессионального самоопределения и трудоустройства выпускников в рамках профориентационной программы аграрной направленности «Путь к профессии»;

 **Профориентация**

Профессиональная ориентация является важным направлением подготовки обучающихся в (том числе с ОВЗ) к самостоятельной жизни, воспитанию человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить.

 Для развития ранней профориентации, трудового и технологического образования в МБОУ Тюльковской СОШ выстроены взаимодействия с организациями-партнерами в рамках сетевой общеобразовательной программы агротехнической направленности «Путь к профессии». Формы проведения занятий разнообразны по данной программе разнообразны:

- теоретические и практические занятия;

- профессиональные пробы;

- профтестирование;

- учебно-исследовательские практикумы;

- проектные площадки;

- экскурсионные занятия;

- профориентационные модули;

- Дни партнера;

- навигатор по учебным заведениям;

- встречи со значимыми людьми села.

Обязательным условием при реализации программы является участие учащихся в конкурсах, выставках, фестивалях на школьном и муниципальном уровнях. Также в рамках профориентационной работы используются внутренние ресурсы: проведение профориентационных образовательных модулей «На пути к профессии», тематических классных часов и круглых столов, лекций, игровых мероприятий, экскурсии, вовлечение учащихся с ОВЗ в волонтёрскую деятельность, создание и защита проектов и учебно-исследовательских работ, участие в олимпиадах.

Огромную роль в профориентации обучающихся с ОВЗ играет практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология», обеспечивающего интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, информатика и ИКТ) и реализующего их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Обучающиеся являются участниками онлайн-уроков «Проектория», «Билет в Будущее», профессиональных конкурсов «Юнипрофи».

 В рамках взаимодействия с организациями муниципалитета: КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум», МБУ ДО ЦВР «Ровесник», МВД «Балахтинский», КГБУЗ «Балахтинская РБ» - школьники получат представления о созидательном и нравственном значении труда, о мире профессий.

***РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ***

* созданы надлежащие (нормативно-правовых, материальнотехнических, учебно-методических и т.д.) условия для функционирования и развития инклюзивного образования в ОУ;
* Создана «безбарьерная» образовательная и социальная среда инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
* Разработана система объективной оценки (аттестации) уровня знаний, умений и навыков, продвижения и развития ребенка в соответствии с различными уровнями сложности программного материала;
* Разработаны критерии оценки знаний детей с ОВЗ, которые учатся в общеобразовательных классах с инклюзивным обучением, с целью обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником ФГОС;
* Использование в образовательном процессе современных научно-обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
* Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса;
* Вовлечение обучающихся с ОВЗ во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции;
* сплочение ученического коллектива, развитие навыков

сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;

* воспитательная система уориентирована на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.
* Подготовлено достаточное количество квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства;
* Выстроено сетевое взаимодействие между образовательными организациями для качественного сопровождения детей узкими специалистами;
* Выстроено сетевое взаимодействие для качественной профориентации;
* Трудоустроенность детей с ОВЗ.

**Предположительные показатели и процедуры оценки ожидаемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  |  **Процедуры**  |
| удовлетворенность деятельностью ОУ всех участников образовательного процесса  | методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в ОУ учащихся, родителей и учителей (Е.Н.Степанов, А.А.Андреев)  |
| количество учащихся, нуждающихся в создании специальных условий для освоения ими ООП школы  | социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК  |
| количество учащихся, в том числе с ОВЗ, освоивших ООП  | Внешний и внутренний мониторинг успеваемости и качества образования  |
| состояние образовательной среды   | Обеспечение доступности Оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами Общее количество детей с ОВЗ  |

**МОДЕЛЬ**

 **ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ Тюльковской средней общеобразовательной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Цель:*** **создание специальных образовательных условий для получения качественного образования учащихся с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество** | ***Задачи:*** 1. создание материально-технических условий для функционирования и развития инклюзивного образования в образовательном учреждении; 2. создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 3. создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, совершенствование технологий психолого-педагогического и медикосоциального сопровождения обучающихся; 4.повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в условиях инклюзивного обучения; 5. формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов; 6. организация сетевого взаимодействия МБОУ Тюльковской СОШ и других организаций для развития ранней профориентации, трудового обучения школьников. |

****

**ИОМ**

**Служба сопровождения:**

 социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, классный руководитель

**СИПР, АОП**

***РЕБЕНОК С ОВЗ***

**Реализация сетевой программы**

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:**

теоретические и практические занятия, профессиональные пробы,

профтестирование,

учебно-исследовательские практикумы,

проектные площадки, экскурсионные занятия,

профориентационные модули,

Дни партнера, навигатор по учебным заведениям, встречи со значимыми людьми села

**МБО УДО ЦВР «Ровесник»**

**ГБУЗ НО "Балахнинской ЦРБ" отдел социальной** **защиты населения администрации Балахтинского р-на**

**МАУ "ФСЦ "Олимп»**  **МБУК Тюльковская сельская библиотека**

**МБУК "Тюльковский СКСДЦ»**

**КГБПОУ «Балахтинским аграрным техникум» ОАО «Тюльковское»**

ООО КХ «Родник

и др.

**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ:**

**профориентационный образовательный модуль «На пути к профессии», тематические классные часы, круглые столы, лекции, игровые мероприятия, экскурсии, волонтерское движение, проектная и учебно-исследовательская деятельность, олимпиады**

**онлайн-уроки «Проектория», «Билет в Будущее», профессиональных конкурсы «Юнипрофи»**

Формы организации: урочная, внеурочная, дистанционная

**Инклюзия**

Организация внеурочных занятий, кружков, секций и т.д.

Организация учебного процесса