**Предмет**: Русский язык

**Тема:** Морфологический разбор имени существительного

 **Класс:** 5

**Фронтально-парный цикл**

1. **Припоминание**

Напоминаю, что несколько уроков мы изучаем существительное. Сегодня мы изучим тему «Морфологический разбор имени существительного». С его морфологическими признаками вы уже знакомы. В начале урока нужно будет припомнить некоторые из них (склонения, падежи). Далее вы узнаете, как делается морфологический разбор имени существительного, этот разбор делается у всех частей речи, которые вы знаете и которые ещё изучите.

**Взаимотренаж (ВТ), инструкция учителя.**

Сейчас вы сядете в пары. У одного из вас будет таблица падежей с вопросами, а у другого – таблица склонений существительных.

**1 ученик** задаёт вопросы второму и проверяет по таблице, которая ему дана (вопросы напечатаны на листе):

- Сколько падежей в русском языке? Перечисли их. Назови все падежи и их вопросы.

**2 ученик** задаёт вопросы первому и проверяет по таблице, которая ему дана (вопросы напечатаны на листе):

- Сколько склонений существительных ты знаешь? Назови, какие существительные относятся к 1, 2, 3 скл.?

ЕСЛИ ВАШ НАПАРНИК ЗАТРУДНЯЕТСЯ В ЧЁМ-ЛИБО, ТО ВЫ ЕГО ДОПОЛНЯЕТЕ.

1. **Вброс информации.**

Посмотрите на схему (денотантный граф) и послушайте её объяснение.

СУЩ-Е

отвечают

на вопросы падежей, кто? что? (нач ф)

ОБОЗНАЧАЮТ

ЯВЛЯЮТСЯ

ПРЕДМЕТ

ДЕЛЯТСЯ

ИЗМЕНЯЮТСЯ

БЫВАЮТ

ПОДЛЕЖАЩИМ, ДОПОЛНЕНИЕМ, ОБСТОЯТЕЛЬСТВОМ, РЕЖЕ СКАЗУЕМЫМ И ОПРЕДЕЛЕНИЕМ

НА СОБСТВЕННЫЕ И НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ

ПО ЧИСЛАМ

ПО ПАДЕЖАМ

СКЛОНЕНИЯ 1,2,3

РОДА МУЖ, ЖЕН, СР.

ОДУШЕВЛЁННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЁННЫЕ

**Схема морфологического разбора имени существительного**.

I. Ч речи, знач, вопрос.

II. Морфологические признаки.

  1.     Н ф - КТО? ЧТО?

  2.     Пост призн:

  1)    соб — нариц;

  2)    одуш — неодуш

  3)     род;

  4)  скл.

  3. Непост призн:

  1)     падеж;

  2)     число.

III. Синтаксическая функция. (является в предл)

**Объяснение**

- Имена существительные отвечают на вопросы КТО? ЧТО? (это вопросы нач формы сущ) и другие падежные вопросы (косвенные падежи)

- Имена существительные обозначают ПРЕДМЕТ.

- У имён существительных 4 постоянных признака (склонение, род, одуш / неодуш, собств / нариц.)

- Они изменяются по падежам и числам (это непостоянные признаки).

- В предложении могут являются любым членом предложения, чаще бывают подлежащим, дополнением, обстоятельством.

1. **Инструктирование.**

Послушайте инструкцию про то, как вы будете работать в парах.

Ребята 1варианта рассказывают ребятам 2 варианта морфологический разбор имени существительного по денотантному графу, 2 вариант слушает, задаёт вопросы, дополняет, если была упущена какая-то информация.

Ребята 2варианта рассказывают ребятам 1 варианта рассказывают морфологический разбор имени существительного по плану морфологического разбора, 1 вариант слушает, задаёт вопросы, дополняет, если была упущена какая-то информация.

1. **Отладка работы в парах.**

Учитель наблюдает за работой пар, слушает ответы в парах, в случае необходимости корректирует их работу, задаёт вопросы на понимание материала.

*Вопросы*

- Сколько морфологических признаков у существительного?

- Каким членом предложения чаще всего бывает существительное?

- Какие постоянные признаки сущ?

- какие непостоянные признаки сущ?

1. **Акцентирование.**

Возврат к схеме. Учитель задаёт учащимся вопросы по теме, просит дополнять, комментировать, пояснять ответы**.** Учащиеся пытаются восстановить схему, изученный материал полностью без опоры.

**Рефлексия**

Алгоритм работы в парах учащиеся поняли. Большой объём информации, поэтому не у всех получилось восстановить материал, у некоторых ребят возникли проблемы с устным ответом на этапе акцентирования. Но однозначно такая работа помогает усвоению материала.