**Предмет**: Русский язык

**Тема:** Буквы И – Ы после Ц.

 **Класс:** 5

**Фронтально-парный цикл**

1. **Вброс информации.**

Сегодня мы изучим орфограмму «И – Ы после Ц».

Посмотрите на схему и послушайте её объяснение.



**Объяснение**

- И после Ц пишется в корнях слов.

- И после Ц пишется в словах, оканчивающихся на – ЦИЯ.

- Ы после Ц пишется в суффиксах слов.

- Ы после Ц пишется в окончаниях слов.

В самом низу схемы красным цветом выделены слова-исключения, в корнях которых пишется Ы после Ц, хотя мы видим на схеме, что в корнях слов после Ц всегда пишется И. Слова-исключения нужно запомнить.

1. **Инструктирование.**

Послушайте инструкцию про то, как вы будете работать в парах.

Ребята 1варианта рассказывают ребятам 2 варианта про написание И после Ц, 2 вариант слушает, задаёт вопросы, дополняет, если была упущена какая-то информация.

Ребята 2варианта рассказывают ребятам 1 варианта про написание Ы после Ц, называют слова-исключения, 1 вариант слушает, задаёт вопросы, дополняет, если была упущена какая-то информация.

1. **Отладка работы в парах.**

Учитель наблюдает за работой пар, слушает ответы в парах, в случае необходимости корректирует их работу, задаёт вопросы на понимание материала.

*Вопросы*

- В каких случаях после Ц пишется буква И?

- Всегда в корне слов после Ц пишется И?

- В каких случаях после Ц пишется буква Ы?

- Назовите слова-исключения.

1. **Акцентирование.**

Возврат к схеме. Учитель задаёт учащимся вопросы по теме, просит дополнять, комментировать, пояснять ответы**.** Некоторые учащиеся пытаются восстановить схему, изученный материал полностью без опоры.

**Рефлексия**

Алгоритм работы в парах учащиеся поняли. У 2 –х учеников возникли проблемы с устным ответом на этапе акцентирования. ФПЦ однозначно способствует пониманию темы. Возникла проблема с нехваткой времени на письменную отработку по теме, слишком много времени потратили на акцентировании.