**Домашнее задание №1. Фронтально-парный цикл.**

*Предмет:* русский язык

*Класс: 7
 Тема:* Дефис в наречиях

*Учитель:* Доминова Р.В.

*Школа:* МБОУ Тюльковская СОШ*,* Балахтинский район.

1. **Цикл. Вброс материала.** Учитель напоминает о том, что чаще наречия образуются суффиксальным, приставочно-суффиксальным, затем приставочным и сложением. Наречие – неизменяемая часть речи, а потому оно не имеет окончания. Существуют наречия, образованные этими четырьмя способами, которые пишутся через дефис. Сегодня на уроке нужно понять, от чего зависит дефисное написание наречий. Каждая ситуация комментируется учителем.



***Вывод:*** *данная группа слов (наречий) отличается специфическими словообразовательными признаками, характерными лишь для наречий (сочетание определённых суффиксов и приставок). Исключение составляют наречия с приставкой КОЕ- и суффиксами ТО-, ЛИБО-, НИБУДЬ -, у них сходное правописание с неопределёнными наречиями.*

1. **Цикл «Инструктирование»**

Обучающиеся образуют пары, каждому из членов пары дается полупустая схема, которая была представлена ранее на слайде в таблице. Первые и вторые варианты пар получают различные схемы. После получения своих схем парам нужно восстановить изначальную(ые) схему(ы) и проговорить правило. Первый вариант – озвучивает второму пропущенные элементы схемы. Второй – проверяет и дополняет. После чего, пары меняются ролями, первые – проверяют, вторые – озвучивают пропущенное.

*При работе в парах вы можете использовать следующий алгоритм:*

 1.Назовите пропущенный элемент

 2.Озвучьте полностью правило

 3. Приведите пример

1. **Цикл «Отладка»**

Во время работы пар учитель наблюдает, ходит между рядами, слушает, смотрит, чтобы все проговаривали, и оказывает помощь парам, которые не разобрались с заданием. Учитель задает вопросам парам на понимание алгоритма работы в паре.

1. **Цикл «Акцентирование»**

На экран выводятся неполные схемы, пары выборочно восстанавливают пропущенные элементы, приводят примеры. Затем даются примеры слов, в которых нужно поставить дефис и объяснить правилом, тем самым ещё раз повторяются все пункты правила. Учащиеся должны дополнять отвечающих, высказывать своё отношение к ответам, чтобы была включённость всех.

1. **Рефлексивно-описательная записка:**

Обычно в парах проводился ВТ по повторению или закреплению теории или взаимообучение с письменными заданиями. Этот вид работы заинтересовал учащихся, все были включены в деятельность. С интересом работали в парах, в одной паре приходилось пояснять алгоритм работы.

В цикле «Акцентирование» ребята почти безошибочно восстановили схемы, приводили примеры. Считаю, что такую работу необходимо проводить на уроках, это помогает пониманию учебного материала.